

4. Pályázati terv

A pályázatomban megfogalmazott célok meghatározásában alapul szolgálnak:

- a Fenntartóval, az intézmény vezetőségével és a nevelőtestülettel való folyamatos együttműködési szándék,
- a Fenntartó elvárásainak beépítése az intézmény működésébe.

Célok az egységes helyi nevelési rendszerben a tanulók szintjén

Nyugodt, békés légkörben végzett nevelő- pedagógiai munkával derűs, nyílt kollégiumi légkör megteremtésével alakuljon a tanulók egészséges életvitele, szocializációja, gazdagodjon értelmi, érzelmi intelligenciájuk, erkölcsi ítélőképességük.

A sokszínűség, a másság, az egyéni sajátosságok érvényesülése mellett nagyon fontosnak tartom olyan célok figyelembe vételét, amelyek a helyi nevelési folyamat hatékonyságát továbbra is magas színvonalon biztosítják:

- a közösségi munka elősegítése, ösztönzése, támogatása
- gyermekközpontúság,
- inkluzív pedagógiai szemlélet,
- a tanulói önállóság határainak fokozatos szélesítése a tanulási és szabadidős tevékenységekben egyaránt
- a tanulói tapasztalatszerzési lehetőségek bővítése, gazdagítása

Megfelelő pedagógiai légkörben harmonikus, tevékeny tanulói közösségek alakuljanak, ahol teret kapnak az egyéni képességek figyelembe vételével a felzárkóztatás, és a tehetséggondozás egyaránt.

Esélyegyenlőség

Az intézményi esélyegyenlőségi terv alapján a meglévő ellátások megerősítése mellett olyan integrált és egymással együttműködő programok tovább működtetését tartanám szem előtt, amelyek minden hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára biztosítják a korának, személyiség- és fejlettségi állapotának, családi helyzetének megfelelő ellátást, amely segíti fejlődésüket egy biztonságos és gondoskodó környezetben.

Az esélyegyenlőség biztosításának kiemelt célja a gyermekek feltétel nélküli elfogadásán túl olyan szakmai környezet biztosítása, amely támogatja személyiségük harmonikus kibontakoztatását. A tanulók számára adott szociokulturális közeg meghatározza a személyiségének alakulását. Az adott kultúra, amelyben él, megoldásokat, algoritmusokat kínál a tanulók számára, szükségleteinek kielégítésében, majd sajátos értékteremtődésként interiorizálódik a személyiségében.

Úgy gondolom, hogy a nevelőmunkánk e része akkor tud sikeres lenni, ha kellő pedagógiai kompetenciákkal képviseljük a különböző családi, társadalmi háttérű, különböző kultúrájú gyermekek együttnevelését.

Ehhez elengedhetetlen a szülőkkel való partneri kapcsolat, a gyermekek jogainak és egyéni szükségleteinek messzemenő figyelembevétele.

Célok az egységes helyi nevelési rendszerben intézményi szinten

Az alkotó munkahelyi légkör alapját az egymás munkájának tiszteletben tartása és megismerése, konstruktív együttműködés iskolai és kollégiumi szinten, a nevelőtestület gyermekközpontúsága, a szülői elvárásoknak való megfelelés képezheti.

A kollégiumban dolgozók igényeinek és véleményeinek alapján fontosnak tartom az olyan munkahelyi légkört, ahol az eddigi gyakorlatoknak megfelelő magas szintű oktató-nevelő munka folyik, s lehetőség szerint teret kaphatnak az egyéni ambíciók.

Egészségnevelés

Iskolai nevelésünkben kiemelt fontossággal bír az egészséges életmód, egészségmegőrzés szokásainak alakítása. Az egészségnevelés olyan kompetencia, mely az egész életen át tartó tanulás alapja. Az egészséges életmód népszerűsítése különböző programokon keresztül, beépült az iskolai élet mindennapi feladatrendszerébe.

Korszerű elméleti ismeretek megismerése az iskolai mozgásfejlesztés területén módszertani megújulást eredményezhet. A délutáni szabadidős foglalkozások kínálatát színesítik sportprogramok, versenyek, egyéb játékos programok.

Céljaim között szerepel alternatív egészségnevelő programok beépítése (testmozgásprogram, amely játékokat és táncot is tartalmazhat, dohányzás és drogpreevenció megelőző program szélesítheti a tevékenységeink körét).

A délutáni rendszeres és tudatosan tervezett testmozgás is nagymértékben segítené a tanulók egészségnevelését, a szociális kompetenciák, a társakkal való kreatív együttműködés fejlesztését.

Fontosnak tartom a kollégiumban is az elsősegélynyújtó alapismeretekkel kapcsolatos előadás megszervezését.

Terveim között szerepel a kollégiumban is a tematikus egészségnapok gyakorlatainak folytatása (gyümölcsnap, sport délután). Jó gyakorlat az ételmezési szolgáltatók által szervezett ételbemutatók. Az itt szerzett ötletek is támogatják a szemléletváltást a táplálkozás terén.

Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása érdekében előadások szervezésével, szorosabb kapcsolattartással, az egészségügyi ellátó szervezetekkel mélyebb ismeretek birtokába juthatunk a tanulók egészségnevelése terén.

Környezeti nevelés, környezetvédelmi programok

Az elvi, tartalmi irányításnak megfelelően a helyi nevelési gyakorlatunknak hangsúlyos területe legyen a környezeti nevelés, környezetvédelem, természetszeretetre nevelés. A környezeti nevelés prioritását az EU-s irányelvek szabályozzák.

A fenntarthatóság megteremtése érdekében fontosnak tartom olyan tárgyi környezet megvalósítását, ahol az épület, a termék, szobák, az udvar külső megjelenésében is sugározza a közösség fenntarthatósági elveinek érvényesítését (sok növény, szelektív hulladékgyűjtéshez szükséges eszközök, gyógynövények ültetése-felhasználása).

Fontosnak tartom, hogy a kollégiumban dolgozó felnőttek is nyújtsanak pozitív mintát a környezettudatos magatartással a szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, egészséges életvitelre.

A felnőttek mutassanak példát a takarékoságban, ez a tanulói tevékenységekre (villany lekapcsolása, csapok elzárása) és az intézmény működtetésére (tisztítószer) is hatással lehet.

Fontos a tanulói szabadidős tevékenységek bővítése, kapcsolattartás erősítése helyi környezetvédelemmel foglalkozó szervezetekkel, lehetőség szerinti közös programok, kirándulások, séták, környezetvédelmi nap hagyománnyá alakítása.

Tegyük képessé tanulóinkat felismerni a konkrét környezeti problémákat, a közvetlen környezetünkben, az iskolában, az utcai közlekedés során. Használhatunk a számukra érthető környezeti ismeretforrásokat, elsősorban könyveket, újságcikkeket, internet, televízió műsorokat. Ezek a tevékenységek is színesíthetnék akár szakköri, akár délutáni szabadidős foglalkozások tartalmát.

A pedagógusok továbbképzésének tartalmát befolyásolhatják a környezettudatos neveléshez szükséges kapcsolódó területek.

A kollégium működésének szabályozottsága

Cél a működés törvényességének folyamatos biztosítása. Fontosnak tartom a munkaköri leírásban található feladatok egyértelművé tételét, a Szervezeti és Működési Szabályzat aktualizálást, javaslatot a szükség szerinti átdolgozáshoz.

Töreksem minden dolgozó felé azonos elvárásokat közvetíteni, célom a dolgozók egyéni érdekeinek szem előtt tartásával a konstruktív együttműködés megvalósítása.

A minőségi munkavégzésre törekvés legyen hatékony a kollégiumi nevelő-oktató munka tekintetében. Úgy vélem, hogy az intézményi szintű feltételek és folyamatok javítása, a szervezeti kultúra fejlesztése, a nevelő-oktató tevékenység tudatosabb tervezése, és önkorrekciója a minőség javulását eredményezi.

Az előttünk álló önértékelések eredményeinek ismeretében hosszú távon körvonalazódik a konkrét javítás, módosítás és változtatás lehetősége.

Kollégiumvezetői elképzeléseimet az intézményünk által meghatározott fejlesztési célok és alapelvek figyelembe vételével kívánom összehangolni.

A kollégium kapcsolatrendszere

A partnerközpontú működés az intézményi dokumentumokban szabályozott. Fontosnak tartom a belső és külső elvárásoknak mindinkább megfelelő működést, az iskola részéről kezdeményezett innovációkkal a valódi igények megtalálását, újabb szolgáltatások felkínálását. A családokkal törekszünk a jó kapcsolattartásra, igényeiket átgondolva próbáljuk megtalálni azokat a lehetőségeket, amelyek segítik a kollégium életébe történő betekintést és részvételt. Kívánatos az eddigi jó külső kapcsolatok további fenntartása. A programkínálat gazdagítja, színesíti a tanulóink mindennapjait.

5. Összegzés

A kollégiumnak nagy szerepe van a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkóztatásban.

Ehhez a széles spektrumú tevékenységhez folyamatos önfejlődésre, új pedagógiai módszerekre, eszközökre és szemléletváltásra van szükség, hiszen egyre nagyobb elvárásokkal nézünk szembe mind a belső, mind a külső partnereink tekintetében.

A Nyíregyházi Bárczi Gusztáv Iskola kollégiumában eltöltött 13 és fél év alatt megszerzett tapasztalat és a kialakult elhivatottság motivált abban, hogy pályázatot nyújtsak be intézményünk kollégiumának vezetői álláshelyére.

Szakmai elkötelezettségem középpontjában az áll, hogy a gyermeki személyiség kibontakoztatásához elengedhetetlen a feltétel nélküli elfogadás, az a nevelési attitűd, amely a szereteten alapul. Ennek kell biztonságot nyújtani a gyermekek, tanulók harmonikus, egészséges fejlődéséhez, amelyhez a vidámság természetes melege is elengedhetetlenül szükséges.

Lényeges számomra, hogy mindenki úgy érezze, egy közös célért a gyermekeink, tanulóink harmonikus fejlesztéséért dolgozunk. Az elvégzendő munka sikerének zálogaként a csapatmunkát tekintem, ahol a vezető példamutatásával maga is alkotó tagja a szakmai folyamatnak. A várt eredmény elérését - a működési feltételek megléte mellett - csak együtt, az iskola és a kollégium minden dolgozójának összefogásával, értékes munkájával, közös erővel képzelem el. Az iskola és a kollégium eddigi eredményeinek megőrzésével, közös értékeinek és jó hagyományainak tiszteletben tartásával szeretném vezetői feladataimat tervezni. Az erőforrások hatékony működtetésének fontos feltételeként a motiváltságot, a kreativitást, az önmegvalósítást fogalmazom meg. Vallom, hogy becsülnünk és tisztelnünk kell felnőtt társainkban és a gyermekekben az embert, az egyéniséget.

A bizalom, az őszinteség, az együttműködési szándék, a másokra odafigyelés számomra követendő, emberi érték.

Az intézményünk vezetőivel, a nevelőtestülettel, alkalmazotti közösséggel való kapcsolattartás során törekszem a kölcsönös bizalmon alapuló szakmai együttműködésre.

A magas színvonalú pedagógiai munkának, innovációknak, újszerű megoldásoknak aktív részese voltam, mely lehetőségek kipróbálásán nyert tapasztalataimat szeretném beépíteni a

kollégiumvezetői munkába. Folyamatos pályázati lehetőségek keresésével tartom lehetségesnek az eddigi források kiegészítését.

Megbízásom esetén a pályázati tervben megfogalmazott elképzelések, feladatok mellett szeretném együttgondolkodással erősíteni az alkotó munkalétkört.

Nyíregyháza, 2019. június 22.

Tégl Norbert