



Intézményünk,

a Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat (Nyíregyháza, Szarvas u. 10-12.)

nyert a

**TÁMOP 3. 1. 4. /08/ 2 – 2009 – 0050
„Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés –
innovatív intézményekben” című pályázaton.**

A pályázaton elnyert összeg: 25.000.000 Ft.

(A pályázat teljes összege 80 millió Ft, ez négy feladat-ellátási helyen oszlik meg:

Bárczi Gusztáv Általános Iskola 25 millió Ft,

Bárczi Gusztáv Általános Iskola Kollégiuma 15 millió Ft,

Éltes Mátyás Általános Iskola 25 millió Ft,

Éltes Mátyás Általános Iskola Kollégiuma 15 millió Ft.)

A pályázat kezdete: 2009. július 1.

A pályázat befejezése: 2010. augusztus 31.

Projekt menedzsment:

Sarkadi Lajos projekt menedzser

Rubóczki Attila pénzügyi asszisztens

Pethő Andrea projekt asszisztens

Feladat-ellátási hely:

Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat - **Iskola**

Szakmai vezető: Vitányiné Nováki Szilvia gyógypedagógiai tanár



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

UMFT infovonal:
06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Kedves Szülők!

**Örömmel értesítjük Önöket, hogy intézményünk nyert a
TÁMOP 3. 1. 4. /08/ 2 – 2009 – 0050
„Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív
intézményekben”
című pályázaton.**

Mindannyian tudjuk, hogy az oktatásban részt vevő gyermekek nem egyformák, tehát optimális fejlődésük érdekében olyan oktatásra van szükségük, ami figyelembe veszi egyéni képességeiket, és lehetővé teszi, hogy egyenlő esélyekkel induljanak.

Nagy lehetőséget jelent számunkra az elnyert pályázat, mert megteremti az anyagi forrásokat az ehhez szükséges feltételek megteremtésében.

Néhány gondolat az előzményekről:

2000-ben 15 éves diákok körében végezték el az első PISA (Program for International Student Assessment/folyamatos értékelés) felmérést, az olvasás-szövegértés képességének vizsgálatára.

A felmérés eltávolodik az iskolai tananyagtól, mert az életszerű helyzetekben alkalmazható tudást méri, hiszen a tananyag reprodukálására korlátozódó tudás nem elegendő ahhoz, hogy az egyén önmagát is fejleszteni tudja a későbbiekben. Tehát, a tanítás – tanulás folyamatába bele kell helyezni azokat az elemeket, melyek által a gyermek megérti, átéli az elsajátítandó ismereteket.

Elkülönült egymástól a műveltség és a kompetencia fogalma. Bevezetésre került a keresztantervi kompetenciák fogalma. Ezek nem egyetlen tantárgy tanulása során alakulnak ki, hanem számos iskolai tevékenység közben fejleszthetők.

Ezért szükséges és fontos az iskolarendszer egészére kiterjedő, kompetencia alapú nevelési, oktatási módszertan alkalmazása, a digitális kompetencia elterjesztése, az infokommunikációs technikák (IKT) alkalmazása a mindennapi oktatási gyakorlatban. Minden érintett csoportban célérték a tanítási órák 25 % - ban infokommunikációs technikák alkalmazása.

Különösen nagy fontosságú a kisiskolás korban kialakított alapképességek és készségek, valamint a kulcskompetenciák fejlesztése. Ennek ki kell terjednie az értő olvasás, a számolási és matematikai készségek területére, az idegen nyelv és a szociális kompetenciák fejlesztésére, valamint az életpálya építés iskolai feltételeinek megteremtésére.

Mindez tágabban az uniós fejlesztési irányelvekkel összhangban, a Nemzeti Fejlesztési Terv fő céljainak megfelelően kell, hogy történjen. Az

oktatásfejlesztés ugyanis a humánerőforrás fejlesztés operatív program (HEFOP) részeként jelenleg tagállami hatáskörben van.

A Nemzeti Fejlesztési Terv keretében történik az oktatási anyagok fejlesztése, tesztelése, valamint a pedagógusok felkészítése a kompetencia alapú oktatásra. Ezzel lehetővé válik a kompetencia alapú oktatás általános bevezetése a magyar közoktatásba.

Mi a kompetencia alapú oktatás?

A kompetencia egy képesség és egy adott területen való jártasság ötvözte, valamint egy adott területen jelentkező követelmények magas szintű teljesítése. A kompetencia azon elvárható ismeretek, képességek, magatartási és viselkedésszempontok összessége, amely által a személyiség képes lesz egy adott feladat eredményes teljesítésére.

Kompetenciaalapú oktatásnak a képességek, készségek, fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.

A fejlesztés további célja a tanítási módszerek tekintetében a kompetenciaalapú nevelési-oktatási módszertan elterjesztése. Tekintettel az egyéni fejlesztésre, a kooperatív technikák alkalmazása a munkában, a tananyag-feldolgozásban.

A fejlesztés kiterjed a tanulásra, gyakorlásra használt feladatok megújítására, a tárgyi feltételek megteremtésére is. A pályázatban elkülönített összeg áll rendelkezésre az ehhez kívánatos tárgyi feltételek megteremtéséhez

A fejlesztés célja továbbá a fentiek figyelembe vételével az óvodákban és iskolákban felhasználható oktatási programok kidolgozása, az egész életen át tartó tanulás közoktatásbeli megalapozása, illetve a programcsomagokhoz tartozóan tanár-továbbképzések szervezése a tanárok támogatására és szakmai segítségének biztosítására.

A képességfejlesztő, kompetencia alapú oktatás keretében az iskolák az előírt tananyagot a műveltségi területeket követő szerkezetben közvetítik, építve a tanulók együttműködési készségére és akaratára, középpontba helyezve a tanulók tudásának, képességének, személyiségének fejlesztését.

A képességfejlesztő, kompetencia alapú oktatási programok (programcsomagok) a tanítás-tanulás megtervezését-megszervezését segítő dokumentumokból, tanári és tanulói eszközök rendszeréből állnak.

A programfejlesztés az alábbi kompetenciaterületekre terjedt ki:

- szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterület
- matematikai kompetenciaterület
- idegen nyelv kompetenciaterület, mint eszközjellegű kompetenciák, valamint
- szociális, életviteli és környezeti kompetenciaterület
- életpálya-építés kompetenciaterület, mint az Európai Unió támogatási politikájában kiemelt célként megjelenő, a hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatása szempontjából kulcsfontosságú kompetenciák.

Milyen elemekből áll a kompetencia alapú oktatási program?

- Pedagógiai és fejlesztési koncepció:
a program alapjául szolgáló pedagógiai elvek összefoglalása és elméleti megalapozása, valamint a fejlesztendő kompetenciát meghatározó képességek rendszerének és fejlesztési stratégiájának leírása;
- Programtanterv:
a fejlesztés céljai és feladatai, a követelmények témához, évfolyamhoz vagy hosszabb ciklushoz rendelve, az értékelés elvei, a tananyag kijelölése és időbeni elrendezése;
- Modulleírások:
egy-egy téma feldolgozásának menete, a tanulói tevékenységek, az ajánlott módszertani és tanulásszervezési eljárások, valamint a javasolt felhasználható eszközök részletes leírása;
- Tanulói eszközök:
információhordozók (tankönyvek, szövegek, képek, filmek, hanghordozók, makettek, stb.), feladathordozók (munkafüzetek, feladatlapok, stb.) és digitális eszközök (animációk, szimulációk, interaktív feladatsorok);
- Értékelési eszközök:
a tanulói teljesítmény, a tanulói fejlődés ellenőrzésének és értékelésének elősegítése;
- Továbbképzési programok:
a pedagógusok felkészítése a program alkalmazására; támogatás, mentorálás: tanácsadás (konzultáció) és programkarbantartás a fejlesztőműhely részéről.

Az érintettek köre a tanulásban akadályozottak osztályaiban

Osztály	Osztályvezető	Tartalom: kompetencia fejlesztése...
1.	Franczel Andrea	„Szövegértés, szövegalkotás” kompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag adaptálása
2.	Balogh Katalin	„Szövegértés, szövegalkotás” kompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag adaptálása
3.	Hudákné Soltész Beáta	„Szövegértés, szövegalkotás” kompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag adaptálása
4. a	Végső Lászlóné	„Matematika” kompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag adaptálása
4. b	Kurbely Lászlóné	„Matematika” kompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag adaptálása
5.	Vinnainé Tilman Mária	„Szövegértés, szövegalkotás” kompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag adaptálása
6.	Nagyné Bacskó Zsuzsa	„Szociális, életviteli-, és környezeti” kompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag adaptálása