**HELYI TANTERV**

**Középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára**

**1–8. évfolyam**

**2013**

**Választott kerettanterv:**

**Intézményünk helyi tanterve a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet**

**11. melléklet** - Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára

**11.2. melléklete *(***[*Kerettanterv a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)*](http://kerettanterv.ofi.hu/kiegeszites/11_sni/kozep/index_sni_kozep.html) **alapján készült. Elérhetőség: kerettanterv.ofi.hu**

**A helyi tanterv bevezetésének ütemezése:**

|  |  |
| --- | --- |
| Tanév | Évfolyam |
| 2013/2014. | 1., 5. |
| 2014/2015 | 1., 2., 5., 6. |
| 2015/2016 | 1., 2., 3., 5., 6., 7., |
| 2016/2017 | 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. |

A felmenő rendszerű bevezetés eredményeképpen a többi osztály az eddig használt helyi tanterv alapján halad. A debreceni Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai intézmény pedagógusai által írt helyi tanterv átvett, és a 2009/2010. tanévben a kompetencia alapú oktatás kritériumaival kiegészített helyi tanterv alapján, az alábbi ütemezés szerint: Helyileg dolgoztuk ki az informatika tantárgyat 3-8. évfolyamig.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tanév** | **Évfolyam** |
| 2013/2014 | 2., 3., 4., 6., 7., 8. |
| 2014/2015 | 3., 4., 7., 8 |
| 2015/2016 | 4., 8 |

A helyi tantervek teljes átvételét a következőkkel indokoltuk:

* Az átvett tantervek iskolánk alapelveinek, céljainak megfelelnek
* A kialakított tantárgyi modulok megegyeznek intézményünk céljaival, lehetőségeivel
* A tantervek az ismeretanyagon túl, nagy hangsúlyt fektetnek a habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokra, és tartalmazzák ezek óratervét
* A tantervek alkalmazása során folyamatosan beépítjük a helyi sajátosságokat, lehetőségeket.

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTT TANULÓK ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK ÓRATERVE**

**2013-2014.Tanév**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A nevelés-oktatás-fejlesztés területei | **Tantárgy** | **1.**  **évf.** | **2.**  **évf.** | **3.**  **évf.** | **4.**  **évf.** | **5.**  **évf.** | **6.**  **évf.** | **7.**  **évf.** | **8.**  **évf.** |
| Anyanyelv és kommunikáció | Kommunikáció | **4** | - | - | - | **4** | - | - | - |
| Olvasás-írás | **3\*** | - | - | - | **4** | - | - | - |
| Olvasás-írás előkészítése | **-** | 3\* | - | - | **-** | - | - | - |
| Olvasás-írás elemi | **-** | - | 4 | 4\* | **-** | 4\* | 4 | 4 |
| Beszédfejlesztés és környezetismeret | **-** | 4 | 4 | 4 | **-** | 3 | - | - |
| Társadalmi környezet | Számolás-mérés | **3\*** | - | - | - | **4\*** | - | - | - |
| Számolás- mérés előkészítése | **-** | 2 | - | - | **-** | - | - | - |
| Számolás-mérés elemei | **-** | - | 2 | 4 | **-** | 3 | 3 | 3 |
| Játékra nevelés | **2** | 2 | 1 | - | **-** | - | - | - |
| Társadalmi ismeretek | **-** | - | - | - | **2\*** | - | - | - |
| Társadalmi ismeretek és gyakorlatok | **-** | - | - | - | **-** | - | 2 | 2 |
| Életvitel és gyakorlat | Önkiszolgálás | **3\*** | 2 | 1 | - | **-** | - | - | - |
| Életvitel és gyakorlat | **-** | - | - | - | **3\*** | - | - | - |
| Életvitel és gondozási ismeretek | **-** | - | - | 2,5 | **-** | 3 | 5 | 5 |
| Természeti környezet | Környezetismeret | **-** | - | - | - | **1** | - | - | - |
| Környezet és egészségvédelem | **-** | - | - | - | **-** | 1,5 | 2 | 2 |
| Művészetek | Ének-zene | **2** | 2 | 2 | 2 | **2** | 2 | 2 | 2 |
| Ábrázolás-alakítás | **3** | 2 | 2 | 2 | **2** | 2 | 2 | 2 |
| Informatika | Informatika | **-** | - | 1\* | 1\* | **-** | 1\* | 2\* | 2\* |
| Információs eszközök használata | **-** | - | - | - | **1\*** | - | - | - |
| Testi nevelés | Mozgásnevelés | **5** | 5 | 3 | 3 | **5** | 5 | - | - |
| Testnevelés | **-** | - | - | - | **-** | - | 3 | 3 |
| Összesen | | **25** | 22 | 20 | 22,5 | **28** | 24,5 | 25 | 25 |

**A „\*„ jelölt óraszámok a szabadon tervezhető óraszámmal megnövelt órakeretet jelölik.**

Piros-új helyi tanterv

Fekete-régi helyi tanterv

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTT TANULÓK ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK ÓRATERVE**

**2014-2015.Tanév**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A nevelés-oktatás-fejlesztés területei | **Tantárgy** | **1.**  **évf.** | **2.**  **évf.** | **3.**  **évf.** | **4.**  **évf.** | **5.**  **évf.** | **6.**  **évf.** | **7.**  **évf.** | **8.**  **évf.** |
| Anyanyelv és kommunikáció | Kommunikáció | **4** | **4** | - | - | **4** | **4** | - | - |
| Olvasás-írás | **3\*** | **3\*** | - | - | **4** | **4** | - | - |
| Olvasás-írás előkészítése | **-** | **-** | - | - | **-** | **-** | - | - |
| Olvasás-írás elemi | **-** | **-** | 4 | 4\* | **-** | **-** | 4 | 4 |
| Beszédfejlesztés és környezetismeret | **-** | **-** | 4 | 4 | **-** | **-** | - | - |
| Társadalmi környezet | Számolás-mérés | **3\*** | **3\*** | - | - | **4\*** | **4\*** | - | - |
| Számolás- mérés előkészítése | **-** | **-** | - | - | **-** | **-** | - | - |
| Számolás-mérés elemei | **-** | **-** | 2 | 4 | **-** | **-** | 3 | 3 |
| Játékra nevelés | **2** | **2** | 1 | - | **-** | **-** | - | - |
| Társadalmi ismeretek | **-** | **-** | - | - | **2\*** | **2\*** | - | - |
| Társadalmi ismeretek és gyakorlatok | **-** | **-** | - | - | **-** | **-** | 2 | 2 |
| Életvitel és gyakorlat | Önkiszolgálás | **3\*** | **3\*** | 1 | - | **-** | **-** | - | - |
| Életvitel és gyakorlat | **-** | **-** | - | - | **3\*** | **3\*** | - | - |
| Életvitel és gondozási ismeretek | **-** | **-** | - | 2,5 | **-** | **-** | 5 | 5 |
| Természeti környezet | Környezetismeret | **-** | **-** | - | - | **1** | **1** | - | - |
| Környezet és egészségvédelem | **-** | **-** | - | - | **-** |  | 2 | 2 |
| Művészetek | Ének-zene | **2** | **2** | 2 | 2 | **2** | **2** | 2 | 2 |
| Ábrázolás-alakítás | **3** | **3** | 2 | 2 | **2** | **2** | 2 | 2 |
| Informatika | Informatika | **-** | **-** | 1\* | 1\* | **-** | **-** | 2\* | 2\* |
| Információs eszközök használata | **-** | **-** | - | - | **1\*** | **1\*** | - | - |
| Testi nevelés | Mozgásnevelés | **5** | **5** | 5 | 3 | **5** | **5** | - | - |
| Testnevelés | **-** | **-** | - | - | **-** | **-** | 5 | 3 |
| Összesen | | **25** | **25** | 22 | 22,5 | **28** | **28** | 27 | 25 |

**A „\*„ jelölt óraszámok a szabadon tervezhető óraszámmal megnövelt órakeretet jelölik.**

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTT TANULÓK ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK ÓRATERVE**

**2015-2016.Tanév**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A nevelés-oktatás-fejlesztés területei | **Tantárgy** | **1.**  **évf.** | **2.**  **évf.** | **3.**  **évf.** | **4.**  **évf.** | **5.**  **évf.** | **6.**  **évf.** | **7.**  **évf.** | **8.**  **évf.** |
| Anyanyelv és kommunikáció | Kommunikáció | **4** | **4** | **4** | - | **4** | **4** | **5** | - |
| Olvasás-írás | **3\*** | **3\*** | **3** | - | **4** | **4** | **3\*** | - |
| Olvasás-írás előkészítése | **-** | **-** | **-** | - | **-** | **-** | **-** | - |
| Olvasás-írás elemi | **-** | **-** | **-** | 4\* | **-** | **-** | **-** | 4 |
| Beszédfejlesztés és környezetismeret | **-** | **-** | **-** | 4 | **-** | **-** | **-** | - |
| Társadalmi környezet | Számolás-mérés | **3\*** | **3\*** | **3\*** | - | **4\*** | **4\*** | **3** | - |
| Számolás- mérés előkészítése | **-** | **-** | **-** | - | **-** | **-** | **-** | - |
| Számolás-mérés elemei | **-** | **-** | **-** | 4 | **-** | **-** | **-** | 3 |
| Játékra nevelés | **2** | **2** | **2** | - | **-** | **-** | **-** | - |
| Társadalmi ismeretek | **-** | **-** | **-** | - | **2\*** | **2\*** | **2** | - |
| Társadalmi ismeretek és gyakorlatok | **-** | **-** | **-** | - | **-** | **-** | **-** | 2 |
| Életvitel és gyakorlat | Önkiszolgálás | **3\*** | **3\*** | **-** | - | **-** | **-** | **-** | - |
| Életvitel és gyakorlat | **-** | **-** | **3\*** | - | **3\*** | **3\*** | **5\*** | - |
| Életvitel és gondozási ismeretek | **-** | **-** | **-** | 2,5 | **-** | **-** | **-** | 5 |
| Természeti környezet | Környezetismeret | **-** | **-** | **-** | - | **1** | **1** | **2** | - |
| Környezet és egészségvédelem | **-** | **-** | **-** | - | **-** | **-** |  | 2 |
| Művészetek | Ének-zene | **2** | **2** | **2** | 2 | **2** | **2** | **2** | 2 |
| Ábrázolás-alakítás | **3** | **3** | **2** | 2 | **2** | **2** | **2** | 2 |
| Informatika | Informatika | **-** | **-** | **-** | 1\* | **-** | **-** |  | 2\* |
| Információs eszközök használata | **-** | **-** | **1\*** | - | **1\*** | **1\*** | **2\*** | - |
| Testi nevelés | Mozgásnevelés | **5** | **5** | **5** | 5 | **5** | **5** | **-** | - |
| Testnevelés | **-** | **-** | **-** | - | **-** | **-** | **5** | 5 |
| Összesen | | **25** | **25** | **25** | 24,5 | **28** | **28** | **31** | 27 |

**A „\*„ jelölt óraszámok a szabadon tervezhető óraszámmal megnövelt órakeretet jelölik.**

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTT TANULÓK ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK ÓRATERVE**

**2016-2017.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A nevelés-oktatás-fejlesztés területei | **Tantárgy** | **1.**  **évf.** | **2.**  **évf.** | **3.**  **évf.** | **4.**  **évf.** | **5.**  **évf.** | **6.**  **évf.** | **7.**  **évf.** | **8.**  **évf.** |
| Anyanyelv és kommunikáció | Kommunikáció | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| Olvasás-írás | **3\*** | **3\*** | **3** | **4\*** | **4** | **4** | **3\*** | **3\*** |
| Társadalmi környezet | Számolás-mérés | **3\*** | **3\*** | **3\*** | **3\*** | **4\*** | **4\*** | **3** | **3** |
| Játékra nevelés | **2** | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Társadalmi ismeretek | **-** | **-** | **-** | **-** | **2\*** | **2\*** | **2** | **2** |
| Életvitel és gyakorlat | Önkiszolgálás | **3\*** | **3\*** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Életvitel és gyakorlat | **-** | **-** | **3\*** | **3\*** | **3\*** | **3\*** | **5\*** | **5\*** |
| Természeti környezet | Környezetismeret | **-** | **-** |  |  | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Művészetek | Ének-zene | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Ábrázolás-alakítás | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Informatika | Információs eszközök használata | **-** | **-** | **1\*** | **1\*** | **1\*** | **1\*** | **2\*** | **2\*** |
| Testi nevelés | Mozgásnevelés | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **-** | **-** |
| Testnevelés | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **5** | **5** |
| Összesen | | **25** | **25** | **25** | **26** | **28** | **28** | **31** | **31** |

**A „\*„ jelölt óraszámok a szabadon tervezhető óraszámmal megnövelt órakeretet jelölik.**

**TARTALOM**

Ábrázolás – alakítás

Ének – zene

Játékra nevelés

Kommunikáció

Mozgásnevelés

Testnevelés

Olvasás-Írás

Önkiszolgálás

Életvitel és gyakorlat

Számolás-Mérés

Környezetismeret

Társadalmi ismeretek

Információs eszközök használata

**Célok, feladatok:**

**Az általános iskolai képzés céljai, feladatai**

Az iskolai képzés során az egyéni bánásmód elvét alkalmazva biztosítható a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók személyiségének harmonikus fejlődése.

A képzés célja kialakítani a helyes közösségi magatartást, az együttműködési képességet és a szocializációs készséget a hiányosan működő képességek korrekciója, a hátrányok csökkentése érdekében, miközben folyamatos motivációval, az érdeklődés fenntartásával valósul meg a jól működő funkciók fejlesztése.

A képzés feladata minél nagyobb mértékben előkészíteni az önálló vagy támogatott életvezetés lehetőségét, kialakítani a környezethez való kötődés igényét, a közösségi alkalmazkodást és elfogadást, törekedve az önérvényesítéssel és önálló döntési képességgel rendelkezés kialakítására, a tanuló felkészítésére a lehető legeredményesebb társadalmi integrációra.

Az intézménytípus megalapozza a tanulói képességekhez és érdeklődéshez igazodó, készségfejlesztő speciális szakiskolai képzésben történő részvétel és a gyakorlati munkavégzés feltételeit úgy, hogy fokozott figyelmet fordít azoknak a kompetenciáknak a fejlesztésére, amelyre a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulóknak az iskolai oktatás után szükségük lehet (a készségfejlesztő speciális szakiskola évfolyamain, napközi otthonokban, családban, lakóotthonokban, védő- vagy integrált munkahelyeken).

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók nevelésében kiemelt figyelmet kell fordítani az egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a képességstruktúra hiányosságainak kompenzálása, az épen maradt funkciók feltárásával, és azokra építéssel. A pedagógusoknak feladatuk a gyakorlatorientált, a mindennapi élet tevékenységeire felkészítő képzés megvalósítása, az életvezetési technikák megalapozása, elsajátítása, gyakorlása. A személyiség gazdagítása érdekében az önelfogadásra és mások elfogadására a toleráns magatartás kialakításával tehet szert a gyermek/tanuló.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

**Fejlesztési területek – nevelési célok**

*Erkölcsi nevelés*  
A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanuló képes szociális kapcsolatokat kialakítani és fenntartani, ismeri és elfogadja az alapvető emberi értékeket, a személyiségében rejlő pozitív tulajdonságokat meg tudja jeleníteni a környezete számára. Különböző élethelyzetekben képes az adekvát viselkedésre, elfogadja társait és környezetét, megismeri, követi és igyekszik betartani a szabályokat. Interperszonális kapcsolataiban együttműködő, megértő, türelmes.

*Nemzeti öntudat és hazafias nevelés*

A tanuló érdeklődik környezete és lakóhelye szokásai iránt, ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepekhez köthető hagyományokat, képességeihez mérten bekapcsolódik az ünnepi megemlékezésekbe. Fokozatosan megismeri a szülőföld, a haza legfontosabb értékeit, megismeri környezetében előforduló szimbólumait.

*Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

A tanuló fokozatosan képessé válik az együttműködésre környezetével, közösségében magatartása elfogadó. Megismeri és képességeinek megfelelően alkalmazza alapvető emberi jogait és kötelezettségeit. Kialakul igénye az önállóságra, megismeri az önérvényesítés és a támogatott döntéshozatal lehetőségét. Közösségének alakításába bevonható, igényli a rendezett, célszerűen kialakított környezetet.

*Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése*

A tanuló megtapasztalja saját személyét, bekapcsolódik társas foglalkozásokba.

Megtanulja a helyzeteknek megfelelő kapcsolatokat megteremteni környezetével, cselekedeteit kontrollálni, képes a kapcsolatokban a közeledés és a távolságtartás egyensúlyának és szükségességének megválasztására. Konfliktusait önállóan vagy segítséget kérve próbálja megoldani. Megtanul választani lehetőségei közül, képessé válik korlátai felismerésére, megismeri az adekvát segítségkérés módszereit.

Megismeri a nemi szerepekkel kapcsolatos alapvető társadalmi elvárásokat és a biológiai működés elemeit.

*Családi életre nevelés*

A tanuló lehetőség szerint minél nagyobb önállósággal közreműködő önmaga ellátásában, ismeri a családi élet szerepeit, feladatait. Képességeihez mérten elfogadja és kéri személyi segítő tanácsát a magánéletben adódó problémahelyzetek megoldásához.

*Testi és lelki egészségre nevelés*

A tanuló megismeri a helyes táplálkozás és a személyes higiéné alapjait, minél önállóbban képes gondoskodni magáról, ápolni testét. Igényli a rendszeres testmozgást, figyel testi épségének és egészségének megőrzésére.

Lehetőségeihez mérten felismeri és elkerüli a káros szokásokat és veszélyes helyzeteket.

Testi és lelki érzéseit képes környezetének megfelelő jelzésekkel tudomására hozni.

*Fenntarthatóság, környezettudatosság*

A tanuló igényli a kulturált környezetet, vigyáz lakóhelye, élettere tisztaságára, óvja épségét. Felismeri a szennyező anyagokat, kerüli a káros környezeti hatásokat. Igényévé válik a takarékosság az anyagokkal, energiával, kerüli a felesleges pazarlást. Megtanulja szükségleteihez mérten beosztani a javakat.

Megismeri és alkalmazza a szelektív hulladékgyűjtés, az újrafelhasználás és hasznosítás gyakorlati technikáit.

*Pályaorientáció*

A tanuló motivációja felkelthető a munkatevékenységek iránt, lehetőségeihez képest igényli a felnőtt élet alapvető tevékenységének, a munkának megismerését, elsajátítását.

Képes önmaga munkatevékenységi lehetőségeinek felismerésére, belátására, elfogadja a segítséget.

*Gazdasági és pénzügyi nevelés*

A tanuló megismeri a pénz fogalmát, adott nagyságrendben tisztában van az ár és az érték fogalmával. Tisztában van a takarékosság, a pazarlás és a felesleges fogalmával.

Képes saját tulajdonának felismerésére és megóvására.

*Médiatudatosságra nevelés*

A tanulóban fokozatosan tudatosul a virtuális valóság és az élet közötti különbség. Felismeri az elektronikus eszközök helyes információszerző és szabadidő eltöltési lehetőségeit, ügyel a mértékletességre.

*Tanulás tanítása*

A tanuló az elsajátított kompetenciák felhasználásával igényli az ismeretszerzést, az új információk, tevékenységek elsajátítását. Felkelthető a tanuláshoz és megismeréshez motivációja, kíváncsisága.

**Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés**

*Anyanyelvi kommunikáció*

A tanuló képességeihez mérten bekapcsolódik kommunikációs helyzetekbe, igényli gondolatainak, érzéseinek átadását, egyszerű utasításokat megért. Elsajátítja az anyanyelvi verbális vagy nem verbális kommunikáció alapelemeit, megismeri a beszéd kapcsolatteremtő, közlő, informáló funkcióját. Folyamatosan törekszik a formailag és tartalmilag helyes kommunikáció elsajátítására. Képes önállóan kapcsolatot teremteni és adekvát kommunikációban részt venni. Praktikus helyzetekben, a szükséges mennyiségű segítség mellett, alkalmazni tudja a különböző mértékben elsajátított kultúrtechnikai ismereteket.

*Matematikai kompetencia*

A tanuló felismer elemi ok-okozati összefüggéseket, tevékenységekkel kísérve számlál, mennyiségeket összehasonlít. A mindennapi életben használt egyszerű mértékegységeket ismeri. Megismeri a pénz értékének és az árak összefüggésének alapjait. Egyéni igényekhez igazodó segítséggel tájékozódik térben és időben.

*Természettudományos és technikai kompetencia*

A tanuló segítséggel tájékozódik alapvető természeti jelenségekben és folyamatokban. Megismeri testének működését, együttműködik szervezetének megóvásában és egészségének fenntartásában. Ügyel környezetének védelmére, képes a természet szépségeinek felismerésére.

Minél önállóbban, adekvátan alkalmazza környezetének berendezéseit és eszközeit.

*Digitális kompetencia*

A tanuló megismeri az információs eszközök használatának lehetőségeit a kapcsolatteremtés, a megismerés és a szabadidő hasznos eltöltése érdekében.

*Szociális és állampolgári kompetencia*

A tanuló fokozatosan elsajátítja a környezetével való együttműködést, lehetőségéhez képest segítséget nyújt rászoruló embertársainak, családjának. Megismeri a különböző népek és csoportok szokásait, kultúráját.

Megismeri állampolgári jogait és kötelezettségeit, megtanulja a helyes mértékű személyi segítség elfogadását.

*Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia*

A tanuló területén mindennapi életében megtanul egyszerű feladathelyzetekben célokat kitűzni, döntéseket hozni és kitartani az eredmény elérése érdekében.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

A tanuló képes különböző művészeti élmények (zene, tánc, dramatikus előadás, irodalmi művek, képzőművészeti alkotások, film és fotó) befogadására.

Különböző művészeti tevékenységekbe bevonható, kifejezi egyéni ízlését, igényét.

Hatékony, önálló tanulás

A tanuló az egyénileg eltérő mértékű tudáselsajátítási technikáknak megfelelően képes a képességeinek megfelelő mértékű támogatással új információkat megszerezni. Érdeklődéssel és kíváncsisággal fordul a világ felé, motivált a megismerésre.

Elfogadja a változás és a változtatás szükségességét.

**Egységesség és differenciálás**

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók oktatásának követendő szempontja az életkori csoportokban történő fejlesztés megtartása mellett a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, az önmagához mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó oktatás, nevelés, képzés. A tananyag kiválasztásában és elrendezésében figyelembe kell venni, hogy a foglalkozások célja lépésről lépésre a károsodásokból eredő lemaradások csökkentése a meglévő képességekre építve tanórai keretek között, figyelembe véve a harmonikus személyiségfejlődés igényeit. Fontos a folyamatos ismétlés, gyakorlás, nagy szerepe van a tevékenységek életközegben való alkalmazásának, a cselekvésbe ágyazott ismeretszerzésnek. A tantárgyak tananyagánál a fő hangsúly nem a műveltségátadáson van, hanem azon komplex képességek, készségek, kompetenciák kialakításán, amelyek elősegítik az alapvető fejlesztési célok megvalósítását.

A pedagógiai munka során törekedni kell a gyógypedagógiai nevelésben, fejlesztésben kiemelkedő jelentőségű érzelmi motivációra, játékosságra. A nevelési és oktatási módszereket mindig a tanulók életkorának és személyiségjegyeinek megfelelően kell megválasztani.

A tanterv a kultúrtechnikai tantárgyak tanítása során, a magasabb évfolyamokon sem javasol képesség szerinti differenciált csoportokat. A differenciálást az ismeretekben, módszerekben, a tanulói tevékenységekben és a segítségnyújtás mértékében, a tanítási órán kell megvalósítani, mert a gyakorlati pedagógiai tapasztalat azt mutatja, hogy minden tanuló képes fiatal felnőtt koráig ezen a téren továbbfejlődésre. A kamaszkor és annak befejeződése után is motiváltak a tanulók az olvasás, írás, számolás elsajátítására.

Az egyénre szabott nevelés és oktatás mellett is mutatkoznak - az adott csoporton belül - leszakadó, lemaradó tanulók. A lemaradás oka a súlyos akadályozottságban, hosszantartó betegségben, a képesség, tudás elsajátításához rendelkezésre álló időkeret szűkösségében keresendő. A tanulási képességek terén mutatkozó nagyfokú eltérések leküzdésére fontos a differenciált foglalkoztatás, egyéni és kiscsoportos formában.

Tanórai keretben a figyelemfelkeltés, a cselekedtetés, az ismeretek közvetítése és megerősítése differenciált formában, képesség szerinti csoportok kialakításával, esetenként egyéni bánásmóddal történik. Lehetőséget kell teremteni a feladatok elvégzésében az egyéni igényekhez igazodó segítségnyújtásra, a szemléltető eszközök és tanulói segédletek szükséglet szerinti megválasztására. Ebben a munkában a legfontosabb segítők a pedagógiai asszisztensek és a gyermekfelügyelők. A tanulás szervezésénél döntő az állandó ösztönzés megvalósítása, a cselekedtetés, a különböző tantárgyaknál megjelenő tananyagok kapcsolódási pontjainak különböző szempontú megközelítése, megerősítése. Az iskola tanulásszervezése a napközi otthoni foglalkozásokkal együtt egész napos. A tanulók házi feladatot csak saját kérésre kapnak, minden kötelező tanulási tevékenység az iskolában történik.

Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozások célja a károsodásból eredő nagyfokú lemaradások csökkentése, a meglévő képességelőnyökre építve az eredményes személyiségfejlesztés megvalósítása tanórai keretek között egyéni és kiscsoportos formában.

A fejlesztés célja nem a tanórai tananyag átismétlése, hanem a képességek, készségek, kompetenciák terápiás fejlesztése:

- érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, koncentráció, grafomotoros koordináció, tájékozódás;

- bazális stimuláció, beszédfejlesztés, szociális és kommunikációs tevékenység segítése,

- művészeti foglalkozások, zene, rajz, tánc stb.;

- mozgásállapot javítása, sporttevékenység;

A tehetséggondozás során a fő hangsúly az épen maradt részképességek fejlesztésén van, és elsősorban érdeklődési körök alapján szerveződik. Legfontosabb feladata a szabadidő hasznos eltöltésére nevelés, művészetekkel, az egészséges életmóddal és környezettudatos magatartással összefüggő tevékenységek.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

Az adaptív oktatás gyakorlati megvalósításának kulcsmozzanatai:

* a bemeneti jellemzők megismerése, melyek alapjaiban kijelölik az egyéni utat, illetve az annak bejárásához vezető stratégia megvalósítandó pedagógiai mozzanatait;
* a kimeneti elvárások, melyek a prognosztizálható fejlesztés/fejlődés kritériumainak, a kimeneti követelmények meghatározásához nyújtanak segítséget.

A bemenet, az iskolai, oktatási folyamat kezdetén szükséges a sajátos nevelési igény pontos, egyénre szabott feltárása, a képességstruktúra, a lényegi személyiségvonások, a szocializációs funkciók területeinek feltérképezésével. A feltárás a gyógypedagógia, a pszichológia módszerével történik.

A funkcionális képességek (az észlelés, az emlékezet, a figyelem, a gondolkodás), a tanult képességek (a kommunikációs, a kognitív, a cselekvés, a szocializációs képességek) és a család legjellemzőbb mutatói (a családi szocializáció színterei, a kommunikációs, cél-racionális, dramaturgiai tevékenységrendszer, az interakciók és struktúrák rendszere) együtt jelenthetik a gyermeki szükségletek megfogalmazásának alapjait, amelyre építeni lehet az egyéni út meghatározását, a pedagógiai diagnózist - a stratégiát és terápiát.

A kimeneti elvárások, - a pedagógiai folyamatban a tanulók egyéni jellemzőit, fejleszthetőségi sajátosságait mindvégig figyelembe véve - a társadalmi szükségletből vezethetők le.

A társadalmi szükséglet meghatározásához kiindulópontot a társadalom leírása jelenti, a jelen és a belátható jövő társadalom sajátosságainak számbavétele. Ez azt jelenti, hogy a klasszikus tudásközlés mellett az információrobbanás korszakának jellemzőjeként az integratív, interpretatív szerepet is figyelembe véve lehet az iskola helyi nevelési rendszerét a társadalom szocializációs közegének modelljeként tekinteni.

Így a fejlesztési - nevelési - oktatási - képzési rendszerben érvényesíthetők a következő jellemzők:

* nyitott pluralista tudománykép, mint világkép,
* a munka, a tanulás, a szabadidő, a szórakozás határainak elmosódása, az élethosszig való tanulás szükségessége
* a piaci elemek, mint a gazdasághoz való viszony fő jellemzői,
* nagy választási lehetőség, elágazó életutak, mint az életút jellemzői,
* a nevelés, mint kapcsolat, az értékek, a tudás, a cselekvési minták közvetlen cseréje,
* az identitás és önismeret, mint szocializációs cél,
* párbeszéd, keresés, értékelés, válogatás, kritika, közvetlen megfigyelés, mint tipikus tevékenységek,
* érték pluralitás, egyéni boldogság, mint értékek, és a kíváncsiság, mint motiváció.

**Ábrázolás – alakítás**

**Évfolyam: 1 - 8.**

**Tantárgyi célok és feladatok**

A tantárgy célja megalapozni a funkcióöröm motivációs hátterével a különböző ábrázoló- alakító tevékenységekben az alkotóképességet, alakítani és fejleszteni az igényt a kreatív önkifejezésre a vizuális művészetek eszköztárának felhasználásával.

A pedagógusnak törekednie kell arra, hogy fejlődjön a tantárgy szemléletformáló hatása által a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanuló képzelőereje, fantáziája, esztétikai érzéke, alakuljon ki a pozitív énképe, fejlődjön önismerete a felfedezések és a siker örömével. Támogassa a tanulók számára a munkavégzés során a tanulóknak az anyagokról szerzett tapasztalatait, tevékenykedjenek szívesen, fejlődjön alkotásvágyuk a tárgyak, cselekvések, jelenségek megfigyelése és a figyelem, feladattudat, észlelés, finommotorika fejlődése segítségével, tapasztalati élményeik alapján ismerjék meg az ábrázolás-alakításhoz szükséges eszközöket, építészeti és művészeti értékeket. A környezeti adottságok és a differenciálás lehetőségeinek megteremtése támogatja, hogy folyamatosan bővülnek a tanulók ismeretei a hagyományápolásról, népszokásokról, a nevezetes napokról, megismerkednek műalkotásokkal, tantárgy-specifikus jártasságaik, készségeik fejlődik.

**Fejlesztési (terápiás) feladatok:**

**Készségek:**

Koordinált mozgáskészség (szem-kéz koordináció), és alakítási készségek fejlesztése.

**Képességek, attitűdök:**

Formaalkotási képességek, kompozíciós képesség.

Vizuális ritmus képzése, tárgykészítés képessége.

Képzeteket felidéző ábrázolási képesség.

Képolvasás, képi közlés képessége.

Plasztikus formaalakítás. Finommozgás fejlesztése.

**Pszichikus funkció:**

Vizuális, taktikus percepció. Figyelemfejlesztés.

Érzelmi fejlesztés: motiváció, örömérzés keltése alkotó tevékenység révén.

Emlékezet, alkotó képzelet, forma- és térészlelés, gondolkodás fejlesztése.

**Gondolkodási műveletek:**

Megkülönböztetés, azonosítás, összehasonlítás.

Variálás, kombinálás. Analízis-szintézis.

Asszociáció, általánosítás, absztrakció, következtetés, ítéletalkotás.

**Gondolkodás fajták:**

Perceptív, cselekvéses, analógiás, asszociatív, algoritmikus, kreatív, logikus.

**1.-2. évfolyam**

A nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelésben a tantárgy különösen fontos szerepet játszik a hagyományok, a közösségi múlt jellemzőinek megismerésén keresztül, a tanuló környezetéhez az alapvető kötődés kialakításával.

Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztésében a megfigyelőképesség fejlesztése és az önértékelés és az önbizalom megalapozása történik.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetencia fejlesztésével hozzájárul az esztétikai érzék fejlesztéséhez és a művészetek iránti érdeklődés felkeltéséhez.

A vizuális ábrázoláson keresztül kialakul a gondolatok, érzelmek megjelenítésének igénye.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| Évfolyamok | 1. |
| Heti órakeret | 3 |
| éves órakeret | 108 |
| Ebből kötött | 97 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 11 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| Tematikai egység / Évfolyam | 1. |
| 1. Formázás különböző anyagokból | 33 |
| 2. Építés | 20 |
| 3. Papír formálása, alakítása | 20 |
| 4. Vizuális ábrázolás | 24 |
| 5. Komplex alakító tevékenység | - |
| 6. Népünk művészete | - |
| 7. Elemi ismeretek művészeti alkotásokról | - |
| Szabadon tervezhető órakeret | 11 |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **1. Témakör: Formázások különböző anyagokból** | | **Óraszám: 33** |
| **Előzetes tudás:**Alakító tevékenység szándékának megjelenése. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Eltérő tulajdonságok megismerésének elősegítése közvetlen tapasztalatszerzéssel. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Együttműködéssel a tárgyak tulajdonságainak, jellegzetességeinek megfigyeltetése. * Próbálkozások, adott tevékenységek végrehajtatása együttműködéssel. * Együttműködéssel különböző formák kialakításához szükséges mozgások végrehajtatása. * Különböző formák alakítása együttműködéssel. * Anyagok tulajdonságai. * Alakíthatóság. | | A tanuló környezetében található tárgyak megfigyeltetése manipulációval.  Homok formázása, edények megtöltése, kiöntése, dombkészítés, gödörásás, taposás, nyomhagyás.  Hó formázása, hógolyó, hóbucka hóember készítése.  Gyurmázás (plasztilin, só-liszt gyurma, agyag), gyúrás, puhítás, gömbölyítés, lapítás, hengerítés, mélyítés, kicsípés. | Képes segítséggel megadott tulajdonságok alapján (szín, forma, nagyság) tárgyakat csoportosítani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A tárgyak tapintással megfigyelhető tulajdonságaival kapcsolatos fogalmakkal, eszközökkel, cselekvésekkel, térbeli tulajdonságokkal, felületi jellemzőkkel bővülő passzív és aktív szókincs. | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Olvasás, írás: finommozgások fejlesztése, Mozgásnevelés: testséma, Kommunikáció: élőlények | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **2. Témakör: Építés** | | **Óraszám: 20** |
| **Előzetes tudás:**Tárgyak csoportosítása segítséggel. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Alapvető manuális kontroll (megfogás, elengedés) kialakítása. Ismerkedjen az építőjátékokkal | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Tárgyak csoportosítása. * Kirakás * Fűzés | | Toronyépítés kockából. Nagyméretű gyöngyök felfűzése pálcikára rendszer nélkül. Duplo illesztése. Forma kitöltése, kirakása (logikai készlet elemeivel) | Segítséggel képes váltogatni a gyöngyöket.  Együttműködéssel végrehajt a különböző formák kialakításához szükséges mozgásokat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Gyöngy, pálcika, fűzés. Eszközök megnevezése, cselekvés megnevezése. (belenyom) tesz, nyom, szúr.A kirakáshoz felhasznált tárgyak megnevezése*.* Tevékenység megnevezése: épít, tesz, rak, vesz. Sor: kicsi-nagy, színek, pl.: piros-kék, egyik-másik, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Olvasás, írás: szem- kéz koordinációjának fejlesztése, térorientációs gyakorlatok, Játékra nevelés: gyakorló játék, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **3. Témakör: Papír formálása, alakítása** | | **Óraszám: 20** |
| **Előzetes tudás***:* Együttműködés alakító tevékenységben. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Alapvető manuális készségeket (markolás, csippentés) kialakítása, gyakoroltatása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az aktuális feladatok sikeres végrehajtása segítséggel. * Segítséggel hajtsa végre a tevékenységet. * Papírdarabkák kívánt módon egymás mellé helyezése segítséggel. * Gyűrés-simítás * Tépés * Ragasztás | | Különböző papírfélékből labda gyűrése.  Az összegyűrt papír kisimítása.  Szabálytalan formák tépése, csíktépés.  Kialakított papírdarabok egymás mellé helyezése ragasztás felületen. | Szerezzen ismereteket a papír elemi tulajdonságairól (gyűrhető, téphető). Képes segítséggel a kívánt módon egymás mellé helyezni a papírdarabkákat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Anyag, tevékenység és elkészített tárgy megnevezése (papír, gyűr, labda). | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Olvasás, írás: finommozgások fejlesztése, Számolás és mérés: nagyság, forma, szín | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **4. Témakör: Vizuális ábrázolás** | | **Óraszám: 24** |
| **Előzetes tudás:**Kézzel festés együttműködéssel. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Formakitöltéshez szükséges mozgáskontroll kialakítása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A kívánt mozgás végrehajtása segítséggel. * Törekvés papírhatár betartására. * Az ecset megfelelő használata. * Festés. * Rajzolás. | | Festékes kéz-, és ujjnyom hagyás.  Nagy, sima felületek vízfestékkel történő betöltése szivaccsal, vastag ecsettel.  Zsírkrétával csomagolópapírra, vastag ceruzával rajzlapra | Papírhatárt igyekszik betartani.  Megfelelően használja a festés és rajzolás eszközeit. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Eszközök megnevezése (szivacs, ecset, ecsettál). Tevékenység megnevezése. (*törlés, kenés, festés)* | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Olvasás, írás: finommozgások fejlesztése, szem, kéz koordinációja, térorientációs gyakorlatok, | | | |

2. Évfolyam

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| Évfolyamok | 2. |
| Heti órakeret | 3 |
| éves órakeret | 108 |
| Ebből kötött | 97 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 11 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| Tematikai egység / Évfolyam | 2. |
| 1. Formázás különböző anyagokból | 33 |
| 2. Építés | 20 |
| 3. Papír formálása, alakítása | 20 |
| 4. Vizuális ábrázolás | 24 |
| 5. Komplex alakító tevékenység | - |
| 6. Népünk művészete | - |
| 7. Elemi ismeretek művészeti alkotásokról | - |
| Szabadon tervezhető órakeret | 11 |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **1. Témakör: Formázások különböző anyagokból** | | **Óraszám: 33** |
| *Előzetes tudás:* Alapszínek és formák | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A tárgyak, jelenségek közvetlen tapasztalása révén fejlődjenek kognitív képességei. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Együttműködéssel: anyagvizsgálat, érzékszervi tapasztalat útján, homokozás, gyurmázás, só-liszt gyurmázás, agyagozás, gipszmunka, hó formázása. | | A tanuló környezetében található tárgyak megfigyeltetése manipulációval.  Homok formázása, edények megtöltése, kiöntése, dombkészítés, gödörásás, taposás, nyomhagyás.  Hó formázása, hógolyó, hóbucka hóember készítése.  Gyurmázás (plasztilin, só-liszt gyurma, agyag), gyúrás, puhítás, gömbölyítés, lapítás, hengerítés, mélyítés, kicsípés.  Gipszmunka, benyomkodott agyagba, öntőformába folyékony gipsz öntése. Száradás után kiborítása. | Segítséggel próbálkozzon emberalakot formázni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A tárgyak tapintással megfigyelhető tulajdonságaival kapcsolatos fogalmakkal, eszközökkel, cselekvésekkel, térbeli tulajdonságokkal, felületi jellemzőkkel bővülő passzív és aktív szókincs. | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Olvasás, írás: finommozgások fejlesztése, Mozgásnevelés: testséma, Kommunikáció: élőlények | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **2. Témakör: Építés** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Tud fűzni nagy lyukú gyöngyöt | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Különböző technikákkal tudjon produktumot létrehozni | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Nyomótechnikák * Szúrójátékok * Segítséggel próbálja meg ritmikusan váltogatni a gyöngyöket. * Segítséggel próbáljon ritmikus sort képezni. | | Nyomhagyás agyagban, gyurmában különböző tárgyak segítségével, nyomdázás.  Gyöngymozaik rendszer nélküli kirakása.  Különböző tárgyak egymás mellé helyezésével új formák létrehozása.  Előrajzolt formák kirakása pálcikával, terményekkel. | Segítséggel tudjon kétféle színű és kétféle nagyságú tárgyat válogatni, ciklikusan felfűzni, egyszerű technikákkal ritmikus  sort képezni. Figyelme, finommotorikája fejlődjön, szín ismerete bővüljön |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A kirakáshoz felhasznált tárgyak megnevezése. Cselekvés, térirányok megnevezése. Gyöngy, pálcika, fűzés. Eszközök megnevezése, cselekvés megnevezése. (belenyom)tesz, nyom, szúr. A kirakáshoz felhasznált tárgyak megnevezése*.* Tevékenység megnevezése: épít, tesz, rak, vesz. Sor: kicsi-nagy, színek, pl.: piros-kék, egyik-másik, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Olvasás, írás: szem- kéz koordinációjának fejlesztése, térorientációs gyakorlatok, Játékra nevelés: gyakorló játék, | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **3. Témakör: Papír formálása, alakítása** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Ismeri a papír elemi tulajdonságait | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Együttműködéssel végezzen az ollóval nyíró mozgásokat. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az aktuális feladatok sikeres végrehajtása kis segítséggel. * Kevés segítséggel hajtsa végre a tevékenységet. * Segítséggel pontos illesztések. * Olló használatának próbálgatása, helyes használat gyakorlása segítséggel. * Papírdarabkák kívánt módon egymás mellé helyezése segítséggel. * Gyűrés-simítás * Tépés * Hajtogatás * Nyírás * Ragasztás | | Különböző papírfélékből golyó gyűrése.  Az összegyűrt papír kisimítása.  Szabálytalan formák tépése, csíktépés.  Egyszerű ráhajtás, átlóshajtás elképzéssel.  Szabálytalan formák nyírása.  Olló nyitása, csukása, segítséggel csíkvágás.  Kialakított papírdarabok egymás mellé helyezése ragasztás felületen. | Képes a szükséges eszközöket kiválasztani, és megfelelően használni, együttműködéssel ollót használni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Formák utólagos megnevezése hasonlóság alapján. Anyag, tevékenység (papír, könyv, füzet, hajt). A papírfélék jellegzetes tulajdonságai és színe, a végzett tevékenység és eszközök megnevezése. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **4. Témakör: Vizuális ábrázolás** | | **Óraszám: 24** |
| *Előzetes tudás:* Kis segítséggel fest, rajzol, papírhatárt betart | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Ismerje meg a tanuló az ábrázoló eszközöket, azok helyes használatát, a felhasznált anyagok tulajdonságait. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Színek differenciálása. * A rajzolás eszközeit megfelelő használata. * Egyszerű ember, állat, növény-ábrázolások segítséggel. * Festés. * Rajzolás. | | Álló, fekvő egyenesek, egyszerű formák, kör, hullámvonal rajzolása pálcikával homokba krétával aszfalton és táblán.  Szabadfirka, átrajzolás, rárajzolás, körülrajzolás.  Egyszerű formák színezése | Vonalhatárt igyekszik betartani.  Megfelelően használja a festés és rajzolás eszközeit.  Differenciálja, és megnevezésre felismeri a főbb színeket.  Megpróbál egyszerű ember, állat, növény-ábrázolásokat létrehozni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Főbb színek: piros, kék, sárga, zöld. Vonalak, és ezekből képzett egyszerű figurák felismerése, megnevezése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Olvasás, írás: finommozgások fejlesztése, szem, kéz koordinációja, térorientációs gyakorlatok | | | |

**3.-4. évfolyam**

A népi művészeti alkotások megismerésével, megnevezésével, az önismeret és a társas kapcsolati kultúra az együttműködő készség megalapozásával, a közös alkotások létrehozásával és a saját alkotás értékelésével kell lehetőséget teremteni a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanuló fejlődésére.

A természettudományos és technikai kompetencia fejlesztését elősegíti a környezet tárgyainak és anyagainak alapos és részletes, vizuális és taktilis megfigyelése, megismerése.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetencia fejlesztéséhez a vizuális művészetek iránti érdeklődés felkeltésével, és az önálló ízlés és stílus megalapozásával járul hozzá a tantárgy.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| Évfolyamok | 3. |
| Heti órakeret | 2 |
| éves órakeret | 72 |
| Ebből kötött | 65 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 7 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **3.** |
| **1. Formázás különböző anyagokból** | 24 |
| **2. Építés** | 20 |
| **3. Papír formálása, alakítása** | 10 |
| **4. Vizuális ábrázolás** | 11 |
| **5. Komplex alakító tevékenység** | - |
| **6. Népünk művészete** | - |
| **7. Elemi ismeretek művészeti alkotásokról** | - |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

3. évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **1. Témakör: Formázások különböző anyagokból** | | **Óraszám:24** |
| *Előzetes tudás:* Képes vonalhatárt tartva kitölteni az előrajzolt formát. Megfelelően használja a festés és rajzolás eszközeit. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Finommozgás fejlesztés, színismeret erősítése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| A természetes és mesterséges formák hasonlóságainak megfigyelése segítséggel. Adott tevékenységeket végzése segítséggel.  Egyszerű emberalak készítése segítséggel.  Egyszerű formák, tárgyak, készítése segítséggel.  Irányítással jellemző jegyeik alapján felismerhető ember, állat, növényábrázolások készítése.  Anyagvizsgálat érzékszervi tapasztalás útján, tulajdonságok.  Felület, szilárdság, forma, méret megismerése.  Anyagok alakíthatósága. | | Segítséggel:  A természetes és mesterséges környezet tárgyainak összehasonlítása.  Homok formázása, homokvár építése. Homokozó formák használata.  Hó formázása, hógolyó, hóember készítése.  Alapelemek összeillesztésével emberalak készítés.  Állatalakok ábrázolása jellegzetes jegyeik alapján.  Gyurmázás, (plasztilin, só-liszt gyurma, agyag formázása).  Gipszmunka, bekarcolt, benyomkodott agyaglapra gipsz öntése, száradás után agyag eltávolítása. | Képes elsajátítani különböző ábrázoló- alakító technikákat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Tevékenység: hoz, visz, tesz, kever, önt, szór, ás, borít. Anyagtulajdonságok: folyik, szárad, kemény, folyékony, Felületre (sima-érdes), szilárdságra (kemény-puha), Formára (kerek, hosszúkás), Méretre (kicsi, nagy) vonatkozó fogalmak. Építmény részei: fal, ablak, ajtó, Emberi testrészek. Ember, állat, növény részei. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: finom motorika fejlesztése, Játékra nevelés: konstrukciós játék, szabadban játszható játék (homokozás, hóember), | | | |

3. évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **2. Témakör: Építés** | | **Óraszám:20** |
| *Előzetes tudás:* Segítséggel képes ritmikusan váltogatni a gyöngyöket.  Együttműködéssel végrehajt a különböző formák kialakításához szükséges mozgásokat. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Két kéz manipulációjának összehangolása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Tagolt építmények építése különféle építőjátékokból önállóan.  Vonalhatárt tartva előrajzolt forma kitöltése.  Irányítással ritmikus sort képezni.  Önállóan tudjon ritmikus sort képezni.  Kirakás  Fűzés  Nyomótechnikák  Szúrójátékok | | Egymásba helyezhető építőelemek használatával különböző térbeli építmények létrehozása.  Előrajzolt forma kirakása, kitöltése különböző anyagokkal.  Pálcikák fektetése színváltogatással, formaképzéssel.  Gyöngyfűzés alak, szín, nagyság variálásával.  Pecsételés, nyomdázás, forma, szín, nagyság váltogatásával.  Szabad kompozíció, pl.: agyagkép.  Sor- és formaképzés a játék elemeiből.  Alapformák kirakásával labda, virág, házikó, stb. kirakása.  Ritmikus sor képzése két elemmel. | Önállóan épít különféle építőjátékokból tagolt építményeket.  Önállóan tud ritmikus sort képezni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Főbb színek. Egyszerű formák: (kocka, gömb, tégla) kicsi-nagy  Színek, formák, nagyság fogalmai. Elkészítendő tárgyak megnevezése, ékszerek megnevezése.  Építmények megnevezése (ház, garázs, híd, stb.) építmények részei,  Térbeli relációk (alá, mellék, fölé, stb.). | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: finom motorika fejlesztése, szem-kéz koordináció, Játékra nevelés: konstrukciós játék | | | |

3. évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **3. Témakör: Papír formálása, alakítása** | | **Óraszám:10** |
| *Előzetes tudás:* Képes a szükséges eszközöket kiválasztani, és megfelelően használni, együttműködéssel ollót használni. Képes segítséggel a kívánt módon egymás mellé helyezni a papírdarabkákat. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Képes a szükséges eszközöket kiválasztani, és megfelelően használni, együttműködéssel ollót használni.  Képes segítséggel a kívánt módon egymás mellé helyezni a papírdarabkákat. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Az aktuális feladatok sikeres végrehajtása segítséggel.  Segítséggel hajtsa végre a tevékenységet.  Segítséggel pontos illesztések.  Olló használatának próbálgatása, helyes használat gyakorlása segítséggel.  Papírdarabkák kívánt módon egymás mellé helyezése segítséggel.  Gyűrés-simítás  Tépés  Hajtogatás  Nyírás  Ragasztás | | Különböző papírfélékből labda gyűrése.  Az összegyűrt papír kisimítása.  Szabálytalan formák tépése, csíktépés.  Egyszerű ráhajtás, átlóshajtás elképzéssel.  Szabálytalan formák nyírása.  Olló nyitása, csukása, segítséggel csíkvágás.  Kialakított papírdarabok egymás mellé helyezése ragasztás felületen. | Képes a szükséges eszközöket kiválasztani, és megfelelően használni, együttműködéssel ollót használni.  Képes segítséggel a kívánt módon egymás mellé helyezni a papírdarabkákat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Anyag, tevékenység és elkészített tárgy megnevezése (papír, gyűr, labda). Formák utólagos megnevezése hasonlóság alapján. Anyag, tevékenység (papír, könyv, füzet, hajt).  A papírfélék jellegzetes tulajdonságai és színe, a végzett tevékenység és eszközök megnevezése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: finommozgások fejlesztése | | | |

3. évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **4. Témakör: Vizuális ábrázolás** | | **Óraszám:11** |
| *Előzetes tudás:* Papírhatárt és vonalhatárt igyekszik betartani. Megfelelően használja a festés és rajzolás eszközeit. Differenciálja, és megnevezésre felismeri a főbb színeket. Megpróbál egyszerű ember, állat, növény-ábrázolásokat létrehozni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A papír- és vonalhatár betartási igényének kialakítása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Megfelelően használni a festés eszközeit.  Körök és egyenesek segítségével különböző élőlények, és tárgyak ábrázolása és megnevezése.  Kifestésnél a vonalhatár betartása.  Együttműködési készség igényének kialakulása közös alkotás elkészítésénél.  Különböző élőlények, és tárgyak jellemző tulajdonságai alapján a rájuk emlékeztető vizuális leképezésük.  Színezésnél vonalhatárt betartani.  Festés  Rajzolás | | Körökből, egyenesekből ember, állat, növényábrázolások megfelelő színhasználattal.  Egyszerű figurális kompozíció készítése megadott témában. (őszi erdő, téli táj, virágos rét, család, stb..)  Szabad festési gyakorlatok tetszőleges színhasználattal csomagolópapíron – közös  munka.  Ember, állat, növény, tárgy rajzolása, színezés.  A figurák kompozícióba illesztése (pl.: meseillusztráció, családrajz tájkép) színezés. | Képes kifestésnél, színezésnél vonalhatárt betartani.  Próbál együttműködni közös alkotás elkészítésénél.  Képes segítséggel megfelelően használni a festés eszközeit. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Vonalak iránya, alapformák megnevezése, festési technikák elnevezése,  színek felismerése, megnevezése. Ábrázolt élőlények, tárgyak, részeik megnevezése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés térorientáció, Olvasás, írás: finommozgás, Kommunikáció színek, természeti témák, ember, állat növény tulajdonságai | | | |

4. Évfolyam

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Évfolyamok** | **4.** |
| **Heti óraszám** | 2 |
| **éves óraszám** | 72 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **4.** |
| **1. Formázás különböző anyagokból** | 16 |
| **2. Építés** | 10 |
| **3. Papír formálása, alakítása** | 20 |
| **4. Vizuális ábrázolás** | 19 |
| **5. Komplex alakító tevékenység** | - |
| **6. Népünk művészete** | - |
| **7. Elemi ismeretek művészeti alkotásokról** | - |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 7 |

4. évfolyam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **1. Témakör: Formázások különböző anyagokból** | | **Óraszám:16** |
| *Előzetes tudás:* Különböző ábrázoló- alakító technikák alkalmazása. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Szükséges mozgássémák kialakítása gömbölyítéshez, lapításhoz. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| A természetes és mesterséges formák hasonlóságainak megfigyelése segítséggel. Adott tevékenységek végzése segítséggel.  Egyszerű emberalak készítése segítséggel.  Egyszerű formák, tárgyak, készítése segítséggel.  Irányítással jellemző jegyeik alapján felismerhető ember, állat, növényábrázolások készítése.  Anyagvizsgálat érzékszervi tapasztalás útján, tulajdonságok.  Felület, szilárdság, forma, méret megismerése.  Anyagok alakíthatósága. | | Irányítással: anyagvizsgálat, érzékszervi tapasztalat útján, homokozás, gyurmázás, só-lisztgyurmázás, agyagozás, gipszmunka, hó formázása. | Irányítással ismerje fel a természetes és mesterséges formák hasonlóságait  Irányítással jellemző jegyeik alapján felismerhető ember, állat, növényábrázolások készítése.  Legyen képes egyszerű anyagok alakítására. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Tevékenység: hoz, visz, tesz, kever, önt, szór, ás, borít. Anyagtulajdonságok: folyik, szárad, kemény, folyékony, Felületre (sima-érdes), szilárdságra (kemény-puha), Formára (kerek, hosszúkás), Méretre (kicsi, nagy) vonatkozó fogalmak. Építmény részei: fal, ablak, ajtó, Emberi testrészek. Ember, állat, növény részei. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: finom motorika fejlesztése, Játékra nevelés: konstrukciós játék, szabadban játszható játék (homokozás, hóember), | | | |

4. évfolyam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **2. Témakör: Építés** | | **Óraszám:10** |
| *Előzetes tudás:* Önállóan épít különféle építőjátékokból tagolt építményeket.  Önállóan tud ritmikus sort képezni | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Két kéz manipulációjának összehangolása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Tagolt építmények építése különféle építőjátékokból önállóan.  Vonalhatárt tartva előrajzolt forma kitöltése.  Irányítással ritmikus sort képezni.  Önállóan tudjon ritmikus sort képezni.  Kirakás  Fűzés  Nyomótechnikák  Szúrójátékok | | Önállóan: kirakás, fűzés, nyomótechnikák, szúrójátékok.  Ritmikus sor képzése 2, majd 3 változó elemmel. | Önállóan alkalmazza a kirakás, a fűzés technikáját, nyomótechnikákat, tudjon használni szúrójátékokat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Főbb színek. Egyszerű formák: (kocka, gömb, tégla) kicsi-nagy  Színek, formák, nagyság fogalmai. Elkészítendő tárgyak megnevezése, ékszerek megnevezése.  Építmények megnevezése (ház, garázs, híd, stb.) építmények részei,  Térbeli relációk (alá, mellék, fölé, stb.). | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: finom motorika fejlesztése, szem-kéz koordináció, Játékra nevelés: konstrukciós játék | | | |

4. évfolyam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **3. Témakör: Papír formálása, alakítása** | | **Óraszám:20** |
| *Előzetes tudás:* Képes a szükséges eszközöket kiválasztani, és megfelelően használni, együttműködéssel ollót használni. Képes segítséggel a kívánt módon egymás mellé helyezni a papírdarabkákat | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Formakitöltéshez szükséges mozgáskontroll kialakítása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Az aktuális feladatok sikeres végrehajtása segítséggel.  Segítséggel hajtsa végre a tevékenységet.  Segítséggel pontos illesztések.  Olló használatának próbálgatása, helyes használat gyakorlása segítséggel.  Papírdarabkák kívánt módon egymás mellé helyezése segítséggel.  Gyűrés-simítás  Tépés  Hajtogatás  Nyírás  Ragasztás | | Segítséggel: hajtogatás. Irányítással: gyűrés, simítás, hajtogatás.  Önállóan: tépés, nyírás. | Képes a szükséges eszközöket kiválasztani, és megfelelően használni, együttműködéssel ollót használni.  Képes segítséggel a kívánt módon egymás mellé helyezni a papírdarabkákat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Anyag, tevékenység és elkészített tárgy megnevezése (papír, gyűr, labda). Formák utólagos megnevezése hasonlóság alapján. Anyag, tevékenység (papír, könyv, füzet, hajt).  A papírfélék jellegzetes tulajdonságai és színe, a végzett tevékenység és eszközök megnevezése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: finommozgások fejlesztése | | | |

4. évfolyam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | **4. Témakör: Vizuális ábrázolás** | | **Óraszám:19** |
| *Előzetes tudás:* Képes kifestésnél, színezésnél vonalhatárt betartani. Próbál együttműködni közös alkotás elkészítésénél. Képes segítséggel megfelelően használni a festés eszközeit. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A festés, színezés, rajzolás eszközeinek adekvát használata. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Megfelelően használni a festés eszközeit.  Körök és egyenesek segítségével különböző élőlények, és tárgyak ábrázolása és megnevezése.  Kifestésnél a vonalhatár betartása.  Együttműködési készség igényének kialakulása közös alkotás elkészítésénél.  Különböző élőlények, és tárgyak jellemző tulajdonságai alapján a rájuk emlékeztető vizuális leképezésük.  Színezésnél vonalhatárt betartani.  Festés  Rajzolás | | Irányítással: festés, színezés, rajzolás. | Irányítással jellemző jegyeik alapján felismerhető ember, állat, növényábrázolásokat készít. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Vonalak iránya, alapformák megnevezése, festési technikák elnevezése,  színek felismerése, megnevezése. Ábrázolt élőlények, tárgyak, részeik megnevezése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés térorientáció, Olvasás, írás: finommozgás, Kommunikáció színek, természeti témák, ember, állat növény tulajdonságai | | | |

**5.-6. évfolyam**

*A tantárgyban folytatódik a nemzeti azonosságtudat, hazafias neveléshez való kapcsolódás a* nemzeti ünnepekhez kapcsolódó hagyományok felelevenítésével és a jellegzetes díszítő motívumok és elemek megismerésével.

A testi és lelki egészségre nevelés az alkotói tevékenység folyamatában történő önismereti fejlesztéssel, az érzelmek kifejezésének felismerésével a vizuális művészeti alkotások megismerésének folyamatában zajlik.

A felelősségvállalás másokért, önkéntesség területén a segítségnyújtásra neveléssel a közös tevékenységekben és a közösen kitűzött célok elérése érdekében.

Az önkéntesség a segítségnyújtásban, a nevelésben, a másokért vállalt felelősségben, a közös tevékenységekben és a közösen kitűzött célok elérésében jelenik meg.

A médiatudatosságra nevelést a különböző médiumokból megszerezhető tapasztalatok gyűjtése, a képi és téri ábrázolás támogatja.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztését segíti a nemzeti összetartozást és a nemzeti hagyományokat jelképező műalkotások megismertetésével és a nemzeti jelképek és népi hagyományos alkotások jellemző motívumainak megismertetésével.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése során a tanulóban kialakul a művészi önkifejezés képessége és tudatosul az önálló ízlés és stílus.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| Évfolyamok | 5.-6. |
| Heti órakeret | 2 |
| éves órakeret | 72 |
| Ebből kötött | 65 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 7 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| Tematikai egység / Évfolyam | 5. |
| 1. Formázás különböző anyagokból | - |
| 2. Építés | - |
| 3. Papír formálása, alakítása | - |
| 4. Vizuális ábrázolás | 35 |
| 5. Komplex alakító tevékenység | 30 |
| 6. Népünk művészete | - |
| 7. Elemi ismeretek művészeti alkotásokról | - |
| Szabadon tervezhető órakeret | 7 |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy:**  **Ábrázolás-alakítás** | **Témakör: 4. Vizuális ábrázolás** | **Óraszám: 35** |
| **Előzetes tudás:** Jellemző vizuális tulajdonságok kiemelése, ábrázolása segítséggel. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Élőlények, tárgyak sematikus ábrázolása irányítással. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Színek használata a valóságnak megfelelően. * A vízszintes és függőleges egyenesek pontosan összekapcsolása. * Felismerhető rajzok készítése különböző élőlényekről jellemző jegyek alapján. * Festés * Rajzolás-színezés | Természeti környezetünk ábrázolása a színek kifejezőerejének hangsúlyozásával. (ősz: levélhullás, eső, tél: havazás, stb.)  Szabad festési gyakorlatok különböző festékviteli módok, egyéni és közös munka.  Ember és állatábrázolások gyakorlása. Fej, test, végtagok feltüntetése. | Képes irányítással pontosan összekapcsolni a vízszintes és függőleges egyeneseket.  Képes irányítással megfelelően használni színeket. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Egyenesek iránya. Ábrázolt tárgyak részei. Színek. Évszakok, természeti jelenségek, színek, hangulatok.  Élőlények testrészeinek megnevezése.  Térbeli elrendeződésre vonatkozó fogalmak. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Környezetismeret: természet-ábrázolás,  Kommunikáció lényegkiemelés történetmesélés | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - Alakítás** | **Témakör: 5. Komplex alakító tevékenység** | **Óraszám: 30** |
| **Előzetes tudás:** Különböző anyagok formázása, alakítása irányítással. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Egyszerű használati tárgyak készítése segítséggel. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egyszerű tárgyak készítése együttműködéssel. * Tárgyak (játékok, képek) készítése jellemző jegyeik alapján. | Színes papír kompozíció.  Természeti anyagok felhasználásával (levelek, ágak, termények, stb.) kompozíció készítése ragasztással.  Mozaikkép készítés különböző anyagokból.  Egyszerű ünnepi dekorációk különböző anyagokból. | Képes egyszerű tárgyakat készíteni együttműködéssel. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Eszközök, anyagok megnevezése.  A tárgykészítés részfolyamatainak megnevezése.  Az anyag tulajdonságaira vonatkozó fogalmak.  Az elkészült tárgy megnevezése és funkciójára vonatkozó fogalmak. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Környezet-ismeret: természetes anyagok, termések,  Kommunikáció ünnepek, Életvitel és gyakorlat: ajándéktárgy, | | |

6. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| Tematikai egység / Évfolyam | 6. |
| 1. Formázás különböző anyagokból | - |
| 2. Építés | - |
| 3. Papír formálása, alakítása | - |
| 4. Vizuális ábrázolás | 35 |
| 5. Komplex alakító tevékenység | 30 |
| 6. Népünk művészete | - |
| 7. Elemi ismeretek művészeti alkotásokról | - |
| Szabadon tervezhető órakeret | 7 |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy:**  **Ábrázolás-alakítás** | **Témakör: 4. Vizuális ábrázolás** | **Óraszám: 35** |
| **Előzetes tudás:** Jellemző vizuális tulajdonságok kiemelése, ábrázolása segítséggel. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Élőlények, tárgyak sematikus ábrázolása irányítással. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Színek használata a valóságnak megfelelően. * A vízszintes és függőleges egyenesek pontosan összekapcsolása. * Felismerhető rajzok készítése különböző élőlényekről jellemző jegyek alapján. * Festés * Rajzolás-színezés | Természeti környezetünk ábrázolása a színek kifejezőerejének hangsúlyozásával. (ősz: levélhullás, eső, tél: havazás, stb.)  Szabad festési gyakorlatok különböző festékviteli módok, egyéni és közös munka.  Ember és állatábrázolások gyakorlása. Fej, test, végtagok feltüntetése. | Képes irányítással pontosan összekapcsolni a vízszintes és függőleges egyeneseket.  Képes irányítással megfelelően használni színeket. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Egyenesek iránya. Ábrázolt tárgyak részei. Színek. Évszakok, természeti jelenségek, színek, hangulatok.  Élőlények testrészeinek megnevezése.  Térbeli elrendeződésre vonatkozó fogalmak. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Környezetismeret: természet-ábrázolás,  Kommunikáció lényegkiemelés történetmesélés | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás – Alakítás** | 5. **Témakör: Komplex alakító tevékenység** | **Óraszám: 30** |
| **Előzetes tudás:** Különböző anyagok formázása, alakítása irányítással. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Egyszerű használati tárgyak készítése segítséggel. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egyszerű tárgyak készítése együttműködéssel. * Tárgyak (játékok, képek) készítése jellemző jegyeik alapján. | Agyag és só-liszt edények készítése, díszítése különböző technikákkal (pecsételés, karcolás rátett díszítés, festés).  Agyagbaba, agyagállatok készítése. | Képes egyszerű tárgyakat készíteni együttműködéssel.  Képes az ábrázolás- alakítás eszközeinek és anyagainak adekvát használatára.  Képességeihez mérten a különböző ábrázoló- alakító technikák elsajátítása. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Eszközök, anyagok megnevezése. A tárgykészítés részfolyamatainak megnevezése.Az anyag tulajdonságaira vonatkozó fogalmak.Az elkészült tárgy megnevezése és funkciójára vonatkozó fogalmak. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Környezet-ismeret: természetes anyagok, termések,Kommunikáció ünnepek | | |

**7.-8. évfolyam**

A tantárgy – építve az előző évfolyamok fejlesztéseire - , segíti a nemzeti azonosságtudat további fejlesztését a díszítő motívumok reprodukálásával, további megismerésével, az ö*nismeret és a társas kultúra fejlesztését* az önkifejezés lehetőségeinek kibővítésével, erősíti az érzelmi intelligenciát a testi és lelki egészségre nevelésben.

A nemzeti azonosságtudat és hazafias nevelés a nemzeti díszítő motívumok megismerésével, az önismeret és a társas kultúra fejlesztésével történik, az önkifejezés lehetőségeinek kibővítése erősíti az érzelmi intelligenciát és a testi és lelki egészségre nevelést.

A pályaorientációt a művészi foglalkozások repertoárjának megismertetésével támogatja a tantárgy, hozzájárul a szociális és állampolgári kompetencia fejlesztéséhez a külföldi művészeti alkotások megismerésén keresztül.

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia az alkotás munkafolyamatának megtervezésével, valamint az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség az érzelmek kifejezésével és a művészeti alkotás által keltett érzések megfogalmazásával fejlődik.

**7. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **7.** |
| **1. Vizuális ábrázolás** | 30 |
| **2. Komplex alakító tevékenység** | 25 |
| **3. Népünk művészete** | 10 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 7 |
| **Összesen** | 72 |

7. Évfolyam

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | | **1.Témakör: Vizuális ábrázolás** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Tematikus ábrázolás irányítással. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A természet megfigyelési és ábrázolási igényének kialakítása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Összefüggés felfedezése a színek és érzelmek között.  Saját élmények megjelenítése irányítással rajzos formában.  Festés  Rajzolás-színezés | Természeti képződmények, jelenségek ábrázolása. Jelentős események (pl.: ünnepek), Személyes élmények (család, hétvégi program) megörökítése.  Szabad festési gyakorlatok.  Színkeverés: piros-kék, piros-sárga, kék-sárga.  Egy-egy élmény megörökítése emberalakkal, tárgyakkal megfelelő térbeli elrendezéssel. | | Irányítással felfedez összefüggést a színek és érzelmek között.  Próbálja meg irányítással saját élményeit rajzos formában megjeleníteni.  Növekvő önállósággal végezze el a feladatokat. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Természeti jelenségekkel kapcsolatos fogalmak bővítése. Természeti és tárgyi környezettel kapcsolatos fogalmak körének fokozatos bővítése. Érzelmekkel, hangulatokkal kapcsolatos fogalmak körének bővítése. Ünnepi szimbólumok.  A tárgyi környezet elemeinek megnevezése. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció élmény megörökítése. Környezet-ismeret: természet-ábrázolás.  Életvitel és gyakorlat: kompozíció, ajándék. | | | | |

7. Évfolyam

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | | **2.Témakör: Komplex alakító tevékenységek** | | **Óraszám: 25** |
| *Előzetes tudás:* Tárgyak készítése irányítással. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A kreatív anyagválasztás és a tervezés megvalósítási igényének kialakítása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Egyszerű tárgyak készítése irányítással.  Különböző anyagfajták felismerése és szétválogatása irányítással.  Egyszerű tárgyak készítése irányítással. | Szárított növények festése mártással, csokorrendezés.  Gyümölcsnyomda (félbevágott alma, körte, textilfestékekbe mártva.)  Díszpárna-varrás, kitömés festett textíliából.  Agyagedények készítése, festése.  Só-liszt fali díszek évszakra jellemző motívumokkal és színekkel.  Farsangi álarc készítése, díszítése.  Préselt virág kompozíció  Anyagok válogatása anyagfajták és használhatóság szerint.  Őszi falevél kompozíció. Gesztenyebábok. Terménymozaik.  Agyagedények készítése.  Babaház készítés kartondobozból. Bababútor különböző dobozokból.  Fonalbábu készítés. Ujjbáb pingpong labdából. | | Képességeihez mérten elsajátít különböző ábrázoló- alakító technikákat.  Képes az ábrázolás- alakítás eszközeinek és anyagainak adekvát használatára.  Képes irányítással felismeri és szétválogatja a különböző anyagfajtákat.  Képes irányítással egyszerű tárgyakat készíteni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Anyagok, eszközök. Elkészítendő tárgy. Elkészítés részfolyamatai.  Évszakok jellemzői. Ünnepi jellegzetességek.  Az anyagok tulajdonságaira vonatkozó fogalmak körének bővítése.  Anyagok, részfolyamatok, elkészült tárgy és rendeltetése. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Információs eszközök használata: Rajzoló programmal kép készítése, kinyomtatása (meghívó, plakát)  Életvitel és gyakorlat: tárgy, ajándék készítése változatos technikával, | | | | |

7. Évfolyam

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | | **3.Témakör: Népünk művészete** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Honismert. Régi korok életének ismerete tárgyakon keresztül. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A népművészeti tárgyak iránti érdeklődés felkeltése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Néhány népművészeti alkotás szemlélése, megismerése irányítással.  Népművészeti alkotások jellemzői. | Helyi tájház, helytörténeti kiállítás felkeresése.  és egyéb népművészeti gyűjtemények helyszínén.  Néprajzi, népművészeti albumok szemlélése. | | Irányítással megismer néhány népművészeti alkotást. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Hímzés, faragás, szövés, fazekasság, fonás, mézesbáb.  Népi mesterségek megnevezése, *alapanyagai.* | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: lakóhely-ismeret,  történelmi ismeretek, Múzeumlátogatás, Kommunikáció saját vélemény, élmények, | | | | |

**8. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **8.** |
| **1. Vizuális ábrázolás** | 20 |
| **2. Komplex alakító tevékenység** | 25 |
| **3. Népünk művészete** | 5 |
| **4. Elemi ismeretek művészeti alkotásokról** | 15 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 7 |
| **Összesen** | 72 |

8. Évfolyam

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | | **1.Témakör: Vizuális ábrázolás** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Tematikus ábrázolás irányítással. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A természet megfigyelési és ábrázolási igényének kialakítása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Összefüggés felfedezése a színek és érzelmek között.  Saját élmények megjelenítése irányítással rajzos formában.  Festés  Rajzolás-színezés | Természeti képződmények, jelenségek ábrázolása. Jelentős események (pl.: ünnepek), Személyes élmények (család, hétvégi program) megörökítése.  Szabad festési gyakorlatok.  Színkeverés: piros-kék, piros-sárga, kék-sárga.  Egy-egy élmény megörökítése emberalakkal, tárgyakkal megfelelő térbeli elrendezéssel.  Az élővilág és tárgyi környezet elemeinek differenciáltabb ábrázolása tematikusan élmények alapján, többféle technikával. | | Irányítással felfedez összefüggést a színek és érzelmek között.  Próbálja meg irányítással saját élményeit rajzos formában megjeleníteni.  Növekvő önállósággal végezze el a feladatokat. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Természeti jelenségekkel kapcsolatos fogalmak bővítése. Természeti és tárgyi környezettel kapcsolatos fogalmak körének fokozatos bővítése. Érzelmekkel, hangulatokkal kapcsolatos fogalmak körének bővítése. Ünnepi szimbólumok.  A tárgyi környezet elemeinek megnevezése.  Élőlények testfelépítésével kapcsolatos fogalmak körének bővítése.  Természeti környezettel kapcsolatos fogalmak körének bővítése. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció élmény megörökítése. Környezet-ismeret: természet-ábrázolás.  Életvitel és gyakorlat: kompozíció, ajándék. | | | | |

8. Évfolyam

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | | **2.Témakör: Komplex alakító tevékenységek** | | **Óraszám: 25** |
| *Előzetes tudás:* Tárgyak készítése irányítással. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A kreatív anyagválasztás és a tervezés megvalósítási igényének kialakítása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Különböző anyagfajták felismerése és szétválogatása irányítással.  Egyszerű tárgyak készítése irányítással.  Komplex alakító technikák.  Anyagok tulajdonságai.  Tárgyak (játékok, képek) készítési módjának megismerése. | Szárított növények festése mártással, csokorrendezés.  Gyümölcsnyomda (félbevágott alma, körte, textilfestékekbe mártva.)  Díszpárna-varrás, kitömés festett textíliából.  Agyagedények készítése, festése.  Só-liszt fali díszek évszakra jellemző motívumokkal és színekkel.  Farsangi álarc készítése, díszítése.  Préselt virág kompozíció  Anyagok válogatása anyagfajták és használhatóság szerint.  Őszi falevél kompozíció. Gesztenyebábok. Terménymozaik.  Agyagedények készítése.  Babaház készítés kartondobozból. Bababútor különböző dobozokból.  Fonalbábu készítés. Ujjbáb pingpong labdából. | | Képességeihez mérten elsajátít különböző ábrázoló- alakító technikákat.  Képes az ábrázolás- alakítás eszközeinek és anyagainak adekvát használatára.  Képes irányítással felismeri és szétválogatja a különböző anyagfajtákat.  Képes irányítással egyszerű tárgyakat készíteni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Anyagok, eszközök. Elkészítendő tárgy. Elkészítés részfolyamatai.  Évszakok jellemzői. Ünnepi jellegzetességek.  Az anyagok tulajdonságaira vonatkozó fogalmak körének bővítése.  Anyagok, részfolyamatok, elkészült tárgy és rendeltetése. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Információs eszközök használata: Rajzoló programmal kép készítése, kinyomtatása (meghívó, plakát)  Életvitel és gyakorlat: tárgy, ajándék készítése változatos technikával, | | | | |

8. Évfolyam

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | | **3.Témakör: Népünk művészete** | | **Óraszám: 5** |
| *Előzetes tudás:* Honismert. Régi korok életének ismerete tárgyakon keresztül. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A népművészeti tárgyak iránti érdeklődés felkeltése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Néhány népművészeti alkotás szemlélése, megismerése irányítással.  Népművészeti alkotások jellemzői. | Helyi tájház, helytörténeti kiállítás felkeresése.  Látogatás a Jósa András Múzeumba (Nyíregyháza),  a Falumúzeumba (Sóstó), és egyéb népművészeti gyűjtemények helyszínén.  Néprajzi, népművészeti albumok szemlélése. | | Irányítással megismer néhány népművészeti alkotást. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Hímzés, faragás, szövés, fazekasság, fonás, mézesbáb.  Népi mesterségek megnevezése, *alapanyagai.* | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: lakóhely-ismeret,  történelmi ismeretek, Múzeumlátogatás, Kommunikáció saját vélemény, élmények, | | | | |

8. Évfolyam

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ábrázolás - alakítás** | | **4.Témakör: Elemi ismeretek művészeti alkotásokról** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Régi korok életének megismerése tárgyain keresztül. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Művészeti alkotások közül kedvenc kiválasztása indoklással. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Irányítással művészeti alkotások szemlélése, megfigyelése.  Művészeti alkotások jellemzői. | Múzeumlátogatás, művészeti kiadványok, albumok nézegetése, beszélgetés az alkotásokról. | | Irányítással szemlélget művészeti alkotásokat, a neki tetszőt kiválasztja, elemzi. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Festészet, szobrászat. Egyszerű esztétikai fogalmak, építészet jellegzetességei. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: Múzeumlátogatás,  történelmi ismeretek, Kommunikáció saját vélemény, élmények, | | | | |

**Ének – zene**

**Évfolyam: 1 – 8**

**Tantárgyi célok és feladatok**

A tantárgy célja az együtténeklés örömével segíteni a jó hangulat kialakulását, megérezni a zene jelentőségét, mozgásos-táncos feladatokat végezni, segítséggel vagy csoportban rövid gyermek- vagy népdalokat közösen és egyénileg előadni.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos gyerekek számára a Járás közben, különböző mozgásokkal érzékelhető a dalokban, mondókákban, zenedarabokban a mérő lüktetés, a ritmus.

A pedagógusok feladata, hogy a tanulók a dalok, mondókák ritmusát fokozódó önállósággal tapsolják, kopogják, a tempó és a dinamika figyelembevételével végezzék a gyakorlatokat. Ismertessenek meg a tanulók egyéni képességeihez és érdeklődéséhez mérten minél több mondókát, verset, gyermekdalt, a családi és társadalmi ünnepkörök dalait azért, hogy a tanulók egyre kevesebb segítséggel vehessenek részt körjátékokban, a pedagógussal megvalósuló együttműködés hatására bevonódjanak a páros játékokba.

Eközben felkelthető a fegyelem és az érdeklődés a zene és a hangok, a hangszerek megismerése iránt.

Az ének-zenével, mint közös nyelvvel lehetőség nyílik a közösség, a sérült és nem sérült emberek összekapcsolására.

**1.-2. évfolyam**

A tantárgy szerepe az erkölcsi nevelésben az egyszerű szabályok megértésének, a közösségi életben nélkülözhetetlen türelemnek és várakozni tudásnak, valamint a csoportos helyzetekben, közös éneklések alkalmával alapvető, egymásra figyelés igényének a kialakításában és gyakorlásában van.

A nemzeti azonosságtudatot, hazafias nevelést a népi hagyományok, népszokások megismerésével a magyar népi gyermekjátékokon, gyermekdalokon keresztül támogatja.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztését a felszabadult légkör biztosításával a harmonikus személyiségfejlődéshez, a félénkség, a gátlás, a szorongás leküzdésével éri el, hozzájárul a reális önbizalom és önértékelés kialakulásához a társas kapcsolatok visszajelzései alapján, megalapozza az alkalmazkodó- és együttműködési képességet.

A testi és lelki egészségre nevelés a mozgás harmóniájának megismerésével, a zene és a mozgás összhangjának megteremtésére törekvéssel, a dalok és zenék hangulatának megfigyelésével történik.

A családi életre nevelésben a családi ünnepek jellegzetes dallamainak alkalomhoz illő hallgatásával, előadásával, megismerésével vesz részt.

A médiatudatosságra neveléshez a hangulathoz illő zenék kiválasztásával, a különféle adathordozókon és médialehetőségek igénybevételi lehetőségeinek megismertetésével járul hozzá.

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése a szókincs, kifejezőkészség fejlesztésén keresztül a dalok, mondókák megismerésével, a szövegértés fejlesztésével, mozgásos utánzó dalos játékok segítségével valósul meg.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlődése a közösségi énekléssel, a zenés produkciókkal, a kapcsolatteremtés és kapcsolattartás kialakításával, a közösségi érzés kialakításában történő aktív részvétellel valósul meg.

A tantárgy az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség fejlesztését a közös tevékenységek örömének felismertetésével, az igény kialakításával és a zenei élmények befogadásával éri el.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

| **Évfolyamok** | **1.-2.** |
| --- | --- |
| **Heti órakeret** | 2 |
| **éves órakeret** | 72 |
| **Ebből kötött** | 65 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **1.-2.** |
| --- | --- |
| **1. Gyermekdalok - Népdalok** | 20 |
| **2. Ünnepkörök dalai** | 15 |
| **3. Ritmus és hallásfejlesztés** | 20 |
| **4. Zenehallgatás** | 10 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | **1. Témakör: Gyermekdalok - népdalok** | | **Óraszám: 20** |
| **Előzetes tudás:**Tudjon együttműködéssel, irányítással lépegetni egyenes vonalon. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Társak testi közelségének, érintésének elfogadtatása. Játékos, felszabadult légkör biztosításával nyújtson segítséget a harmonikus személyiségfejlesztéshez, a félénkség, gátlás, szorongás leküzdéséhez. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Leutánozni mozgást, dallamot dúdolni. * Örömmel részt venni a közös éneklésben. * Bekapcsolódni a közös játékba. * Együttműködés. * Tenyérjátékok. * Ujj- játékok. * Hintáztatók. * Lovagoltatók. * Sétáltatók. | | A tanult dalok, mondókák ismétlése, egyre bátrabb előadása  Dallam dúdolásával, éneklésével baba ringatása.  Mondóka, dal ütemére tapsolás, tenyér körkörös simogatása, csiklandozása.  Egyszerűbb ujj-kiszámoló, mondókákra tenyér ökölbe szorítása, majd az ujjak egyenkénti, nyitása, csukása, rázása.  Mondókák ritmusára testrészek, tárgyak megérintése, simogatása.  Ritmusra test, törzs, láb hintáztatása jobbra, balra (Hinta, palinta, stb.)  Rövid mondókákra lovaglás ritmusának érzékeltetése térden ülve.  Ritmushangszerek használata dalok  éneklésekor (dob, ritmusfa, cintányér).  Fújó hangszerek megismerése,  megszólaltatása (síp, duda, furulya).  Közös éneklés.  Egyéni éneklés. | Segítséggel tud mozgást utánozni, végrehajtani. Együttműködéssel tudjon néhány mondókát, gyermekverset, gyermekdalt, körjátékot. Együttműködéssel tudjon ritmushangszert megszólaltatni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** alszik, ébren van, taps, tenyér, simogatás, csiklandozás, kérdez, válaszol,  kar, kéz, tenyér, fej, nyak, törzs, kéz, láb, ujjak, ököl, jobb, bal, előre, hátra, ugrik, szalad, vágtat, lovaglás,  egyenes vonal, kör, guggolás, megáll, elindul, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Mozgásnevelés menetelés, Kommunikáció beszédkészség, Játékra nevelés: gyakorló és szerepjátékok, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | **2. Témakör: Ünnepkörök dalai** | | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás***:* Figyelemmel követni a közös éneket. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Egyszerű dallam felismertetése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Bekapcsolódni a közös éneklésbe. * Családi ünnepek dalai. * Karácsonyra, Húsvétra, Anyák napjára dalok tanulása. | | Születésnapra, karácsonyra, húsvétra, anyák napjára rövid dalok, versek tanulása.  Közös előadások iskolai ünnepélyeken. Daléneklés hallás után. Ritmustapsolás, kopogás. Ritmushangszerek használata.  Szereplés csoportban. Születésnap,  névnap köszöntése.  Zenehallgatás közben rajzkészítés,  színezés. | Képes társaival együtt énekelni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** születésnap, karácsony, húsvét, anyák napja, *pünkösd* értelmezése, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Kommunikáció ünnepek, Mozgásnevelés: páros gyakorlatok, egyenletes járás, alapmozgások, Olvasás és írás: irányok. | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | **3. Témakör: Ritmus- és hallásfejlesztés** | | **Óraszám: 20** |
| **Előzetes tudás:**Képes mozgásokat utánozni. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Az egyenletes lüktetés érzékeltetése. Együttműködéssel felnőttel, társaival való örömteli játék. Helyes artikulációra, utánzásra, tiszta kiejtésre törekvés. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Ritmust tapsolni. * Utánozni a mozgásokat. * Felismerni a gyors és lassú mozgásokat. * Együttműködni. * Ritmikai és dinamikai gyakorlatok. * Fékező és ingerlő gyakorlatok. * Tempóérzékeltető gyakorlatok. * Hang- és hallásfejlesztés. | | Mozgás közben ritmus tapsolása, hangok ritmizálása.  Dallamok, mondókák kíséretével gyorsító-lassító mozgások érzékelése.  Gyors és lassú mozgás közötti különbség érzékelése.  Állathangok megkülönböztetése egymástól.  Jól elkülöníthető zörejek, hangok felismertetése.  Magasabb és mélyebb hangok közötti különbség érzékelése hangszerjátékok bemutatásával. Ritmustapsolás, kopogás, ütés ujjal.  Halk-hangos megkülönböztetése  kézjelek segítségével.  Lassú-gyors érzékelése mozgással.  Zörejek, hangok differenciálása,  hangszerek hangjának felismerése.  Dallamfelismerés szöveg nélkül. Ritmushangszerek megismerése,  megszólaltatása (dob, xilofon, triangulum, cintányér) egyénileg, segítséggel. | Képes a gyors és lassú mozgásokat differenciálni, követni.  Képes együttműködni.  Együttműködéssel tudjon ritmushangszert megszólaltatni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** ritmus, taps, kopogás, dobbantás, gyors, lassú, halk, hangos, magas, mély  dalok, mondókák, dob, cintányér, karlendítés, ujjmozgatás, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Játékra nevelés: gyakorló játék, szerepjáték, Mozgásnevelés alapmozgások, szabad gyakorlatok, Kommunikáció: szókincsfejlesztés | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | **4. Témakör: Zenehallgatás** | | **Óraszám: 10** |
| **Előzetes tudás***:* Néhány percig figyel a zenére. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Énekhangok, beszédhangok elválasztatása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Bekapcsolódni az éneklésbe. * Néhány percig a zenére figyelni. * Élőzene hallgatása (dallamok furulyán, gitáron, szintetizátoron stb.). * Egyszerűbb szövegű és dallamú gyermekdalok többszöri eléneklése, * Zenehallgatás hanghordozóról (rádió, magnetofon, DVD) | | Egyszerű dallam hangszeres előadásának többszöri meghallgatása, közös dúdolása.  Rövid dalok meghallgatása, közös dúdolgatása, éneklése.  Tanult, ismert gyermekdalok meghallgatása.  Kedvencek kívánság szerinti meghallgatása. | Képes néhány percig a zenére figyelni.  Szívesen hallgat zenét.  Bekapcsolódik a közös éneklésbe. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A dalokban előforduló kifejezések, fogalmak, halk, gyors,szomorú, vidám, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Játékra nevelés: gyakorlójáték, | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | **1. Témakör: Gyermekdalok - népdalok** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Tudjon együttműködéssel, irányítással bekapcsolódni a közös éneklésbe. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Segítse a nagymozgások fejlesztését, a ritmusérzék kialakulását. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Főbb testrészeket megmutatni. * Együttműködéssel egyenes vonalon, körbejárni, iránytartással lépegetni**,** guggolni, körben haladni. * Mondóka, dal, ritmusával összehangolni mozgását. * Segítséggel rövid párbeszédet előadni. * Dalok. * Körjátékok. * Felelgetős játékok. | | Ritmusra test, törzs, láb hintáztatása jobbra, balra (Hinta, palinta, stb.)  Rövid mondókákra lovaglás ritmusának érzékeltetése térden ülve.  Néhány soros egyszerű dal, mozgással kísért előadása (taps, kopogás).  Körjátékok játszása egyszerű szabályok betartásával (Ég a gyertya, ég.., Lánc, lánc Eszter lánc stb.).  Énekek, mondókák ütemére léptetés, egyenes vonalon, körben (Dombon törik a diót, stb.)  Mondóka, dal ritmusára test, törzs, láb hintáztatása jobbra-balra, előre-hátra.  Néhány rövid párbeszédű felelgetős játék megtanulása. „Volt nekem egy kecském”. Ritmushangszerek használata dalok  éneklésekor (dob, ritmusfa, cintányér).  Fújó hangszerek megismerése,  megszólaltatása (síp, duda, furulya).  Közös éneklés.  Egyéni éneklés.  Egyenletes lüktetés.  Tempótartás.  Tempóváltás. | Verset, gyermekdalt segítséggel tudjon előadni, kísérelje meg ritmusát tapsolni, kopogni. 2-3 ritmushangszert tudjon együttműködéssel megszólaltatni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** alszik, ébren van, taps, tenyér, simogatás, csiklandozás, kérdez, válaszol,  kar, kéz, tenyér, fej, nyak, törzs, kéz, láb, ujjak, ököl, jobb, bal, előre, hátra, ugrik, szalad, vágtat, lovaglás,  egyenes vonal, kör, guggolás, megáll, elindul, kapu, híd, kézfogás, átbújás, ló, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Mozgásnevelés menetelés, Kommunikáció beszédkészség, Játékra nevelés: gyakorló és szerepjátékok, | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | **2. Témakör: Ünnepkörök dalai** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Ünnepek ismerete. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Többször hallott dallamok, dalok felismerése, összekötése ünneppel. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Bekapcsolódni a közös éneklésbe * Családi ünnepek dalai. * Karácsonyra, Húsvétra, Anyák napjára dalok tanulása. | | Születésnapra, karácsonyra, húsvétra, anyák napjára rövid dalok, versek tanulása.  Közös előadások iskolai ünnepélyeken. Daléneklés hallás után. Ritmustapsolás, kopogás. Ritmushangszerek használata.  Szereplés csoportban. Születésnap,  névnap köszöntése.  Zenehallgatás közben rajzkészítés,  színezés. | Képes társaival együtt közönségnek énekelni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** születésnap, karácsony, húsvét, anyák napja, *pünkösd* értelmezése, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Kommunikáció: ünnepek, Mozgásnevelés: páros gyakorlatok, egyenletes járás, alapmozgások, Olvasás és írás: irányok. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | **3. Témakör: Ritmus- és hallásfejlesztés** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Gyors – lassú tempó megkülönböztetése, néhány hangszer felismerése | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Gyermekjátékokban vegyen részt. Érzékelje a mérő lüktetést. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Ritmust tapsolni. * Utánozni a mozgásokat. * Felismerni a gyors és lassú mozgásokat. * Együttműködni. * Ritmikai és dinamikai gyakorlatok. * Fékező és ingerlő gyakorlatok. * Tempóérzékeltető gyakorlatok. * Hang- és hallásfejlesztés. | | Mozgás közben ritmus tapsolása, hangok ritmizálása.  Dallamok, mondókák kíséretével gyorsító-lassító mozgások érzékelése.  Gyors és lassú mozgás közötti különbség érzékelése.  Állathangok megkülönböztetése egymástól.  Jól elkülöníthető zörejek, hangok felismertetése.  Magasabb és mélyebb hangok közötti különbség érzékelése hangszerjátékok bemutatásával. Ritmustapsolás, kopogás, ütés ujjal.  Halk-hangos megkülönböztetése  kézjelek segítségével.  Lassú-gyors érzékelése mozgással.  Zörejek, hangok differenciálása,  hangszerek hangjának felismerése.  Dallamfelismerés szöveg nélkül. Ritmushangszerek megismerése,  megszólaltatása (dob, xilofon, triangulum, cintányér) egyénileg, segítséggel. | Memória folyamatos fejlesztése mondókák, versek gyakorlásával. Hangszerek megszólaltatása, különböző tempójú dalok együtt éneklése. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** ritmus, taps, kopogás, dobbantás, gyors, lassú, halk, hangos, magas, mély  dalok, mondókák, dob, *triangulum*, cintányér, karlendítés, ujjmozgatás, *xilofon* | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Játékra nevelés: gyakorló játék, szerepjáték, Mozgásnevelés alapmozgások, szabad gyakorlatok, Kommunikáció: szókincsfejlesztés | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | **4. Témakör: Zenehallgatás** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Képes közös éneklésre | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Néhány egyszerű dal hanghordozóról felismerése | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Bekapcsolódni az éneklésbe. * Hosszabb ideig a zenére figyelni. * Élőzene hallgatása (dallamok furulyán, gitáron, szintetizátoron stb.). * Egyszerűbb szövegű és dallamú gyermekdalok többszöri eléneklése, * Zenehallgatás hanghordozóról (rádió, magnetofon, DVD) | | Egyszerű dallam hangszeres előadásának többszöri meghallgatása, közös dúdolása.  Rövid dalok meghallgatása, közös dúdolgatása, éneklése.  Tanult, ismert gyermekdalok meghallgatása.  Kedvencek kívánság szerinti meghallgatása. | Képes néhány percig a zenére figyelni.  Szívesen hallgat zenét.  Bekapcsolódik a közös éneklésbe. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A dalokban előforduló kifejezések, fogalmak, halk, gyors,szomorú, vidám, ritmus, ütem | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Játékra nevelés: gyakorlójáték, | | | |

**3.-4. évfolyam**

Az erkölcsi neveléshez kapcsolódóan az előző évek munkájára alapozva történik meg az egyszerű gyermek- és népdalok érzelmi hangulatának megéreztetése, a bennük megjelenő alapvető emberi értékek, érzelmek megfigyelése. A nemzeti azonosságtudat és hazafias nevelés, a népi hagyományok és a magyar kultúra ápolásával, az ünnepkörök dalainak, zenéinek megismerésével, téri és időbeli relációkban a tájékozódási képesség erősítésével valósul meg.

Az önismeret és társas kultúra fejlesztésében a tantárgy kiemelten törekszik az együttműködési készség erősítésére közös énekes-táncos tevékenységekkel, az önbizalom erősítésével, a helyes önismeret fejlesztésével a közösségi környezet visszajelzései alapján.

A testi és lelki egészségre nevelést a tantárgy a zene, a ritmus és a mozgás összefüggésének megfigyelésével, a zenének, éneknek egyszerű mozgással történő kísérésével, és az érzelmek megjelenítésének megalapozásával támogatja, amelyhez a lelki állapothoz, hangulathoz illő zenék és énekek kiválasztása, hallgatása is társul.

A családi életre nevelést és az anyanyelvi kommunikációt a családi ünnepekhez kötődő dalok és zenék ismeretének bővítése, készülődés ezek előadására, mondókákkal, gyermek- és népdalokkal a nyelvi kifejezőkészség fejlesztése segíti.

A tantárgy a médiatudatosságra nevelés fejlesztését a hangulatnak, ízlésnek megfelelő zenék, dalok keresésének segítésével a médiumokban és a zenehallgatás különböző lehetőségeinek bemutatásával, a szociális és állampolgári kompetencia fejlesztését a társakkal való együttműködéssel, közös éneklés és zenélés keretében az egymásra figyelés erősítésével éri el. Fontos az eredmények elérésében a gyermekjátékokban és táncos produkciókban a partnerrel való kapcsolattartás gyakorlása is.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség fejlődését segíti a zenehallgatás és éneklés iránti igény fenntartása, az ízlésvilág formálása zenei élményeken keresztül és az alkalomhoz és hangulathoz illeszkedő, kedvelt zenék és dalok választásának segítése.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

| **Évfolyamok** | **3.-4.** |
| --- | --- |
| **Heti órakeret** | 2 |
| **éves órakeret** | 72 |
| **Ebből kötött** | 65 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **3.** |
| --- | --- |
| **1. Gyermekdalok – Népdalok** | 15 |
| **2. Ünnepkörök dalai** | 20 |
| **3. Ritmus és hallásfejlesztés** | 20 |
| **4. Zenehallgatás** | 10 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének-zene** | **1. Témakör: Gyermekdalok - Népdalok** | | **Óraszám: 15** |
| Előzetes tudás :Ismer 10 – 15 verset, gyermekdalt, segítséggel elő tudja adni.  Tud lá-lá-val énekelni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Felelgetős játékban aktív részvételre ösztönzés. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Ismerni 15-20 gyermekdalt. * Részt venni közös éneklésben. * A dal szövegét mozgással összekötni. * Segítséggel rövid felelgetős játékot előadni. * Együttműködéssel utánozni tánclépéseket. * Dalok. * A tanult dalok folyamatos ismétlése, új dalok tanulása. * Körjátékok. * Felelgetős játék.   Táncok énekes kísérettel. | | Évszakokról, ünnepekről, állatokról, virágokról szóló dalok tanulása.  Rövid dalok mozgással kísért előadása.  A dalok szövegének és dallamának egyre biztosabb elsajátítása, változatos ritmuskísérettel (dob, csörgődob, ütőfa)  Körjátékok tanulása.  Néhány rövid párbeszédű felelgetős játék előadása (Gyertek haza ludaim, Fehér liliomszál stb.).  Rida jobbra-balra utánzással.  Zárt rida: kis térdhajlítással előre.  Keresztbe lépés és féltalpon oldalt lépés. | Képes a dal szövegét mozgással összekötni, együttműködéssel a lépéseket utánoz.  Tud együttműködéssel szerepjátékot játszani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A dalokban található ismeretlen fogalmak, zsebkendő, koszorú,  kör, guggolás, kapu, híd, átbújás, kézfogás *keresztbe*, oldalt, jobbra, balra, ugrás, megtámasztás, utánzás, kérdés, felelet. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szövegek ismerete, Játékra nevelés: szerepjáték, spontán játék,  Mozgásnevelés utánzó-mozgások. | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének-zene** | **2. Témakör: Ünnepkörök dalai** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás :*Képes társaival együtt közönségnek énekelni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Érzelmi kapcsolatok kialakítása az ünnepekkel. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az adott ünnepnek megfelelő rövid dalt segítséggel énekelni. * Ünnepeken énekelni társakkal és önállóan. * Ünnepek dalai. * Új szokások kialakítása a szűk közösség ünnepeihez (születésnapok, karácsony, anyák napja). | | Karácsonyra, húsvétra, anyák napjára, születésnapra, pünkösdre dalok tanulása, éneklése.  Aktuális ünnepre rövid műsor készítése és előadása, közös- és egyéni szereplési lehetőségek.  A születésnapok, névnapok számontartása, az ünneplés megszervezése. | Tud a megfelelő ünnepeken énekelni társakkal és önállóan. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** karácsony, húsvét, anyák napja, pünkösd, születésnap, az ünnepekhez kapcsolható szókincs, műsor, várakozás, siker feladat, vállalás. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**Kommunikáció ünnepek, szereplés. | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének-zene** | **3. Témakör: Ritmus- és hallásfejlesztés** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás :*Képes a gyors és lassú mozgásokat differenciálni, követni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Ritmus visszaadása tapssal, kopogással. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A mozgás és a dal ritmusának együttes megszólaltatása. * Önállóan előtapsolni a csoportnak. * Játékot elindítani tempó megadásával. * Hangzás alapján hangszert felismerni. * Ritmikai és dinamikai gyakorlatok. * Fékező és gyorsító gyakorlatok. * Tempóérzékeltető gyakorlatok. * Hang- és hallásfejlesztés. * Ritmushangszerek használata. | | Az egyenletes lüktetés és a ritmus összekapcsolása.  Lassú-gyors járás kísérése tapssal, dobolással.  Tempótartás játékos mozdulatokkal.  Egymástól eltérő zörejek, hangok felismerése.  Társak és felnőttek hangjának felismerése és elkülönítése magnóról.  Dob, cintányér, triangulum megszólaltatása. | Irányítással vegyen részt a csoporton belüli közös éneklésben, körjátékban, párbeszédben. Ismerjen 3-4 kiszámolót. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** csigavonal, hullámvonal, lábütögetés, kivárás, újraindítás, gyerek, felnőtt, magas, mély, taps, koppantás, erős lépés, lábütögetés, *kivár*, *újraindít*, *tempót* *tart, dalritmus,* egyforma, *egyenletes* *ritmus,*  Fából, fémből készült hangszerek. halk, hangos, *tompa*, éles, fa, fényes, csengő. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**Mozgásnevelés alapmozgások. | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének-zene** | **4. Témakör: Zenehallgatás.** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás :*Képes néhány percig a zenére figyelni. Szívesen hallgat zenét.  Bekapcsolódik a közös éneklésbe. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A kulturált zenehallgatás kialakítása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Felismerni az adott ünnepnek megfelelő zenedarabot. * A zene hallgatásához szükséges figyelmet és fegyelmet kialakítani. * Elsajátítani a kultúrált zenehallgatás szabályait. * Évszakokhoz kötődő zenék hallgatása. * Kedvenc zene megmutatása társaknak (DVD, kazetta, stb.). * Megzenésített gyerekversek hallgatása élő- és gépzenei előadásban.   A mindennapokban hallható zene közös hallgatása, elemzése. | | Már ismert dalok, dallamok az ünnephez kapcsolható hangszerelésben, speciális hangszerekkel előadva pl.: karácsonyi orgonamuzsika, harangjáték, stb.).  Legyen türelmes és udvarias a közös zenehallgatás során.  Élő koncerten részvétel, az alkalom előtt az előadó eddigi produkciójának megismerése (kazetta, DVD), a legkedvesebb dalok megtanulása, közös éneklése.  A zenedarabokban szereplő hangszerek, és az előadó énekes felismerése, a darab hangulatának, dinamikájának megállapítása. | Képes a zene hallgatásához szükséges figyelmet és fegyelmet tanúsítani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** orgona, harangjáték, türelem, sorra kerül, kedvenc, választás,  Ütemezve éneklés, dal, ritmus, zene, vers | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: spontán játék. | | | |

4. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **4.** |
| --- | --- |
| **1. Gyermekdalok – Népdalok** | 15 |
| **2. Ünnepkörök dalai** | 20 |
| **3. Ritmus és hallásfejlesztés** | 20 |
| **4. Zenehallgatás** | 10 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének-zene** | **1. Témakör: Gyermekdalok - Népdalok** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás :*Ismer 10 – 15 verset, gyermekdalt, segítséggel elő tudja adni. Tud lá-lá-val énekelni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Képes a dal szövegét mozgással összekötni, együttműködéssel a lépéseket utánoz. Tud együttműködéssel szerepjátékot játszani. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Ismerni 15-20 gyermekdalt. * Részt venni közös éneklésben. * A dal szövegét mozgással összekötni. * Segítséggel rövid felelgetős játékot előadni. * Együttműködéssel utánozni tánclépéseket. * Dalok. * A tanult dalok folyamatos ismétlése, új dalok tanulása. * Körjátékok. * Felelgetős játék.   Táncok énekes kísérettel. | | Ritmusérzék fejlesztése.  Egyenletes lüktetés fejlesztése.  Emlékezet fejlesztése.  Évszakokról, ünnepekről, állatokról, virágokról szóló dalok tanulása.  Rövid dalok mozgással kísért előadása.  A dalok szövegének és dallamának egyre biztosabb elsajátítása, változatos ritmuskísérettel (dob, csörgődob, ütőfa)  Körjátékok tanulása.  Néhány rövid párbeszédű felelgetős játék előadása (Gyertek haza ludaim, Fehér liliomszál stb.).  Rida jobbra-balra utánzással.  Zárt rida: kis térdhajlítással előre.  Keresztbe lépés és féltalpon oldalt lépés. | Tud együttműködéssel szerepjátékot játszani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  A dalokban található ismeretlen fogalmak, zsebkendő, koszorú,  kör, guggolás, kapu, híd, átbújás, kézfogás *keresztbe*, oldalt, jobbra, balra, ugrás, megtámasztás, utánzás, kérdés, felelet. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szövegek ismerete, Játékra nevelés: szerepjáték, spontán játék, Mozgásnevelés utánzó-mozgások. | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének-zene** | **2. Témakör: Ünnepkörök dalai** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás :*Tud a megfelelő ünnepeken énekelni társakkal és önállóan. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* · Segítse a koordinált mozgás alakulását, egyensúlyérzék, ritmusérzék fejlesztését. · Népdalok megismertetésével segítse a nemzeti identitás kialakulását. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az adott ünnepnek megfelelő rövid dalt segítséggel énekelni. * Ünnepeken énekelni társakkal és önállóan. * Ünnepek dalai. * Új szokások kialakítása a szűk közösség ünnepeihez (születésnapok, karácsony, anyák napja). | | Daléneklés hallás után. Ritmustapsolás, kopogás. Ritmushangszerek használata. Szereplés csoportban. Születésnap, névnap köszöntése. Zenehallgatás közben rajzkészítés, színezés. | Segítséggel vegyen részt csoporton belüli közös éneklésben, körjátékban, párbeszédben. Ismerjen 2-3 kiszámolót. Együttműködéssel kíséreljen meg egyszerű ritmust letapsolni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** karácsony, húsvét, anyák napja, pünkösd, születésnap, az ünnepekhez kapcsolható szókincs, műsor, várakozás, siker feladat, vállalás. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**Kommunikáció ünnepek, szereplés. | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének-zene** | **3. Témakör: Ritmus- és hallásfejlesztés** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás :*Irányítással vegyen részt a csoporton belüli közös éneklésben, körjátékban, párbeszédben. Ismerjen 3-4 kiszámolót. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Járuljon hozzá a hallási észlelés – figyelem – emlékezet képességeinek fejlesztéséhez, a szóbeli kifejezőképesség javításához.Segítse a koordinált mozgás alakulását, egyensúlyérzék, ritmusérzék fejlesztését. Népdalok megismertetésével segítse a nemzeti identitás kialakulását. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A mozgás és a dal ritmusának együttes megszólaltatása. * Önállóan előtapsolni a csoportnak. * Játékot elindítani tempó megadásával. * Hangzás alapján hangszert felismerni. * Felismerni a hangszerek hangjának különbözőségét. * Ritmikai és dinamikai gyakorlatok. * Fékező és gyorsító gyakorlatok. * Tempóérzékeltető gyakorlatok. * Hang- és hallásfejlesztés. * Ritmushangszerek használata. | | Az egyenletes lüktetés és a ritmus összekapcsolása.  Lassú-gyors járás kísérése tapssal, dobolással.  Tempótartás játékos mozdulatokkal.  Egymástól eltérő zörejek, hangok felismerése.  Társak és felnőttek hangjának felismerése és elkülönítése magnóról.  Dob, cintányér, triangulum megszólaltatása.  Hangfelismerési gyakorlatok bekötött szemmel hangszer hangjának felismerése. | Ismer hangszereket, ismeri a hangos, halk fogalmát, és tudja differenciálni.  Képes a dal ritmusát segítséggel tapsolni, kopogni.  Képes társaival is kontaktust teremteni játék közben. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** csigavonal, hullámvonal, lábütögetés, kivárás, újraindítás, gyerek, felnőtt, magas, mély, taps, koppantás, erős lépés, lábütögetés, *kivár*, *újraindít*, *tempót* *tart, dalritmus,* egyforma, *egyenletes* *ritmus,*  Fából, fémből készült hangszerek. halk, hangos, *tompa*, éles, fa, fényes, csengő. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**Mozgásnevelés alapmozgások. | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének-zene** | **4. Témakör: Zenehallgatás** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás* :Képes a zene hallgatásához szükséges figyelmet és fegyelmet tanúsítani. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Járuljon hozzá a hallási észlelés – figyelem – emlékezet képességeinek fejlesztéséhez, a szóbeli kifejezőképesség javításához. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Felismerni az adott ünnepnek megfelelő zenedarabot. * A zene hallgatásához szükséges figyelmet és fegyelmet kialakítani. * Elsajátítani a kultúrált zenehallgatás szabályait. * Évszakokhoz kötődő zenék hallgatása. * Kedvenc zene megmutatása társaknak (DVD, kazetta, stb.). * Megzenésített gyerekversek hallgatása élő- és gépzenei előadásban.   A mindennapokban hallható zene közös hallgatása, elemzése. | | Ritmuskészség fejlesztése, hallásfejlesztés.  Már ismert dalok, dallamok az ünnephez kapcsolható hangszerelésben, speciális hangszerekkel előadva pl.: karácsonyi orgonamuzsika, harangjáték, stb.).  Legyen türelmes és udvarias a közös zenehallgatás során.  Élő koncerten részvétel, az alkalom előtt az előadó eddigi produkciójának megismerése (kazetta, DVD), a legkedvesebb dalok megtanulása, közös éneklése.  A zenedarabokban szereplő hangszerek, és az előadó énekes felismerése, a darab hangulatának, dinamikájának megállapítása. | Bekapcsolódik a közös éneklésbe. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** orgona, harangjáték, türelem, sorra kerül, kedvenc, választás,  Ütemezve éneklés, dal, ritmus, zene, vers | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: spontán játék. | | | |

**5.-6. évfolyam**

A tantárgy lehetőséget teremt a közös szabályalkotás gyakorlására, az alapvető emberi értékekhez, érzelmekhez kapcsolódó zenék, dalok keresésére, kiválasztására. A nemzeti azonosságtudatot, hazafias nevelést a közösségi eseményeken, ünnepeken keresztül a nemzeti hovatartozás és összetartozás szerepének felismertetésével és legfontosabb nemzeti ünnepeink zenéinek, dalainak megismerésével erősíti.

Az önismeret és társas kultúra fejlesztésében nagy szerepet játszik a fokozódó együttműködéssel végzett közös tevékenykedéssel és a reális önértékelés fejlesztésével az önbizalom megerősítésére.

A családi életre nevelésben a tantárgy nagy szerepet játszik a családi ünnepek, hagyományok ápolásának kulturált gyakorlásával, a készülődés fontosságának felismertetésével, a testi és lelki egészségre nevelésben az érzelmek zenére történő mozgással való kifejezésének fejlesztésével.

A médiatudatosságra nevelést a zenei igényeknek megfelelő médiumok kiválasztásának és elérésének megismertetésével és gyakoroltatásával éri el.

Az anyanyelvi kompetencia alakításához a nyelvi kifejezőképesség fejlesztésével, mondókák és dalok megismerésével, a szövegértés fejlesztésével és a megismert mondókák, dalok érzelmi mondanivalójának és a szövegének összefüggéseinek felismertetésével járul hozzá.

A szociális ás állampolgári kompetencia fejlesztését a kulturális sokszínűség és a nemzeti és nemzetiségi kultúra elemeinek megismerésével, a kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztését az ünnepségeken társakkal együttműködő aktív részvétel ösztönzésével segíti.

A tantárgy az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség fejlődését az érdeklődés felkeltésével a színvonalas zeneművészeti alkotások iránt, az ízlésvilág formálásával a zenei élmények nyújtásán keresztül, a hangulatnak megfelelő zenehallgatás ösztönzésével és a különböző zenei stílusok megismertetésével a monotónia és egyhangúság elkerülésével a zenehallgatásban támogatja.

A tanterv teljesítéséhez felhasznált órakeret

| **Évfolyam** | **5.-6** |
| --- | --- |
| **Heti órakeret** | 2 |
| **éves órakeret** | 72 |
| **Ebből kötött** | 65 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **5.** |
| --- | --- |
| **1. Gyermekdalok - Népdalok** | 15 |
| **2. Ünnepkörök dalai** | 15 |
| **3. Ritmus-és hallásfejlesztés** | 20 |
| **4. Zenehallgatás** | 15 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - Zene** | **Témakör: 1. Gyermekdalok – Népdalok** | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:** Tudja a dalok szövegét mozgással összekötni. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** 8 – 10 dal irányított előadása. Szerepjáték eljátszása. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Néhány népdalt elénekelni. * Szívesen játszani körjátékot. * Magyar népdalok.. * Körjátékok. | Népdalcsokrok összeállítása témakörök szerint (növények, időjárás, köszöntők).  Párválasztók, kifordulós körjátékok. | Képes megadott hangra dalt elkezdeni és végigénekelni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A népdalokban található ismeretlen szavak, különböző népek nevei, | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció élőlények, növények, állatok,  Mozgásnevelés alapmozgások, | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - Zene** | **Témakör: 2. Ünnepkörök dalai** | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:** Tudjon az ünnepeken megfelelő dalokat énekelni társaival, vagy önállóan. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Aktivitás fejlesztése irányított helyzetben. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az ünnepnek megfelelő dalt, verset kiválasztani, előadni. * Közösen énekelni társaival. * Családi ünnepek dalai. * Nemzeti ünnepek dalai. | Karácsonyra, húsvétra, pünkösdre, anyák napjára, születésnapra dal, vers tanulása.  Toborzó dalok megtanulása,  Himnusz, Szózat megismerése. | Képes az adott ünnepnek megfelelő dalt, verset, önállóan kiválasztani, előadni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Hagyomány, szokás, ünneplés, megemlékezés, karácsony, újév, vízkereszt, húsvét, pünkösd  Március 15. Nemzeti ünnep (augusztus 20. október 23.), Himnusz, Szózat  Katonadalok, megzenésített költemények. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció Ünnepek: versek  Ábrázolás, alakítás: Ünnepek: dekoráció, ajándék, | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - Zene** | **Témakör: 3. Ritmus-és hallásfejlesztés** | **Óraszám: 20** |
| **Előzetes tudás**: Megkülönbözteti az egyenletes ritmust és a dalritmust. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Dallam, szöveg ritmizálása. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Ütemkezdő hangsúlyokat kiemelni. * Hangsúlyos és hangsúlytalan részeket mozgással kifejezni. * Megadott hangra dalt elkezdeni és végigénekelni. * A halk, hangos, magas, mély beszédet megkülönböztetni. * Fékező és gyorsító gyakorlatok. * Tempóérzékeltető gyakorlatok. * Hang- és hallásfejlesztés. | Egyenletes lüktetés ritmus összekapcsolása.  Kettes lüktetés érzékelése.  Leülés-felállás, séta-futás váltakozása megadott jelre.  Önálló dalkezdés, tempótartás.  Halk és hangos közti különbség. Magas és mély hang érzékelése. | Képes megkülönböztetni a halk, hangos, a magas, mély beszédet. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak**: együtt hangoztatás, ütőhangszerek, fém, fa, erősítés, halkítás, kettes lüktetés, ütemhangsúly, hangos, lágy, zümmögő éneklés  hangsúlyos és hangsúlytalan lépés, belép, megáll, tempót tart, magas és mély beszéd, emelkedő, süllyedő dallamvonal | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Olvasás, írás: hangkiemelés | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - Zene** | **Témakör: 4. Zenehallgatás** | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:** A zene hangulatának átélése. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** A megfelelő hangerő megválasztása. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Szívesen hallgatni zenét. * Hangszeres és énekes élőzene hallgatása. * Részvétel zenés koncerten. | Társak előadásának meghallgatása.  Megfigyelési szempontok a zenehallgatással kapcsolatban (hangmagasság, ritmus, hangerő stb.) | Szívesen hallgat zenét, van kedvenc zenedarabja.  Képes a dal ritmusát együttműködéssel, segítséggel tapsolni, kopogni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A szükséges zenei szakszavak, megnevezések (kórus, szóló, zenekar, karmester, stb.), kikapcsolódás, pihenés  szólóének, kánon, közönség, figyelmes hallgatás, taps, | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: hangulat kifejezése,  Mozgásnevelés relaxálás zenehallgatás közben, | | |

6. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **6.** |
| --- | --- |
| **1. Gyermekdalok - Népdalok** | 15 |
| **2. Ünnepkörök dalai** | 15 |
| **3. Ritmus-és hallásfejlesztés** | 20 |
| **4. Zenehallgatás** | 15 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - Zene** | 1.**Témakör: Gyermekdalok - Népdalok** | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:** Tudja a dalok szövegét mozgással összekötni. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** 8 – 10 dal irányított előadása. Szerepjáték eljátszása. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Néhány népdalt elénekelni. * Táncolni önállóan, egyet balra, egyet jobbra lépni. * Szívesen játszani körjátékot. * Szerepet vállalni szituációs és felelgetős játékban. * Magyar népdalok. * Magyar táncok. * Körjátékok. * Felelgetős játék | Népdalcsokrok összeállítása témakörök szerint (növények, időjárás, köszöntők).  Egylépéses csárdás: oldalt lépés + fél súllyal zárás, ismétlés ellenkező lábbal.  Párválasztók, kifordulós körjátékok.  Rövid szituációs gyakorlatok előadása.  (pl. Egyszer egy királyfi, Gyertek haza ludaim..) | Képes hangsúlyos és hangsúlytalan részeket mozgással kifejezni.  Képes megadott hangra dalt elkezdeni és végigénekelni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A népdalokban található ismeretlen szavak, különböző népek nevei,  csárdás forgás, kifordulás, befordulás, irányváltás, motívum, ritmus, dallam, | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció élőlények, növények, állatok,  Mozgásnevelésalapmozgások, | | |

Évfolyam : 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - Zene** | **Témakör: 2. Ünnepkörök dalai** | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:** Tudjon az ünnepeken megfelelő dalokat énekelni társaival, vagy önállóan. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Aktivitás fejlesztése irányított helyzetben. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az ünnepnek megfelelő dalt, verset kiválasztani, előadni. * Közösen énekelni társaival. * Családi ünnepek dalai. * Nemzeti ünnepek dalai. | Karácsonyra, húsvétra, pünkösdre, anyák napjára, születésnapra dal, vers tanulása.  Toborzó dalok megtanulása,  Himnusz, Szózat megismerése. | Képes az adott ünnepnek megfelelő dalt, verset kiválasztani, előadni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Hagyomány, szokás, ünneplés, megemlékezés, karácsony, újév, vízkereszt, húsvét, pünkösd  Március 15. Nemzeti ünnep (augusztus 20. október 23.), Himnusz, Szózat  Katonadalok, megzenésített költemények. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció Ünnepek: versek  Ábrázolás, alakítás: Ünnepek: dekoráció, ajándék, | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének -Zene** | **Témakör: 3. Ritmus-és hallásfejlesztés** | **Óraszám: 20** |
| **Előzetes tudás:** Megkülönbözteti az egyenletes ritmust és a dalritmust. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Dallam, szöveg ritmizálása. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Közösen énekelt dalt adott jelre hangosan vagy halkan folytatni. * Néhány hangszert megszólaltatni. * Ritmikai és dinamikai gyakorlatok. * Ritmushangszerek használata. | Hangerő szabályozása.  Belső hallásfejlesztés, dallambújtatás.  Fúvós, húros, és ütőhangszerek megnevezése. | Képes ütemkezdő hangsúlyokat kiemelni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** együtt hangoztatás, ütőhangszerek, fém, fa, erősítés, halkítás, kettes lüktetés, ütemhangsúly, hangos, lágy, zümmögő éneklés  hangsúlyos és hangsúlytalan lépés, belép, megáll, tempót tart, magas és mély beszéd, emelkedő, süllyedő dallamvonal | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: hangkiemelés | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - Zene** | **Témakör: 4. Zenehallgatás** | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:** A zene hangulatának átélése. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** A megfelelő hangerő megválasztása. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Szívesen hallgatni zenét. * A zene pihentető hatásának megtapasztalása. * Hosszabb összefüggő zenedarab meghallgatása | (kórusművek, hangszeres darabok, szóló hangszerek, nagyzenekari művek részletei)  Relaxációs zene hatásának megtapasztalása.  Gyerekeknek szóló musicalrészlet pl. Padlás, A muzsika hangjai stb. hallgatása, dúdolása, egyes részletek megtanulása. | Szívesen hallgat zenét, van kedvenc zenedarabja.  Képes a dal ritmusát együttműködéssel, segítséggel tapsolni, kopogni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A szükséges zenei szakszavak, megnevezések (kórus, szóló, zenekar, karmester, stb.), kikapcsolódás, pihenés  szólóének, kánon, közönség, figyelmes hallgatás, taps, | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: hangulat kifejezése,  Mozgásnevelés relaxálás zenehallgatás közben, | | |

**7.-8. évfolyam**

Az előző évfolyamokhoz kapcsolódva tovább folyik a szabályokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése, a szabályok alkalmazásának erősítése, a közös szabályalkotás gyakorlása. A nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés a népi hagyományok, ünnepkörök dalain, mondókáin keresztül a nemzeti összetartozás érzésének erősítésével történik.

Az önismeret és társas kultúra a közösségben a reális önértékelés kialakításával, csoportos produkciókban történő részvétellel, a társas kapcsolatok és közös tevékenységek segítségével a személyiség fejlesztésével erősödik.

A testi és lelki egészségre nevelést a tantárgy a különböző hangulatok, érzelmek megjelenítésével a zenére történő mozgásban, a feszültségek levezetésének segítésével, a szorongásos állapotok oldásával, zenei élmények nyújtásával segíti.

A családi életre nevelésben nagy szerepet játszik a családi ünnepek, hagyományok ápolásában való aktív részvétel ösztönzésével.

A médiatudatosságra nevelést a hangulathoz, ízlésvilághoz illeszkedő zenei alkotások különféle médiumok lehetőségei közötti keresésének támogatása, és az ízlésének megfelelő választás képességének megerősítése, bátorítása segíti.

Szoros a tantárgy kapcsolódása az anyanyelvi kompetencia a szövegértés fejlesztéséhez és a megismert dalok tartalmának megértéséhez.

A szociális ás állampolgári kompetencia fejlesztése a kulturális sokszínűség megismerésének bővítésével és a közösségi beilleszkedés elősegítésével történik. Az önkéntes szerepvállalás ösztönzése a közösségi, ünnepi rendezvényeken a kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztését erősíti.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség fejlesztését a zenei módszerek segítségével végzett kreativitásfejlesztéssel és az önálló zenei ízlésvilág kialakításának segítésével, a zenehallgatásban a sokszínűség támogatásával, változatos élmények nyújtásával valósítja meg.

**7. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

| **Témakörök** | **7.** |
| --- | --- |
| **1. Gyermekdalok - Népdalok** | 15 |
| **2. Ünnepkörök dalai** | 15 |
| **3. Ritmus és hallásfejlesztés** | 15 |
| **4. Zenehallgatás** | 20 |
| **Szabadon tervezhető** | 7 |
| **Összesen.** | 72 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | | **1.Témakör: Gyermekdalok – Népdalok** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Ismerjen magyar népdalokat, és legalább egyet a külföldi népek dalaiból. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Verbális memória fejlesztése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Elénekelni legalább 10 népdalt.  Műdalokat énekelni.  Magyar népdalok.  Műdalok (Pál, Kata, Péter jó reggelt, Ég a város, ég a ház is, Künn az ágon újra szól a víg kakukkmadár, - kánonok, stb.) | Egyszerű dallamvezetésű népdalok ritmikai előadása.  Népdalcsokrok összeállítása, előadása közösen és egyénileg.  Közismert dalok éneklése közösen, egyénileg, változatos hangszerkísérettel. | | Képes segítséggel énekelni legalább 8-10 egyszerű népdalt, és eljátszani 1-2 gyermektáncot. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** párosító, vidám, tréfálkozó, emelkedő, ereszkedő dallamvonal, kötetlen, kötött ritmus, cseh, román, palóc, francia, kánon oldalt lépés, mellé lépés francia, olasz, lengyel, román, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció kifejező szövegmondás. Társadalmi ismeretek: érzelmi megnyilvánulások, szomszédos népek, magyar tájegységek. | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | | **2.Témakör: Ünnepkörök dalai** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Tudjon részt venni a közös éneklésben, és tudjon az ünnephez adekvát dalt választani. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Aktualitások felismerése, ünnepek elkülönítése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Családi ünnepek dalai.  Nemzeti ünnepek és az ezekhez kapcsolódó zeneművek megismerése, egyes darabok megtanulása.  Megfelelő dalt énekelni az ünnepek alkalmából. | Jeles napok dalai, születésnapi, névnapi köszöntők.  Toborzó dalok. Erkel Ferenc: Himnusz, Egressy Béni: Szózat megtanulása.  Tolcsvai: Talpra magyar, Szörényi-Bródy: István a király, stb.  A tanultak számbavétele, csoportosításuk ünnepek, ritmusuk, hangulatuk, hangfekvésük, személyes, érzelmi okokból, stb.  Az ünnepekre tanult ének- és zenedarabok ismétlése. | | Ismeri a Himnuszt és Szózatot, elhangzásakor megfelelően viselkedik.  Az ünnepélyes alkalmakat átérezni.  Megfelelő dalt énekelni az ünnepek alkalmából. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Nemzeti érzés, magyarság, ünnep, szokások, vers, dal, ballagás, búcsú, ünnepelt, kedvenc felejtés, emlék, egynemű kar, vegyes kar, férfi kar,kórus,  Karácsony, húsvét, pünkösd, anyák napja, születésnap, keresztelő, lakodalom, ballagás, búcsú, megható, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció ünnepi műsor. Társadalmi ismeretek: az ünnepek tartalma, hagyományok. Testnevelés: állóképesség, téri formák alakítása, | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | | **3.Témakör: Ritmus- és hallásfejlesztés** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Tudjon megfelelő tempóban dalt énekelni és tempót tartani. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Hangszerek felismertetése és megszólaltatása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Hallás után énekelni, kétkezes kopogóst előadni.  Különböző hangszerek hangjainak felismerése.  Ritmikai és dinamikai gyakorlatok.  Tempóérzékeltető gyakorlatok.  Hang- és hallásfejlesztés.  Ismerkedés az emberi hang sajátosságaival. | Kotta olvasása ritmusképlettel. Tá-ti-ti grafikus lejegyzése.  Dallambújtatás. Daltöredékből dal felismerése.  Az énekhangok jellegzetességeivel kapcsolatos megfigyelések, saját hang tudatos megfigyelése. | | Képes ritmusképletet lejegyezni és visszaolvasni.  Képes észlelni a különbséget a lassú és gyors zene között.  Képes hangszerrel erősíteni, halkítani.  Kialakul a belső hallása.  Képes felismerni megszólaltatás után a hangszereket. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** kopogós, tá-ti-ti ritmus, dallambújtatás, kezdés, befejezés, hangmagasság, belépés, megállás, fa, cserép, üveg, fém.  ritmusképlet, alkalmazás, kirakás koronggal kotta, kottavonal, ritmus, feszített ritmus, lassú tempó.  Lassú ének, gyors, szólamok, szoprán, alt, gége, hangszalagok, rekedtség. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: közös koncert-látogatás. Olvasás-írás: írás vonalközbe. | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | | **4.Témakör: Zenehallgatás** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Tudjon többször hallott dalrészletet felismerni. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A zenei ízlés formálása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Figyelmes, érdeklődő zenehallgatás, a többször hallott részletek felismerése.  Hallás után a dalokat felismerni és elénekelni.  Klasszikus művek részleteinek meghallgatása  Szórakoztató zenei felvételek hallgatása.  Ismert, népszerű darabok hallgatása. | Megfigyelési szempontok alapján néhány mű meghallgatása, egyes részletek megtanulása (pl.: Kodály: Esti dal meghallgatása gyermekkari feldolgozásban, Mozart: Varázsfuvola részlet, stb.)  Türelem, egymás kedvencének meghallgatása, tiszteletben tartása.  (műdal, tánczene, disco zene, rock zene)  A tanulmányok során megismert darabok többszöri meghallgatása, ismertebb részletek közös dúdolása, éneklése. | | Képes irányítás mellett huzamosabb ideig értelmi képességének megfelelő zenét hallgatni.  Képes a többször hallott részleteket felismerni zenedarabokban. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Zeneszerző, opera, Beat, rock, disco.  Részlet, teljes mű. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: koncert látogatása. Ábrázolás, alakítás: hangulat megjelenítése. Kommunikáció spontán beszélgetés a zenei élményről. | | | | |

**8. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

| **Témakörök** | **8.** |
| --- | --- |
| **1. Gyermekdalok - Népdalok** | 15 |
| **2. Ünnepkörök dalai** | 15 |
| **3. Ritmus és hallásfejlesztés** | 15 |
| **4. Zenehallgatás** | 20 |
| **Szabadon tervezhető** | 7 |
| **Összesen.** | 72 |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | | **1.Témakör: Gyermekdalok – Népdalok** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Ismerjen magyar népdalokat, és legalább egyet a külföldi népek dalaiból. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Verbális memória fejlesztése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Elénekelni legalább 10 népdalt.  Más népek dalaiból egy-egy jellegzetes népdalt ismerni.  Műdalokat, kánonokat énekelni.  Magyar népdalok.  Más népek dalai. | Egyszerű dallamvezetésű népdalok ritmikai előadása.  Népdalcsokrok összeállítása, előadása közösen és egyénileg.  Ismerje meg és énekelje más népek dalait.  Kánonok, közismert dalok éneklése közösen, egyénileg, változatos hangszerkísérettel. | | Képes segítséggel énekelni legalább 8-10 egyszerű népdalt, és eljátszani 1-2 gyermektáncot. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** párosító, vidám, tréfálkozó, emelkedő, ereszkedő dallamvonal, kötetlen, kötött ritmus, cseh, román, palóc, francia, kánon oldalt lépés, mellé lépés francia, olasz, lengyel, román, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció kifejező szövegmondás. Társadalmi ismeretek: érzelmi megnyilvánulások, szomszédos népek, magyar tájegységek. | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | | **2.Témakör: Ünnepkörök dalai** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Tudjon részt venni a közös éneklésben, és tudjon az ünnephez adekvát dalt választani. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Aktualitások felismerése, ünnepek elkülönítése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Családi ünnepek dalai.  Ballagási dalok  Nemzeti ünnepek és az ezekhez kapcsolódó zeneművek megismerése, egyes darabok megtanulása.  Megfelelő dalt énekelni az ünnepek alkalmából. | Jeles napok dalai, születésnapi, névnapi köszöntők.  Felkészülés a ballagásra. Az ünnepélyes ballagásra előkészületek, közismert, elfogadott dalok megtanulása, éneklése menet közben.  Toborzó dalok. Erkel Ferenc: Himnusz, Egressy Béni: Szózat megtanulása.  Tolcsvai: Talpra magyar, Szörényi-Bródy: István a király, stb.  A tanultak számbavétele, csoportosításuk ünnepek, ritmusuk, hangulatuk, hangfekvésük, személyes, érzelmi okokból, stb.  Az ünnepekre tanult ének- és zenedarabok ismétlése. | | Ismeri a Himnuszt és Szózatot, elhangzásakor megfelelően viselkedik.  Az ünnepélyes alkalmakat átérezni.  Megfelelő dalt énekelni az ünnepek alkalmából. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Nemzeti érzés, magyarság, ünnep, szokások, vers, dal, ballagás, búcsú, ünnepelt, kedvenc felejtés, emlék, egynemű kar, vegyes kar, férfi kar,kórus,  Karácsony, húsvét, pünkösd, anyák napja, születésnap, keresztelő, lakodalom, ballagás, búcsú, megható, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció ünnepi műsor. Társadalmi ismeretek: az ünnepek tartalma, hagyományok. Testnevelés: állóképesség, téri formák alakítása, | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | | **3.Témakör: Ritmus- és hallásfejlesztés** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Tudjon megfelelő tempóban dalt énekelni és tempót tartani. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Hangszerek felismertetése és megszólaltatása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Egy dallamon belül hangerőt szabályozni,  hangszerrel erősíteni, halkítani.  Különböző hangszerek hangjainak felismerése.  Szólamokat felismerni.  Ritmikai és dinamikai gyakorlatok.  Tempóérzékeltető gyakorlatok.  Hang- és hallásfejlesztés.  Ismerkedés hangszerekkel.  Ismerkedés az emberi hang sajátosságaival. | Kotta olvasása ritmusképlettel. Tá-ti-ti grafikus lejegyzése.  Hangerő szabályozása.  Fokozatos halkítás, erősítés időtartama.  Dallambújtatás. Daltöredékből dal felismerése.  Fafúvós, rézfúvós, vonós hangszerek hangjának felismerése.  Az énekhangok jellegzetességeivel kapcsolatos megfigyelések, saját hang tudatos megfigyelése. | | Képes ritmusképletet lejegyezni és visszaolvasni.  Képes észlelni a különbséget a lassú és gyors zene között.  Képes hangszerrel erősíteni, halkítani.  Kialakul a belső hallása.  Képes felismerni megszólaltatás után a hangszereket. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** kopogós, tá-ti-ti ritmus, dallambújtatás, kezdés, befejezés, hangmagasság, belépés, megállás, fa, cserép, üveg, fém.  ritmusképlet, alkalmazás, kirakás koronggal kotta, kottavonal, ritmus, feszített ritmus, lassú tempó.  Lassú ének, gyors, szólamok, szoprán, alt, gége, hangszalagok, rekedtség. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: közös koncert-látogatás. Olvasás-írás: írás vonalközbe. | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Ének - zene** | | **4.Témakör: Zenehallgatás** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Tudjon többször hallott dalrészletet felismerni. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A zenei ízlés formálása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Figyelmes, érdeklődő zenehallgatás, a többször hallott részletek felismerése.  Hallás után a dalokat felismerni és elénekelni.  Klasszikus művek részleteinek meghallgatása  Szórakoztató zenei felvételek hallgatása.  Ismert, népszerű darabok hallgatása. | Megfigyelési szempontok alapján néhány mű meghallgatása, egyes részletek megtanulása (pl.: Kodály: Esti dal meghallgatása gyermekkari feldolgozásban, Mozart: Varázsfuvola részlet, stb.)  Türelem, egymás kedvencének meghallgatása, tiszteletben tartása.  (műdal, tánczene, disco zene, rock zene)  A tanulmányok során megismert darabok többszöri meghallgatása, ismertebb részletek közös dúdolása, éneklése. | | Képes irányítás mellett huzamosabb ideig értelmi képességének megfelelő zenét hallgatni.  Képes a többször hallott részleteket felismerni zenedarabokban. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Zeneszerző, opera, Beat, rock, disco.  Részlet, teljes mű. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: koncert látogatása. Ábrázolás, alakítás: hangulat megjelenítése. Kommunikáció spontán beszélgetés a zenei élményről. | | | | |

**Játékra nevelés**

**Évfolyam: 1-4.**

**Tantárgyi célok és feladatok**

A tantárgy célja elérni, hogy a tanuló egyre jobban ismerje meg a játék folyamán környezetét, a tárgyakat, jelenségeket, építsen kapcsolatot társaival és a felnőttekkel, fejlessze kommunikációs készségét. Rövid mesék figyelmes meghallgatása után segítséggel, 2-3 képpel kövesse a történetet.

Használja adekvátan, az érzékszervek intenzív fejlesztésével a játéktárgyakat (vigyázzon rájuk és tartsa rendben azokat).

A pedagógusnak meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanuló tanuljon meg alkalmazkodni az osztályközösséghez, elfogadja a közösség szabályait, egyre tudatosabban és pontosabban tartsa be a szabályjátékokban a szabályokat.

Kellő motivációval kell kialakítani érdeklődését a játszóeszközök iránt, fejleszteni kreativitását, ízlését, esztétikai érzékét, fantáziáját, törekedve arra, hogy fejlődjön téri orientációs képessége és a környezetben való tájékozódása. Segítséggel tájékozódjon a játékok és játékszerek között, tudjon hosszabb ideig rendeltetésszerűen foglalkozni egy-egy játékeszközzel.

Didaktikus játékok segítségével fejlődjenek kognitív funkciói, beszédkészsége és a szókincse.

Az elemi konstrukciós játék során fejlődjön figyelme, képzelete, emlékezete, gondolkodása, finommotorikája, manuális készsége. Aktívan és szívesen vegyen részt a mozgásos játékokban, próbálja az egyenletes lüktetést követni.

A játéktevékenységek feladatai játéktípusonként:

**Gyakorló játék:** Az a játéktevékenység, amelyen keresztül különböző képességeit gyakorolja. Ebben a tevékenységben a szerzett tapasztalatok nagymértékben fejlesztik a szenzormotoros funkciókat.

Feladata:

Hang és beszéd játékos gyakorlása.

Mozgást gyakorló játékok alkalmazása.

Játékszerek, eszközök rakosgatásával történő tevékenykedtetés.

Játéktevékenység különböző anyagokkal.

Adott tárgyakból (pl. kockák, labda) való közvetlen tevékenységen keresztül a tárgyak rendeltetésének, (pl. kockából építeni lehet) tulajdonságainak megismerése.

**Konstrukciós játék:** A manipulációs gyakorlójátékok spontán folytatása.

A szerepjáték egyik fajtája. Az egyik olyan játéktevékenységi forma, amelyben a gyerek a felnőttek szerepét, tevékenységét sajátos játékkörülmények között: általánosított formában, képzelete segítségével, felnőttek által használt tárgyak helyettesítésére szolgáló játékeszközökkel újra alkotja.

Feladata:

a tárgyak használata közben tovább fejlődjenek érzékszervei

minél pontosabban figyeli meg a környező világot, annál pontosabb a „konstruálás”, fontos feladat, a lehető legpontosabb megfigyeltetés

képzelet fejlesztése

gondolkodás fejlesztése

manuális készség fejlesztése.

**Szerepjáték:** A témát különböző életszakaszokban más, és más hordozza: első életszakasz: a cselekvés, később a tárgy, legkifejlettebb formájában pedig a szerep.

Feladata:

a különböző élmények legösszetettebb formában való lejátszása

képzelet fejlesztése

közösségi kapcsolatok fejlődése /együtt-játszás/

megfigyelések pontosítása

gondolkodás fejlesztése

beszédkészség fejlesztése

érzelmek egészséges elrendezése

játékokkal való adekvát bánásmód

esztétikai érzékek fejlesztése.

**Didaktikus játék:**

Módszer az ismeretek, tapasztalatok bővítésére. Oktatási célok szolgálatába állíthatók. Sérült gyerek nevelését ellátó iskolában a didaktikus játék a különböző tantárgyak tanításában a játékosságot segíti elő /pl. számolás-mérés/ tárgyban páratlan-páros tanításánál játékos párosítások/

Feladata:

a tárgyak egymással kapcsolatba hozása

ismeretek pontosítása, bővítése

gondolkodás fejlesztése

térbeli elhelyezkedés megismertetése

időfogalom fejlesztése

szocializációs készség fejlesztése.

**Spontán játék:**

Szabadon választott játékkal való játék szünetekben, délután.

Feladata:

Ugyanaz, ami a többi játékfajtánál, de mindent a gyerek határoz meg, ő kezdeményez, választ játékot stb.

**Szabályjáték:**

Különböző szabályok betartásán alapuló játék. A szabály meghatározza játék kezdetét, befolyását, befejezését. Kifejezetten közösségi játékforma.

Feladata:

figyelem fejlesztés

fegyelmezettségre nevelés

testi fejlesztés, nagy mozgások koordinálása

szocializáció fejlődésének segítése

értelmi fejlesztés (gondolkodás, figyelem, emlékezet)

ismeretek, felidézések készsége (pl. Mi változott meg?).

**Szabadban játszható játékok:**

Minden játékfajta játszható a szabadban, a mozgásos játékok esetében különösen indokolt a külső helyszín választása.

Feladata:

a külső környezet megismerése a játékon keresztül.

**1.-2. évfolyam**

A Játékra nevelés tantárgy az erkölcsi nevelésben kiemelt szerepet játszik a közösségi játékokban megjelenő segítőkészség és önfegyelem viselkedési formáinak megalapozásával, a játékeszközök igazságos elosztásának gyakorlásával, a tevékenység idejének megismerésével, az együttjátszás képességének kialakításával, a játék menetében a türelem gyakorlásával, a siker és a kudarc feldolgozási képességének fejlesztésével.

A nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés területének fejlesztését segíti a környezetben való tájékozódás erősödése, a hagyományos népi gyermekjátékok, mondókák, népmesék, közmondások megismerése.

Az önismeret és a társas kultúra az alkalmazkodóképesség fejlesztésével, a közösségi játékban kulturált, kontrollált magatartás kialakításával, a játéktárgyak megosztási képességének fejlesztésével, mások igényeinek figyelésére ösztönzéssel és az érzelmi megnyilvánulások felismerésével és megértésével fejlődik.

A testi és lelki egészségre nevelés területén a tantárgynak fontos szerepe van mozgásos játékok közben a finommotorika, ügyesség, gyorsaság, kitartás fejlesztésében, a játéktevékenység feszültségoldó hatásának felhasználásában, a lelki egészség és a saját és társai testi épségének megvédése érdekében az elővigyázatosságra felkészítésben.

A családi életre nevelést játék közben a családi élet szerepeinek megismertetése, elmélyítése, az esetleges feszültségek feloldását a szerepjátékok támogatják.

Az anyanyelvi kommunikáció kompetencia az egyszerű közlések, kérdések, utasítások megértésével, adekvát válaszok adásával és a képességeknek megfelelő nyelvi játékok megismerésével, fejlesztésével erősödik.

A matematikai kompetencia területet segíti a szabályok megismerése, betartása, egyszerű logikai sorrendek és következtetések levonása, a kognitív funkciók (érzékelés, észlelés, emlékezet, stb.) fejlesztése, és a térbeli viszonyok felismerésének gyakorlása.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztésében részt vesz a tantárgy a közösség szabályainak megismertetésével és elfogadtatásával, a tevékenységekbe kapcsolódással, a várakozás megtapasztalásával, a kialakult sorrend elfogadásával.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén a tantárgy az alkotás örömének felfedezését, különböző anyagokból tárgyak létrehozását és a képzelet bevonásával helyzetek eljátszását, dramatizálását segíti.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Évfolyamok** | **1.-2.** |
| **Heti órakeret** | 2 |
| **éves órakeret** | 72 |
| **Ebből kötött** | 65 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **1.** |
| **1. Gyakorló játék** | 10 |
| **2. Konstrukciós játék** | 10 |
| **3. Szerepjáték** | 9 |
| **4. Didaktikus játék** | 9 |
| **5. Szabályjáték** | 5 |
| **6. Spontán játék** | 11 |
| **7. Szabadban játszható játék** | 11 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **1. Témakör: Gyakorló játék** | | **Óraszám: 10** |
| **Előzetes tudás:**Tárgyak megfogása, elengedése. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Testmozgások megfigyelése, utánzása, mozgáskoordináció fejlesztése különféle tevékenységekkel. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Bekapcsolódni a játékos utánzó gyakorlatokba. * Kapcsolódjon be kéz- és ujj játékokba. * A földön kúszó-mászó gyakorlatokat végezni, alacsonyabb lejtőn fel – lemászni. * Felismerni a különböző tárgyak hangját, majd a hangot adó tárgyat megmutatni. * A labdát gurítgatni, eldobni. * Hallásfejlesztés, hang és beszéd játékos gyakorlása: hangforrások megfigyelése. * Beszédfejlesztés, artikulációs gyakorlatok. * Játékos utánzási gyakorlatok, énekes, játékos mondókák utánzó mozgással. * Kúszás, mászás, ugrálás, feltérdelés, felülés. * Kéz és ujj játékok. * Fogások – látás- fogás koordináció kialakítása. | | Ajak, arc, nyelv játékok.  Hangfelismerés, hallásfejlesztés kockákkal, csörgőkkel, haranggal a gyerek kelt hangot.  Hangok gyakorlása (állathangok, harang), utánzása, játékokkal való ismerkedéskor (autó hangjának utánzása tologatás közben).  Hintáztatás (eleinte felnőtt térdén), integetés, kéz- és ujjgyakorlatok (mondókákkal kísérve).  Tárgyak rakosgatása. Kockák egymás mellé, egymásra rakása.  Gyöngyfűzés szabadon, nagyobb méretű gyönggyel.  Homokozás, homok töltése egyik vödörből a másikba, kavicsok rakosgatása.  Zajkeltő játékok: (irányítás nélkül játszanak, majd  segítséggel, utánzással végeznek különböző  cselekvéseket) csengettyű megszólaltatása, fa rudak  összeütögetése. Együttműködéssel: Szappanbuborék  fúvása. Tárgyak egymással kapcsolatba hozása: a  dobozok, vödrök megtöltése, kiürítése. | Képes együttműködni felnőttel, társaival, játékeszközt adekvátan használni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Minden tevékenység, tárgy megnevezése, beszéddel kísérve. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció logopédiai gyakorlatok, Mozgásfejlesztés: egyensúlygyakorlatok, labdás gyakorlatok, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **2. Témakör: Konstrukciós játék, manipulációs gyakorlójáték** | | **Óraszám: 10** |
| **Előzetes tudás***:* Egyszerű feladatot megért. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Húzó, dugó, csavaró, toló mozdulatok tudatos alkalmazása. A tevékenység során szokjanak rá az önálló játékra. Egyre jobban ismerjék meg környezetüket, a tárgyakat, jelenségeket. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Golyók, pálcikák használata. * 3-4 játékeszközt megismerni, rendeltetéseinek megfelelően használni. * Elfoglalni magát fakockával rövidebb ideig, elmélyülten rakosgatni eleinte vízszintes irányban. * Összeilleszthető síkidomokból kisebb építményeket készíteni, 2-3 elemet használva. * Saját elgondolásokat megvalósítani, a véletlenszerűen épített konstrukciókat utólag megnevezni. * Építőkockából egyszerű konstrukció készítése. * Összeilleszthető síkidomok használata. * Golyók, pálcák használata. * Játékszerszámok használata. * Előre gyártott elemekből konstruálás (a rendelkezésre álló építőjáték, pl.: Lego, Duplo). | | Fakocka rakosgatása, építkezés vízszintes irányban, – egyenes vonal végigrakása kockával a szőnyegen.  Összeilleszthető síkidomokból térbeli konstrukció építése 2-3 elem felhasználásával.  Kisebb térszerkezet építése golyókból, pálcikákból.  Játékszerszámok próbálgatása, pl.: kalapács, seprű, stáb.  Spontán építés tetszés szerint, az építmény utólagos megnevezése.  Egyszerűbb konstrukciók létrehozása (a rendelkezésre álló építőjáték pl.: Lego-ból, Duplo). | Képes különböző építőjátékokkal, konstrukciós játékok elemeivel elmélyülten elfoglalni magát, a kirakott formákat utánozni és önállóan alkotni, a megismert eszközöket adekvát módon használni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** ház, kalapács, seprű, torony, vár, híd, vonat, golyó, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: fimommotorika, szem-kéz koordináció, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **3. Témakör: Szerepjáték** | | **Óraszám: 9** |
| **Előzetes tudás:**Egyszerű metakommunikációs jelzések észlelése, értése és használata. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Azonosulás a választott szereppel. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Szabadidőben a rendelkezésre álló eszközöket felhasználva eljátszani a környezetében zajló eseményeket kezdetleges szinten. * Spontán bábozás. * Gyerekhez közel álló felnőttek munkája, tevékenységei, környezetben történő váratlan események eljátszása. | | Napi tevékenységek eljátszása.  Kirakott, illetve barkácsolt bábokkal bábozás.  Játék babákkal (sétáltatás, etetés, fürdetés, altatás,).  Többszerepes összefüggő cselekvéssorok eljátszása  (főzőcske, doktor bácsi, rendőr). | Képes eljátszani kezdetleges szinten a környezetében zajló eseményeket. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  otthon, iskola, reggel, dél, este, reggeli, ebéd, vacsora, anya, apa, kanál, pohár, fésű, autó, baba, telefon, szappan, törülköző, telefon, 2-3 gyümölcs, illetve zöldség neve, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincsfejlesztés, Ének, zene: mozgásos énekek, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **4.Témakör: Didaktikus játék** | | **Óraszám: 9** |
| **Előzetes tudás***:* Közlés megértése, követése. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Fogalom – tárgy – tárgykép asszociáció gyakorlása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Differenciálni 2-3 féle anyagot, hangot, ízt, szagot. * Színeket egyeztetni. * 2 részből álló képet szétszedni, később összerakni. * Kiválasztani több tárgyból, képből a megnevezettet.   A megismerő tevékenység fejlesztését szolgáló didaktikai játékok.   * ÉRZÉKELÉST fejlesztő játékok: Tapintás fejlesztése. Hallási figyelem, diszkrimináció fejlesztése. Ízlelés, szaglás fejlesztése. * BESZÉDMEGÉRTÉST fejlesztő játékok. Beszédfejlesztő didaktikai játékok. * Játékos ARTIKULÁCIÓS gyakorlatok. * SZÓKINCS fejlesztés. * FIGYELEM, EMLÉKEZET fejlesztése: Figyelem tartósságának, terjedelmének fejlesztése. A gondolkodás fejlesztését szolgáló didaktikai játékok. | | Tapintás-párosítások tapintással, lekötött szemmel ízlelése, szaglása, majd megmutatása, melyik volt, amit értékeltek.  Saját hang felismerése magnóról.  Zörgetéssel egyforma dobozokban lévő tárgyak hangjainak differenciálása.  Funkcionálisan összefüggő képek egyeztetése, hiányok pótlása.  Mennyiségek játékos összehasonlítása, összemérése.  Különböző vonalak, minták kilépegetése, kirakása játékokkal. | Képes bekapcsolódni és a szabályokat követni a didaktikai játékokban |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Különböző játékok során használt tárgyak, ízek, szagok megnevezése. Környezetünkben lévő hangok körül néhány megnevezése. Alapvető formák megnevezése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Kommunikáció logopédiai gyakorlatok,szókincsbővítés,Olvasás, írás: finom motorika fejlesztése | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **5. Témakör: Szabályjáték** | | **Óraszám: 5** |
| **Előzetes tudás:**Együttműködni társakkal. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Egyszerű szabályok felismerése, megértése és betartása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Bekapcsolódni az egyszerűbb szabályjátékokba és együttműködni társaival. * 3-4 körjátékot, párválasztót ismerjen. * Mozgásos szabályjáték. * Értelemfejlesztő szabályjátékok. | | Páros játékok játszása először felnőttel, majd egy társsal.  Egyszerűbb csoportos mozdulatjátékok – körjátékok, párválasztók játszása.  Érzékelést fejlesztő játékok játszása.  Megfigyelést fejlesztő játékok játszása, pl.: Mi változott meg? – játék három tárggyal  Mozgásos játékok (nyuszi ül a fűben, lánc-lánc eszter  lánc, búj-búj zöld ág…)  Fogócskák, bújócskák, körjátékok, szembekötősdik, | Képes bekapcsolódni a páros, illetve csoportos mozgásos játékba, követni a szabályokat, társaira figyelni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** sor, kör, vonal, pár, labda | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés mozgásügyesítés,Ének, zene: ritmuskövetés, | | | |

Évfolyam: 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **6. Témakör: Spontán játék** | | **Óraszám: 11** |
| **Előzetes tudás***:* Játékeszközök használatát ismerni. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Társak megkeresése és elfogadása a játék során. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Tudjon segítséggel választani a felkínált játéklehetőségek közül, játsszon adekvátan a játéktárgyakkal. * Spontán játék szabadon választott játéktárgyakkal és szabadon választott társakkal, segítségnyújtás mellett. | | Szabad játék bármilyen önállóan választott játéktárggyal és társsal.  A felkínált lehetőségek (a már megismert játéktárgyak szabadpolcos elhelyezésével) közül válasszon segítséggel. | Képes segítséggel választani a felkínált játéklehetőségek közül, adekvátan játszani a játéktárgyakkal. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Elérhető játéktárgyak nevei. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Mozgásnevelés dobások, labdás gyakorlatok, kéziszer gyakorlatok, | | | |

Évfolyam: 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **7. Témakör: Szabadon választható játék** | | **Óraszám: 11** |
| **Előzetes tudás:**Szabálykövetés segítséggel. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Eszközök figyelmes használata, testi épség megóvására törekvés. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Elfoglalni magát a szabadban, játékot találni magának. * Figyelni játék közben társaira (pl. a homokozóban ne szórja a homokot). * Futó és fogójátékokba bekapcsolódni * Játék a szabadtéri foglalkozási eszközökkel. * Minden említett játékforma, ami a szabadban is játszható. | | Hintázás, mászókázás, csúszdázás segítséggel.  Homokozóban építkezés, egyszerűbb, nagyobb formák megtöltése, kiborítása.  Homokozóban „főzés”, illetve építkezés – forma megtöltése, kiborítása.  Vár, gödör építése.  Kavicsok rakosgatása.  Segítség mellett futó, és fogójátékok játszása. | Képes társaival hosszabb ideig balesetmentesen játszani.  Képes a játékeszközöket a gyakorló játékok szintjén adekvátan használni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** hinta, mászóka, homok, „torta”, „süti”, „vár”, kő, sár, gödör, csúszda, fogó, futás | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Mozgásnevelés téri tájékozódás, | | | |

2. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **2.** |
| **1. Gyakorló játék** | 10 |
| **2. Konstrukciós játék** | 10 |
| **3. Szerepjáték** | 11 |
| **4. Didaktikus játék** | 11 |
| **5. Szabályjáték** | 5 |
| **6. Spontán játék** | 9 |
| **7. Szabadban játszható játék** | 9 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **1. Témakör: Gyakorló játék** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Játékok felismerése. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A játékban kellő motiváció keltse fel a tanulók játékszerek iránti érdeklődését. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Együttműködés, odafigyelés különböző járások közben a társakra. * Játszani rövidebb ideig elmélyülten kockákkal, Montessori- eszközökkel. * Nagyobb gyöngyöt felfűzni bőrszalagra, damilra (hüvelyk- és mutatóujj együttes mozgásának differenciáltsága). * Felismerni különböző tárgyak hangját bekötött szemmel, majd megmutatni, illetve megnevezni azokat * Húzások, labdagyakorlatok. * Forgások, forgatások, egyensúly gyakorlatok. * Páros lábon ugrálás játék közben. * Fogások – látás- fogás koordináció kialakítása. * Játékos utánzási gyakorlatok, énekes, játékos mondókák utánzó mozgással. | | Húzogatások, tologatások gördeszkán.  Tárgyak rakosgatása. Kockák egymás mellé, egymásra rakása.  Gyöngyfűzés szabadon, nagyobb méretű gyönggyel.  Homokozás, homok töltése egyik vödörből a másikba, kavicsok rakosgatása. | Játékszereket adekvátan használja társaival együttműködve. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Minden tevékenység, tárgy megnevezése, beszéddel kísérve. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció logopédiai gyakorlatok, Mozgásfejlesztés: egyensúlygyakorlatok, labdás gyakorlatok, Ének – zene: ritmusfejlesztés. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **2. Témakör: Konstrukciós játék, manipulációs gyakorlójáték** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Leköthető figyelem, belső motiváció, utánzó képesség. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Értelmi képességek, esztétikai érzék, manuális készség, szem-kéz koordináció, finommotorika, percepció fejlesztése. Verbális fejlesztés, fantázia, kreativitás fejlesztése. Adekvát eszközhasználat,interperszonális kapcsolatok kialakítása | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Golyók, pálcikák használata. * 3-4 játékeszközt megismerni, rendeltetéseinek megfelelően használni. * Elfoglalni magát fakockával rövidebb ideig, elmélyülten rakosgatni eleinte vízszintes irányban. * Összeilleszthető síkidomokból kisebb építményeket készíteni, 2-3 elemet használva. * Saját elgondolásokat megvalósítani, a véletlenszerűen épített konstrukciókat utólag megnevezni. * Építőkockából egyszerű konstrukció készítése. * Összeilleszthető síkidomok használata. * Golyók, pálcák használata. * Játékszerszámok használata. * Előre gyártott elemekből konstruálás (a rendelkezésre álló építőjáték, pl.: Lego, Duplo). | | Fakocka rakosgatása, építkezés vízszintes irányban, – egyenes vonal végigrakása kockával a szőnyegen.  Összeilleszthető síkidomokból térbeli konstrukció építése 2-3 elem felhasználásával.  Kisebb térszerkezet építése golyókból, pálcikákból.  Játékszerszámok próbálgatása, pl.: kalapács, seprű, stáb.  Spontán építés tetszés szerint, az építmény utólagos megnevezése.  Egyszerűbb konstrukciók létrehozása (a rendelkezésre álló építőjáték pl.: Lego-ból, Duplo). | A gyerekek ismerjék az értelmi képességeiknek megfelelő játéktárgyakat, és segítséggel tudják azokat használni.  · Figyelmük egy-egy tanult játékkal 10 percig legyen leköthető. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** vár, fűrész, lapát, folyó, gyöngysor, kamion, fűnyíró | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: fimommotorika, szem-kéz koordináció, Mozgásnevelés. egyensúly gyakorlatok. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **3. Témakör: Szerepjáték** | | **Óraszám: 11** |
| *Előzetes tudás:* Közepes szókincs, alapismeretek a környezetéből | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Beszédkészség fejlesztése: szókincs,beszédkedv fejlesztése. Szem-kéz  koordináció, finommotorika fejlesztése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Elfoglalni magát a meglévő, illetve a készített bábokkal. * Mese-dramatizálása. * Természeti és társadalmi környezet hatásainak eljátszása. | | Szülők munkájának, illetve otthoni tevékenységének eljátszása.  Különböző szakmák eljátszása, pl.: eladó, fodrász, sofőr, postás.  Foglakozások eljátszása környezetismereti témakör  alapján. Mondókák, versek, dalok gyakorlása együtt  mondással, eljátszásuk.  Mesefeldolgozás (1-2 szereplős mesék eljátszása). | Fejlessze a személyiség szociális képességeit, a valóság megismerését. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  , 2-3 *foglalkozás* megnevezése, pl.: orvos, tanító, stb.  kanál, pohár, fésű, autó, baba, telefon, szappan, törülköző, telefon, 2-3 gyümölcs, illetve zöldség neve, *tanult* *mesék* *szereplői* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincsfejlesztés,Ének, zene: mozgásos énekek, | | | |

Évfolyam: 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **4.Témakör: Didaktikus játék** | | **Óraszám: 11** |
| *Előzetes tudás:* Képes bekapcsolódni és a szabályokat követni a didaktikai játékokban | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Verbális fejlesztés, szó-kincs, fantáziafejlesztése, gondolkodási funkciók: analizáló\_szintetizálóképesség fejlesztése. Vizuálisfejlesztés: formafelismerés. Megismerőképességek fejlesztése.Koncentrációs képesség fejlesztése. Figyelem,emlékezet, hallási figyelem, fejlesztése.Kitartás, céltudatosság fejlesztése. Forma-,színérzék, esztétikai érzék fejlesztése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * 2-3 formát egyeztetni, feltűnőbb azonosságokat és különbségeket észrevenni. * Sorba rendezni pár mondatos mese képeit. * Egy (több) információt tartalmazó kérést végrehajtani. * 2 elemből ritmikus sort alkotni. * FIGYELEM, EMLÉKEZET fejlesztése: Figyelem tartósságának, terjedelmének fejlesztése. A gondolkodás fejlesztését szolgáló didaktikai játékok. * ANALIZÁLÓ-SZINTETIZÁLÓ képesség. * LOGIKAI MŰVELETEK játékos formái. * IDŐFOGALOM fejlesztése.   Kultúrtechnikák tanításával kapcsolatos didaktikai játékok.   * SZÁMOLÁS-MÉRÉS és OLVASÁS-ÍRÁS körében használatos didaktikai játékok. | | Rövid mesék képeinek sorba rendezése, lejátszása instrukciók alapján.  Egy információt tartalmazó kérések végrehajtására utaló játékok játszása.  Kirakott tárgyakból egy adott tárgy kiválasztása /szókincsbővítés/.  Játékos színegyeztetések, párosítások, válogatások, játékos összehasonlítások.  Ritmikus sorok alkotása 2 elemből.  Barkóba játék játszása.  Játékos instrukciók követése analógiás sorok kirakása – több dologból több egyforma kiválasztása, kép-tárgy egyeztetése, szín, forma egyeztetése. | Önként vesz részt didaktikai játékokban.  Kreativitás, kommunikációs képesség,  testséma, figyelem, meg-figyelőképesség  fejlődik Személyiség,  alkalmazkodó képesség , manualitás fejlődik. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Különböző játékok során használt tárgyak, ízek, szagok megnevezése.  Környezetünkben lévő hangok körül néhány megnevezése.  Alapvető formák megnevezése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció logopédiai gyakorlatok,szókincsbővítés,  Olvasás, írás: finom motorika fejlesztése, számolás, mérés: sorozatok, soralkotás | | | |

Évfolyam: 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **5. Témakör: Szabályjáték** | | **Óraszám: 5** |
| *Előzetes tudás:* szabályok betartása, utánzóképesség, szókincs | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Helyes magatartásformák kialakítása: türelem, kitartás, akaraterő, mértéktartás, eredményretörekvés, szerénység. Közösségi érzés, felelősségérzés, feladattudat fejlesztése.Nagy-mozgások, finommotorika, szem-kézlábkoordináció fejlesztése. Meg-ismerőképességek fejlesztése. Tudatos, irányított cselekvés fejlesztése | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Betartani a szabályt egyszerűbb értelemfejlesztő szabályjátékokban. * 5-10 percig elmélyülten foglalkozni játékkal. * Mozgásos szabályjáték. * Értelemfejlesztő szabályjátékok. | | Gyakorló és szerepjátékok játszása, amelyekben a műveletek mozzanatai megadott sorrendben követik egymást.  Figyelmet fejlesztő szabályjátékok három tárggyal - a figyelem tartósságának, terjedelmének növelése különböző játékok játszásával Énekes-mozgásos szabályjátékok  Labdázás, célba dobás, egyszerű versenyjáték.  Segítséggel:  Karikadobáló, kugli – játékszabályok betartásával.. | Mozgáskoordináció javul, figyelem tartósabbá válik. Szabályokat felismer |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** sor eleje, vége, körbe, átadás, gurítás, elkap, megfog | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés mozgásügyesítés, Ének, zene: ritmuskövetés, Kommunikáció:szókincsfejlesztés | | | |

Évfolyam: 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **6. Témakör: Spontán játék** | | **Óraszám: 9** |
| *Előzetes tudás:* Belső motiváció a szabad játékra | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Megfigyelőképesség, verbális képességfejlesztése. Mozgásfejlesztés, kitartás, türelemkialakítása. Fantázia, kreativitás fejlesztése,közösségi maga-tartási szabályok betartása | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Tudjon segítséggel választani a felkínált játéklehetőségek közül, játsszon adekvátan a játéktárgyakkal. * Spontán játék szabadon választott játéktárgyakkal és szabadon választott társakkal, segítségnyújtás mellett. | | Szabad játék bármilyen önállóan választott játéktárggyal és társsal.  A felkínált lehetőségek (a már megismert játéktárgyak szabadpolcos elhelyezésével) közül válasszon segítséggel. | Képes segítséggel választani a felkínált játéklehetőségek közül, adekvátan játszani a játéktárgyakkal.  Képes elfoglalni magát a meglévő, illetve a készített bábokkal. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Elérhető játéktárgyak nevei. | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Mozgásnevelés:labdás gyakorlatok, ugró gyakorlatok, Ének-zene: ritmusfejlesztés | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **7. Témakör: Szabadon választható játék** | | **Óraszám: 9** |
| *Előzetes tudás:* Kellően motivált, a játékszerek iránt érdeklődést mutat, adekvátan használja azokat. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A tevékenység során szokjanak rá az önálló játékra. Egyre jobban ismerjék meg környezetüket, a tárgyakat, jelenségeket. Alakuljon kapcsolatuk társaikkal és a felnőttekkel. Fejlődjön a beszédük. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Elfoglalni magát a szabadban, játékot találni magának. * Figyelni játék közben társaira (pl. a homokozóban ne szórja a homokot). * Futó és fogójátékokba bekapcsolódni * Játék a szabadtéri foglalkozási eszközökkel. * Minden említett játékforma, ami a szabadban is játszható. | | Hintázás, mászókázás, csúszdázás segítséggel.  Homokozóban építkezés, egyszerűbb, nagyobb formák megtöltése, kiborítása.  Homokozóban „főzés”, illetve építkezés – forma megtöltése, kiborítása.  Vár, gödör építése.  Kavicsok rakosgatása.  Segítség mellett futó, és fogójátékok játszása. | Képes társaival hosszabb ideig balesetmentesen játszani.  Képes a játékeszközöket a gyakorló játékok szintjén adekvátan használni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** hinta, mászóka, homok, „torta”, „süti”, „vár”, kő, sár, gödör, csúszda, fogó, futás | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Mozgásnevelés téri tájékozódás, Kommunikáció: beszédfejlesztés. | | | |

**3.- 4. évfolyam**

A tantárgy szerepe az erkölcsi nevelésben a közösségi játékok során a segítőkészség és az önfegyelem viselkedési formáinak fejlesztése, a játékeszközök igazságos elosztásának megerősítése, a közös játéktevékenység formáinak bővítése, a türelem, kitartás gyakorlása a játék menetében, a siker és a kudarc feldolgozási képességének fejlesztése. Emellett fontos a gyermek személyiségének kibontakoztatása alkalmazkodó-képességének fejlesztésével, pozitív érzelmi légkörű, játékos, változatos helyzetekben.

A nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés területe a környezetben való téri és időbeni tájékozódás megerősítésével, a hagyományos népi gyermekjátékok, mondókák, népmesék, közmondások ismeretének bővítésével erősödik.

Az önismeret és a társa kapcsolati kultúra fejlesztését az alkalmazkodóképesség megerősítésével, a közösségi játékokban kulturált, kontrollált magatartás fejlesztésével, a játéktárgyak megosztási képességének belső igénnyé válásával és mások igényeinek figyelembe vételével éri el.

A tantárgy segíti a reális énkép kialakulását, az önálló, kreatív kezdeményezések megjelenését.

A testi és lelki egészségre nevelésben szerepet játszik a mozgásos játékok közbeni finommotorika, ügyesség, gyorsaság, kitartás fejlesztése, a játéktevékenység feszültségoldó hatásának segítségével a lelki egészség megvédése, a saját és társak testi épségének megőrzése, és a felkészítés az elővigyázatosságra.

A családi életre nevelés területén el lehet érni játék közben a családi élet feladatainak, szerepeinek megismerését, elmélyítését, szerepjátékokkal a családi feszültségek, konfliktusok feloldását.

Az anyanyelvi kommunikációt a tantárgy az egyszerű közlések, kérdések, utasítások megértésének, adekvát válaszok adásának fejlesztésével, mesék, versek, mondókák, közmondások értelmezésével és a képességeknek megfelelő nyelvi játékok megismertetésével támogatja.

A matematikai kompetenciaterület a szabályok megismerésével, betartásával, logikai sorrendek és következtetések levonásával, a kognitív képességek, figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, gondolkodás fejlesztésével, a térbeli viszonyok, a téri orientáció felismerésével, gyakorlásával valósul meg.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztését a közösség szabályainak megismerése és elfogadása, a tevékenységekbe történő bekapcsolódás, együttműködés, feladatvállalás, a várakozás megtapasztalása, a kialakult sorrend elfogadása szolgálja.

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia a tevékenységekbe közreműködő társak bevonásával, az önálló és közös tervezés gyakorlásával, a szerepek és feladatok elosztásával és elvállalásával fejlődik.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség az alkotás örömének megélése, különböző anyagokból tárgyak, alakzatok létrehozása, a fantázia bevonásával szerepek eljátszása, helyzetek dramatizálása, mesék, versek, mondókák hallgatása és előadása által fejlődik.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Évfolyamok** | **3.-4.** |
| **Heti órakeret** | 2 |
| **éves órakeret** | 72 |
| **Ebből kötött** | 55 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 17 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **3.** |
| **1. Gyakorló játék** | - |
| **2. Konstrukciós játék** | - |
| **3. Szerepjáték** | 10 |
| **4. Didaktikus játék** | 5 |
| **5. Szabályjáték** | 15 |
| **6. Spontán játék** | 10 |
| **7. Szabadban játszható játék** | 15 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 17 |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **3. Témakör: Szerepjáték** | | **Óraszám:10** |
| *Előzetes tudás:* Képes eljátszani kezdetleges szinten a környezetében zajló eseményeket. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Beszéddel, mozgással kísért játék játszása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Szerepjáték 3-4 gyerek között.  Egymás „szabályait” elfogadni.  A környezetében zajló eseményeket játékában megjeleníteni.  Élmények eljátszása.  Családi élet eseményei.  Családtagok egymáshoz való viszonya, munkájuk. | | Napi programok eljátszása, időbeliség figyelembevételével.  Baba gondozása.  Családi kapcsolatok eljátszása (anya, nagymama, testvér).  Különböző munkák eljátszása (mosogatás, seprés).  Különböző foglalkozások eljátszása (boltos, fodrász, orvos).  Többször hallott és látott mese bábozása, a szöveg hallgatása közben.  2-5 szereplős mesék dramatizálása. | Képes bekapcsolódni a dramatizálásba, neki megfelelő szerepet vállalni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** reggel-reggeli, dél-ebéd, este-vacsora, testrészek, néhány konyhai, illetve fürdőszobai eszköz neve, néhány élelmiszer, gyümölcs, zöldség neve, tanult mesék új fogalmai, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció foglalkozások, család, mesék, Ének, zene: felelgetős játékok, | | | |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Játékra nevelés** | **4. Témakör: Didaktikus játék** | | **Óraszám:5** |
| *Előzetes tudás:* Képes bekapcsolódni és a szabályokat követni a didaktikai játékokban. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Logikai és funkcionális összefüggéseket észrevétele. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Differenciálni 6-8 féle hangot. * Megnevezni az alapszíneket. * Ismerni testrészeit, érzékszerveit. * Felismerni a napszakokat képek alapján. * 6-8 képből álló eseménysor képeit sorba rakni. * 3 elemből ritmikus sorokat alkotni (betűkből, számjegyekből is). * Ismerni a sok-kevés, kicsi-nagy fogalmakat és használni ezeket. * A tanult formákat megnevezni. * Szabályokat követni a didaktikai játékok során. * FIGYELEM, EMLÉKEZET, ÉRZÉKELÉS: hallási figyelem, hallási diszkrimináció fejlesztése, ízlelés, szaglás fejlesztése. * ANALIZÁLÓ-SZINTETIZÁLÓ képesség fejlesztése. * LOGIKAI MŰVELETEK játékos formái. * IDŐFOGALOM, időbeli tájékozódás fejlesztése. * Beszédfejlesztő didaktikai játékok, ARTIKULÁCIÓS gyakorlatok. * BESZÉDMEGÉRTÉST fejlesztő játékok, SZÓKINCS bővítés.   Kultúrtechnikák tanításával kapcsolatos didaktikai játékok.   * SZÁMOLÁS-MÉRÉS és OLVASÁS-ÍRÁS során alkalmazott didaktikai játékok. | | „Zsákbamacska” játék játszása, a kitapintott tárgy utólagos megnevezése.  Magas-mély differenciálása, halk-hangos differenciálása különböző játékok során.  Tárgyak megfigyelése (kirakott tárgyak figyelése, majd letakarás után a megfigyelt tárgyak felsorolása).  Mi hiányzik? képkiegészítés– arcon érzékszervek, házon ablak.  5-6 képből álló eseménysor sorba rendezése, pl.: virág növekedése.  3 információt tartalmazó artikulációs gyakorlatok játszása, pl.: különböző arckifejezések utánzása – sírás, nevetés, stb.  Analógiás sorok kirakása – több tárgyból, illetve képből több hasonló kiválasztása.  Azonos fogalom, eltérő ábra egyeztetése.  Logikailag, funkcionálisan összefüggő képek egyeztetése.  „Gondoltam valamire” játék.  Különböző szín, forma, magánhangzó, számjegyegyeztetések, magánhangzók, számjegyek válogatása, játékkal kirakása, kilépése. | Képes szabályokat elfogadni, követni és újakat alkotni a tárgyakkal folytatott tevékenység közben. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** „Gondoltam valamire” játék során szóba kerülő tárgyak, állatok nevei. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok.  Számolás, mérés: tájékozódás, összefüggések felismerése. | | | |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:Játékra nevelés** | **5. Témakör: Szabályjáték** | | **Óraszám:15** |
| *Előzetes tudás:* Képes bekapcsolódni a páros, illetve csoportos mozgásos játékba, követni a szabályokat, társaira figyelni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Szabályok megértése, elfogadása, az előforduló viták közös rendezése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Bekapcsolódni, aktívan részt venni a mozgásos szabályjátékokban. * A szabályokat követni, társaira figyelni. * A vereséget elfogadni, elviselni. * Értelemfejlesztő szabályjátékokban a szabályokat követni: * 20-30 percig képes legyen odafigyelni egy-egy szabályjáték menetére. * Türelmesen kivárni, amíg soron következik. * Mozgásos szabályjátékok. * Értelemfejlesztő szabályjátékok. | | Csoportos mozdulatjátékok játszása, különböző körjátékokban, párválasztókban vegyen részt.  Labdajátékok játszása – célba dobások: gurítás, dobás, egymásnak.  Csoportos ügyességi játékok (kötélhúzás, kosárba dobás, futójátékok).  Könnyebb versenyjátékok játszása – egyéni, illetve csoportos versengésekben való részvétel.  Érzékelést fejlesztő játékok játszása.  Megfigyelést fejlesztő játékok játszása (Mi változott meg? 6-8 tárggyal).  Figyelmet fejlesztő játékok.  Szelektív figyelmi funkciók fejlesztése (méret- és formaérzékelő játékok játszása bekötött szemmel). | Képes együtt játszani társaival, és egyszerű játékszabályokat betartani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  pár, sor, kör, vonal, labda, dobás, gurítás, futás, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**Mozgásnevelés labdás gyakorlatok, sorversenyek, Ének, zene: körjátékok, párválasztók, | | | |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:Játékra nevelés** | **6. Témakör: Spontán játék** | | **Óraszám:10** |
| *Előzetes tudás:* Képes segítséggel választani a felkínált játéklehetőségek közül, adekvátan játszani a játéktárgyakkal. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az eddig tanult játékok közül irányítással, önállóan tevékenykedjen. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Tudjon segítséggel választani a felkínált játéklehetőségek közül, játsszon adekvátan a játéktárgyakkal. * Spontán játék szabadon választott játéktárgyakkal és szabadon választott társakkal, segítségnyújtás mellett. | | Szabad játék bármilyen önállóan választott játéktárggyal és társsal.  A felkínált lehetőségek (a már megismert játéktárgyak szabadpolcos elhelyezésével) közül válasszon segítséggel.  Megfigyelőképesség, verbális képesség fejlesztése.  Mozgásfejlesztés, kitartás, türelem kialakítása.  Fantázia, kreativitás fejlesztése, közösségi  magatartási szabályok betartása. | Képes fogni, emelni, letenni, összeilleszteni, dobni, gurítani, nyitni, csukni, játékon keresztül az anyagok, tárgyak alapvető tulajdonságaival ismerkedni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A foglalkozásokon használt játékeszközök nevei. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció beszélgetés, egyszerű szófordulatok, szókincs. | | | |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:Játékra nevelés** | **7. Témakör: Szabadban játszható játékok** | | **Óraszám:15** |
| *Előzetes tudás:* Képes társaival hosszabb ideig balesetmentesen játszani. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Irányítással játsszon a játszótéri játékokkal, a természet kínálta  játékokkal. Télen hógolyózás, szánkózás. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Tartsa be a balesetvédelmi szabályokat játék közben. * Játék játszótéri eszközökön. * Minden említett játékforma, ami a szabadban is játszható. * Játék a természet kínálta játékokkal. * Télen: hógolyózás, szánkózás, hóember-építés. | | Hintázás, mászókázás, csúszdázás segítséggel.  Homokozóban építkezés, egyszerűbb, nagyobb formák megtöltése, kiborítása.  Homokozóban „főzés”, illetve építkezés – forma megtöltése, kiborítása.  Vár, gödör építése.  Kavicsok rakosgatása.  Segítség mellett futó, és fogójátékok játszása. | Képes társaival hosszabb ideig balesetmentesen játszani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Hinta, mászóka, homok, víz, sár, vár, *gödör*, *alagút*, fa, ág, kavics, kő, *fogó*, futás**,** hó, hógolyó, hóember, szánkó. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: formázások különböző anyagokból, | | | |

4. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **4.** |
| **1. Gyakorló játék** | - |
| **2. Konstrukciós játék** | - |
| **3. Szerepjáték** | 10 |
| **4. Didaktikus játék** | 5 |
| **5. Szabályjáték** | 15 |
| **6. Spontán játék** | 10 |
| **7. Szabadban játszható játék** | 15 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 17 |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:Játékra nevelés** | **3. Témakör: Szerepjáték** | | **Óraszám:10** |
| *Előzetes tudás:* Együttműködés, és türelem. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Beszéddel, mozgással kísért játék játszása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Bábokkal elfoglalni magát, rövidebb eseménysorokat eljátszani. * Bekapcsolódni dramatizálásba, neki megfelelő szerepet eljátszani. * Felnőttek tevékenységei, munkái, váratlan események. * Bábozás, dramatizálás. | | Napi programok eljátszása, időbeliség figyelembevételével.  Baba gondozása.  Családi kapcsolatok eljátszása (anya, nagymama, testvér).  Különböző munkák eljátszása (mosogatás, seprés).  Különböző foglalkozások eljátszása (boltos, fodrász, orvos).  Többször hallott és látott mese bábozása, a szöveg hallgatása közben.  2-5 szereplős mesék dramatizálása. | Képes bekapcsolódni a dramatizálásba, neki megfelelő szerepet vállalni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** reggel-reggeli, dél-ebéd, este-vacsora, testrészek, néhány konyhai, illetve fürdőszobai eszköz neve, néhány élelmiszer, gyümölcs, zöldség neve, tanult mesék új fogalmai, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció foglalkozások, család, mesék, Ének, zene: felelgetős játékok, | | | |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:Játékra nevelés** | **4. Témakör: Didaktikus játék** | | **Óraszám:5** |
| *Előzetes tudás:* Képes szabályokat elfogadni, követni és újakat alkotni a tárgyakkal folytatott tevékenység közben. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A tevékenység fejlessze a finommotorikát és a kognitív funkciókat. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Magánhangzókat, számjegyeket egyeztetni, kilépni, végigrakni.   * Szabályokat követni a didaktikai játékok során. * FIGYELEM, EMLÉKEZET, ÉRZÉKELÉS: hallási figyelem, hallási diszkrimináció fejlesztése, ízlelés, szaglás fejlesztése. * ANALIZÁLÓ-SZINTETIZÁLÓ képesség fejlesztése. * LOGIKAI MŰVELETEK játékos formái. * IDŐFOGALOM, időbeli tájékozódás fejlesztése. * Beszédfejlesztő didaktikai játékok, ARTIKULÁCIÓS gyakorlatok. * BESZÉDMEGÉRTÉST fejlesztő játékok, SZÓKINCS bővítés.   Kultúrtechnikák tanításával kapcsolatos didaktikai játékok.   * SZÁMOLÁS-MÉRÉS és OLVASÁS-ÍRÁS során alkalmazott didaktikai játékok. | | „Zsákbamacska” játék játszása, a kitapintott tárgy utólagos megnevezése.  Magas-mély differenciálása, halk-hangos differenciálása különböző játékok során.  Tárgyak megfigyelése (kirakott tárgyak figyelése, majd letakarás után a megfigyelt tárgyak felsorolása).  Mi hiányzik? képkiegészítés– arcon érzékszervek, házon ablak.  5-6 képből álló eseménysor sorba rendezése, pl.: virág növekedése.  3 információt tartalmazó artikulációs gyakorlatok játszása, pl.: különböző arckifejezések utánzása – sírás, nevetés, stb.  Analógiás sorok kirakása – több tárgyból, illetve képből több hasonló kiválasztása.  Azonos fogalom, eltérő ábra egyeztetése.  Logikailag, funkcionálisan összefüggő képek egyeztetése.  „Gondoltam valamire” játék.  Különböző szín, forma, magánhangzó, számjegyegyeztetések, magánhangzók, számjegyek válogatása, játékkal kirakása, kilépése.  Tárgyak válogatása több szempont szerint.  Segítséggel:  Többfelé (3-4) vágott képek összerakása.  Irányítással majd önállóan:  Képes lottó, képes dominó kirakása, puzzle  (képesség szerint).  Irányítással: diafilm vetítése, szereplő, egyszerű  cselekvés megnevezése. | Képes figyelni az akusztikus, vizuális, kinesztetikus ingerekre. a téri orientációs képesség alakulására, a sorrendiség alapjaira. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**„Gondoltam valamire” játék során szóba kerülő tárgyak, állatok nevei. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok. Számolás, mérés: tájékozódás, összefüggések felismerése. | | | |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:Játékra nevelés** | **5. Témakör: Szabályjáték** | | **Óraszám:15** |
| *Előzetes tudás:* Képes együtt játszani társaival, és egyszerű játékszabályokat betartani. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Szabályok megértése, elfogadása, az előforduló viták közös rendezése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Bekapcsolódni, aktívan részt venni a mozgásos szabályjátékokban. * A szabályokat követni, társaira figyelni. * A vereséget elfogadni, elviselni. * Értelemfejlesztő szabályjátékokban a szabályokat követni: * 20-30 percig képes legyen odafigyelni egy-egy szabályjáték menetére. * Türelmesen kivárni, amíg soron következik. * Mozgásos szabályjátékok. * Értelemfejlesztő szabályjátékok. | | Csoportos mozdulatjátékok játszása, különböző körjátékokban, párválasztókban vegyen részt.  Labdajátékok játszása – célba dobások: gurítás, dobás, egymásnak.  Csoportos ügyességi játékok (kötélhúzás, kosárba dobás, futójátékok).  Könnyebb versenyjátékok játszása – egyéni, illetve csoportos versengésekben való részvétel.  Érzékelést fejlesztő játékok játszása.  Megfigyelést fejlesztő játékok játszása (Mi változott meg? 6-8 tárggyal).  Figyelmet fejlesztő játékok.  Szelektív figyelmi funkciók fejlesztése (méret- és formaérzékelő játékok játszása bekötött szemmel).  Társasjátékok játszása közösen, illetve egyszerűbbeket párban (színegyeztetésen alapuló lépegetés). | Türelmesen kivárni, amíg soron következik.  Mozgásos játékokban szabályok betartása. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** pár, sor, kör, vonal, labda, dobás, gurítás, futás, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés labdás gyakorlatok, sorversenyek, Ének, zene: körjátékok, párválasztók, | | | |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:Játékra nevelés** | **6. Témakör: Spontán játék** | | **Óraszám:10** |
| *Előzetes tudás:* Képes fogni, emelni, letenni, összeilleszteni, dobni, gurítani, nyitni, csukni, játékon keresztül az anyagok, tárgyak alapvető tulajdonságaival ismerkedni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Szabályok betartása, játékeszközök közül választás. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Tudjon segítséggel választani a felkínált játéklehetőségek közül, játsszon adekvátan a játéktárgyakkal. * Spontán játék szabadon választott játéktárgyakkal és szabadon választott társakkal, segítségnyújtás mellett. | | Szabad játék bármilyen önállóan választott játéktárggyal és társsal.  A felkínált lehetőségek (a már megismert játéktárgyak szabadpolcos elhelyezésével) közül válasszon segítséggel. | Képes önállóan kitalált tevékenységeket játszani növekvő időtartamban, tárgyakat mással helyettesíteni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A foglalkozásokon használt játékeszközök nevei. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció beszélgetés, egyszerű szófordulatok, szókincs. | | | |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:Játékra nevelés** | **7. Témakör: Szabadban játszható játékok** | | **Óraszám:15** |
| *Előzetes tudás:* Képes a játékeszközöket a gyakorló játékok szintjén adekvátan használni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Eszközök figyelmes használata, testi épség megóvására törekvés. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Tartsa be a balesetvédelmi szabályokat játék közben. * Játék játszótéri eszközökön. * Minden említett játékforma, ami a szabadban is játszható. * Játék a természet kínálta játékokkal. * Télen: hógolyózás, szánkózás, hóember-építés. | | Verbális fejlesztés, percepció, bőrérzékelés  fejlesztése. Mozgásfejlesztés: nagymozgások,  egyensúly, szem-kéz és szem-kéz-láb koordináció,  térészlelés, testséma, kinesztetikus érzékelés  fejlesztése. | Képes a játékeszközöket a gyakorló játékok szintjén adekvátan használni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Hinta, mászóka, homok, víz, sár, vár, *gödör*, *alagút*, fa, ág, kavics, kő, *fogó*, futás**,** hó, hógolyó, hóember, szánkó. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: formázások különböző anyagokból. | | | |

1. **Kommunikáció**

**Évfolyam: 1-8.**

**Tantárgyi célok és feladatok**

Fejlesztő, inger-gazdag környezetben váljon igénnyé és lehetőséggé a sérült gyermek számára a verbális és nem verbális kommunikáció alapelemeinek elsajátítása a magatartás, viselkedés olyan mértékű szabályozása, amely a társas kommunikáció felismerésén, és megértésén keresztül segíti az elfogadott viszonyulási formákat. A pedagógusoknak törekedniük kell a helyes, tiszta beszéd elsajátíttatására, kívánságok kifejezésének, kérdésekre adekvát válasz adásának kialakítására, fókuszálva a beszéd alaki és tartalmi része fejlesztésére, tisztább hanglejtésre, a helyes hangképzésre, a verbális kommunikáció kiépítésére, a tanult versek és mondókák képességeinek megfelelő előadására. A fejlesztés során minden alternatív kommunikációs lehetőség támogatását igénybe kell venni.

További feladatai: a beszédmegértést és beszédet eljuttatni a készség és képesség szintjére, folyamatos motivációval, megfelelő formájú és mértékű dicsérettel és értékeléssel kialakítani és fenntartani a környezettel, közösséggel való kapcsolatteremtés és kommunikáció igényét, fejleszteni és tudatosítani elsősorban a beszéd, vagy az ezt helyettesítő kommunikációs eszköz kapcsolatteremtő, közlő, informáló funkcióját, elérni, hogy a tanulók felismerjék az elemi szintű összefüggéseket, értsenek meg utasításokat, és ennek megfelelően cselekedjenek.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára fontos, hogy a beszéd és a megismert jelek használata során megvalósítsák kommunikációjuk és metakommunikációjuk összhangját egyéni szintű kommunikációjukban, fogékonyak legyenek a közösségi élet szokásainak a természetre és a társadalmi környezetre, a helyes érzelmi és erkölcsi viszonyra. A pedagógus feladata elérni, hogy a tanuló megértesse magát, és megértse környezetét, passzív és aktív szókincsét gazdagítsa, a kommunikációs színtereket megismerje, a környezetben előforduló helyzeteket, tárgyakat, élőlényeket, eseményeket felismerje, megmutassa, megnevezze, fogalmi készletét bővítse, ezzel együtt a beszédhez szükséges kognitív műveleti szinteket fejlessze. A tanulói képességekhez mérten kell kialakítani az önálló kapcsolatteremtés igényét és lehetőségét, képessé tenni a tanulót a párbeszédekben és más kommunikációs helyzetekben szükséges viselkedés elsajátítására, felkészíteni a társadalmi együttélés normáira, kommunikációs kapcsolatokra, szociális környezetükben az aktív együttműködésre, miközben megismerik az információs eszközökkel történő kapcsolattartás formáit és lehetőségeit, egyéni igényekhez igazodó segítségnyújtással rendszerezik és értelmezik a tömegkommunikációs és informatikai eszközök által közvetített információkat. Feladat, hogy a tanulók elemi szintű önállósággal tudjanak eligazodni a közvetített ismeretek birtokában a társadalmi jelenségek között, a tömegkommunikációs és információs eszközök biztonságos és mértékletes használatának elsajátításával és segítséggel az eszközök által közvetített információk értelmezésében, feldolgozásában.

**1.-2. évfolyam**

A tantárgy különösen fontos szerepet játszik az erkölcsi nevelésben az egyszerű szabályok, utasítások megismerésének, megértésének, betartásának megalapozásával, a társas érintkezési, viselkedési formák alkalmazásának kialakításával, a közösségi lét elfogadásának fejlesztésével és az alkalmazkodás képességének kialakításával a csoportos tevékenységekhez, a fejlesztési helyzet elfogadásához.

A nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés területén fontos szerepet tölt be az alapvető téri relációk megismerésében, a tájékozódási képesség megalapozásában, a közvetlen környezet megfigyelésében, a szűkebb közösség szokásrendszerének, a környezetben előforduló, megtapasztalható népi hagyományoknak a megismerésében, valamint a nemzeti ünnepek jelképeinek és az ünnepeken szokásos viselkedés és külsőségek megfigyelésében.

Az önismeretet és a társas kultúra fejlesztését a saját testéről, személyiségéről, külső és belső tulajdonságairól szerzett tapasztalatokkal, a családi és iskolai szerepek megismerésével és megfigyelésével, a közösségi élethez, iskolai életformához szükséges alkalmazkodóképesség, türelem, aktivitás kialakításával segíti.

A testi és lelki egészségre nevelést az alapvető tisztálkodási szokások megismertetésével, megnevezésével, utánzásával, az egészség és testi épség megóvását, az évszaknak és időjárásnak megfelelő öltözék kiválasztásának segítésével, néhány fontos közlekedési szabály megismertetésével, a közlekedésben szükséges alapvető óvatosság kialakításával, a szervezet belső érzéseinek, komfortjának megfigyeltetésével és kommunikációjának megalapozásával segíti.

A családi életre nevelést a családtagok szerepeinek megismerése, a családi munkamegosztás megfigyelése, a családi ünnepek szokásainak, jellemzőinek megismerése, megnevezése, megkülönböztetése segíti.

A fenntarthatóság, környezettudatosság területet a különböző szempontok alapján végzett környezeti megfigyelések, a természeti környezet szépségeinek észrevétele, az érzékszervek érzékelésének megfigyelése, az időjárás, az állatok, a növények, és a természeti környezet szemlélése, megfigyelése támogatja.

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztéséhez hozzájárul a környezetével korosztályának megfelelő módon történő kommunikációs kapcsolat igényének kialakítása, az egyszerű kommunikációs jelek, utasítások, kérések értelmezése és mondókák, versek után mondással történő megismerése.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztését segíti az alapvető viselkedési normák betartására irányuló törekvés kialakítása, a közösségi viselkedés megalapozása, feladatok vállalása, társak számára egyszerű segítség nyújtása és a tevékenységek társas együttléthez történő igazítása.

A tantárgy az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlődését az egyszerű versek, mondókák, megértésének megalapozásával és azokat mozgástechnikai elemekkel kísérve éri el.

A hatékony, önálló tanulást a képességeknek és az érdeklődésnek megfelelő mennyiségű, és nehézségű feladatok elvégzése segíti.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

| **Évfolyam** | **1.-2.** |
| --- | --- |
| **Heti órakeret** | 4 |
| **éves órakeret** | 144 |
| **Ebből kötött** | 130 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **1.** |
| --- | --- |
| **1. Beszédfejlesztés, anyanyelv** | 30 |
| **2. Társadalmi érintkezési formák** | 10 |
| **3. Testünk és személyes teendőink** | 15 |
| **4. Tájékozódás térben** | 24 |
| **5. Tájékozódás időben** | 10 |
| **6. Élőlények** | 21 |
| **7.Előkészület a felnőtt életre** | 10 |
| **8. Társas kapcsolatok** | - |
| **9. Ünnepek** | 10 |
| **10. Médiaismeret** | - |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **1. Témakör: Beszédfejlesztés, anyanyelv** | | **Óraszám: 30** |
| **Előzetes tudás***:* Érzékeli és megfigyeli a környezetéből érkező ingereket | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Artikulációs gyakorlatok végzése során a mozgások pontos követése | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Szájat csücsöríteni fúvásban. * Erős levegőfúvás rövid ideig. * Megnevezett tárgyat megfogni, letenni.   Figyelmét rövid ideig fenntartani.   * Légző-, fújó-, szívógyakorlatok. * Ajak-, nyelv-, rágógyakorlatok. * Hallási figyelem fejlesztése. * Tárgyak megnevezése, egyeztetése. * Szájállások utánzása. * Hangadásra késztető játékos utánzógyakorlatok, (állathang utánzása), növekvő szótagszámmal ciklizálás. * Tárgyak megnevezése után mondással. | | Légző, fújó, ajak, nyelv, rágó, szívó gyakorlatok, állathang utánzása.  Szókincsbővítés, tárgyak megnevezése.  Mondókák után-mondással, versek együttmondással.  Ruhadarabok megismerése, felismerése, megmutatása együttműködéssel. | Képes az artikulációs mozgások akaratlagos utánzására.  Képes köszönni szóval vagy gesztusokkal tanárainak, társainak.  Aktív szókincse 20 – 30 szó legyen (Ha nem képes beszélni beszédmegértése érje el a kívánt szintet.). |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**A közvetlen környezet tárgyainak megnevezése (passzív szókincs).  Gyertya, l*áng,* hangos – halk, bent, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ének – zene: ritmus és hallásfejlesztés. Mozgásnevelés légzőgyakorlatok, Alapmozgások, Játékra nevelés: Gyakorló játék, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **2. Témakör: Társadalmi érintkezési formák** | | **Óraszám: 10** |
| **Előzetes tudás***:* Nevére reagál, jelét felismeri. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Szemkontaktust felvétele, egyszerű gesztusok megértése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Udvariassági szokásokat elsajátítani. * Elsajátítani és betartani a csoport közösen használt gesztusait, szokásainak rendjét. * Megmutatni fényképen szüleit, testvéreit. * Néhány egyszerű szimbólumot megismerni (buszmegálló, átkelő, lift, bejárat, lépcső). * Ismerni teljes nevét, tanárát, társait nevén nevezni, velük kommunikálni elemi szinten. * Irányítás elfogadása, cselekvések követése szemkontaktussal. * Testkontaktus a félelem oldására. * Kéz gesztusjelei. * Iskolai környezet. * Saját név. Társak neve. Nevelő neve. * Saját jel. Társak jele. * Köszönési formák. * Hétköznapi teendőkkel kapcsolatos gesztusok kiépítése (étkezés, öltözés, mosakodás) * Érzelmi megnyilvánulások. * A környezet hangjainak felismerése, reakció. * Étkezések alkalmával használatos szabályok gyakorlása. * Fej gesztusjelei. | | Üdvözlés, belépés kopogás után, lábtörlés, köszönés, bemutatkozás.  Szem irányítása tárgyakra, mozgás követése szemmel.  A kéz gesztusjeleinek bővítése.  Gesztusok felismerése képekről. Öröm, fájdalom, sírás, ijedtség stb.  Testmozgások, figyelmet felhívó mozgások: taps, simogatás, kézszorítás.  Gyere ide, Nem szabad! Pszt! No – no! Nem! Tessék. Gyere az ölembe. Fejrázás, bólogatás.  Érzelmi megnyilvánulások megismerése, felismerése és megjelenítése (érzelmek felismerése, megnevezése képekről, szerepjáték: vidám vagyok, szomorú, gyakorlás tükör előtt)  Bemutatkozás gyakorlása, nevére történő reagálás. Társak és tanár nevén szólítása.  Fényképen megmutatja apját, anyját, testvéreit. Anya neve. Apa neve. Testvérek. Nagyszülők.  Analógiás gyakorlattal képekről az anya-gyerek, apa-gyerek kapcsolat megmutatása.  Tulajdonságok felismerése, azonosítás hang, ruha, tapintás útján (kitalálós, bekötött szemmel).  Hangforrás keresése bekötött szemmel, hangforrás felismerése.  Szimbólumok keresése és megfejtése utcán, buszon, épületeken, épületekben. | Képes a felszólításokat, utasításokat megérteni és teljesíteni.  Képes együttműködéssel csoportosítani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**bemutatkozás, nevünk, osztálytárs, jel-jelzés, tanár-nevelő, *üdvözlés*, köszönés, a használt jelzések. Gesztusok és gesztusjelek, alkalmazási módjuk. A használt gesztusok megnevezése. Az érzelmek megnevezése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés Alapmozgások, Rendgyakorlatok, Ének, zene: Ritmus és hallásfejlesztés. Játékra nevelés: Gyakorló játék, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **3. Témakör: testünk, és személyes teendőink** | | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:**Testrészeit, ruhadarabjait, kedvenc ételeit felismeri. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Az enyém – nem az enyém viszonyok elkülönítése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Megnevezni, megmutatni testrészeit. * Eligazodni a jelek és fogasok között segítséggel. * Megérteni és követni a le, fel utasítást. * A megfelelő érzékszervhez kapcsolni a hall, lát, szagol, érint igéket. * A mosdói higiénét betartani. * Egyre önállóbban kabátot, sapkát fel- és levenni, helyére tenni. * Saját holmiját felismerni. * Megnevezni, (megmutatni) felszólításra 8-10 ruhadarabot. * Saját kabátját, sapkáját, sálját megismerni, helyére tenni. * Egyre önállóbban cipőt húzni * Testrészek megmutatása együttműködéssel (fej, törzs, végtagok). * Érzékszervekkel végzett gyakorlatok. * Téri tájékozódás. * Kézmosás. Zsebkendő és WC használatának gyakorlása. * Tisztálkodás, fésülködés segítséggel. * Ruhadarabok megismerése, felismerése, megmutatása, megnevezése együttműködéssel. * Cipő, váltócipő, tornazsák személyhez rendelése. * Saját ruhadarab felismerése segítséggel. * Néhány étel felismerése, megnevezése segítséggel. * Alap ízek megismerése, megnevezése, édes, sós, savanyú. * Alap illatok (szagok) érzékelése, megnevezése. * Szokásos ételeink. Kulturált étkezés. | | Mozgásos gyakorlatok keretében a test megtapasztalása.  Testét tükörben szemlélve mutasson rá fejére, törzsére, végtagjaira.  Kezeit, lábait mozgásos gyakorlatok során érintse.  A WC higiénés használata. A kézmosás pontos menete. Fésülködés (saját fésűvel).  Fürdőmozgások játékos utánzása. Babán a tisztálkodási mozgások bemutatása.  Öltözködés, vetkőzés gyakorlása.  Ruhadarabok megismerése, megmutatása képen is. Macit, babát öltöztet segítséggel.  Saját fogas (jel), kabát, nadrág, tornazsák, cipő helye. Társak jelének megismerése.  Nap, mint nap elmondja mit vett fel reggel, mit vesz le, mire cseréli.  Szívó-rágó gyakorlatok.  Fogasát és saját ruháit rendezi, megnevezi.  A reggeli ételek megnevezése, azonosítása.  Az ebéd fogásainak ismétlése, ill. önálló megnevezése.  Illatos, büdös (szaglási gyakorlatok) kiválasztása.  Napi étkezések alkalmával a megfelelő étkezési szokások gyakorlása. | Képes rövid ideig egy játékkal egy helyen játszani.  Képes együttműködéssel manipulálni különböző tárgyakkal, tulajdonságaikat, jellegzetességeiket megfigyelni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**Az iskolába érkező tanulók aktív és passzív szókincse eltérő, ezért gyakorlatilag minden tárgyat, személyt, cselekvést folyamatosan megnevez, az osztály szókincse naponta bővül. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Önkiszolgálás: öltözködés, tisztálkodás, étkezés. | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **4. Témakör: Tájékozódás térben** | | **Óraszám: 24** |
| **Előzetes tudás***:* Otthonában megszerzett tájékozódási tapasztalatok | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* A közel – távol fogalmának elkülönítése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Nevére reagálni. * Jelét mondani (ha képes rá). * Felismerni személyes tárgyait. * Otthonosan mozogni a tantermi berendezések között. megmondani (vagy mutatni) melyik helyiségben mit csinálunk? * Segítséggel tárgyakat hozni, vinni, igazítani, nyitni, csukni, megnevezni, megmutatni. * Tájékozódni az iskola helyiségei között. * Tájékozódni otthonában a helyiségek között, azok megnevezését következetesen használni, megnevezésekor azonosítani. * Köszönni. * Berendezési tárgyak, játékok, eszközök felismerése, megmutatása segítséggel. * Az iskola helyiségei az ott folyó tevékenységek megismerése. Berendezési és használati tárgyak, játékok, eszközök megnevezése, egyeztetése. * A konyha, szoba berendezési tárgya. * Használati tárgyak felismerése, megnevezése. * Tárgyak helye a lakásban. * Tárgy – kép egyeztetése. * A lakás egyéb helyiségei és tartozékai. * Közlekedési eszközök felismerése együttműködéssel. * Gyalogátkelő, jelzőlámpák felismerése, alapvető gyalogos közlekedési szabályok. * Kirakatok nézegetése. Piac. Közös vásárlás. * Tájékozódás saját test körül (két oldalon | | Az osztály berendezési tárgyainak rámutató megnevezése.  Az iskola helyiségeinek többszöri bejárása, funkcióinak megnevezése, az ott folyó cselekvések lejátszása.  Környezetének bejárása, a tárgyak nevének használata, ill. a megnevezés alapján annak megmutatása.  Maketten egy ház, illetve lakás helyiségeinek tárgyainak megmutatása, megnevezése, megfigyelése.  Cselekvések helyiségekhez rendelése.  Tankonyhában, illetve szobában ismerkedés a bútorokkal, rámutatás, megtapintás.  Cselekvések személyekhez történő rendelése eseményképek alapján.  Terítőt terít. Ajtókat nyitja, csukja.  Séta alkalmával megnevezi, megmutatja a villamost, autóbuszt, autót, kerékpárt.  Hangutánzás. Utazáskor játékos formában a járművek nevének tanulása, hangutánzó gyakorlatokkal és hallás utáni azonosítsuk.  A járdán közlekedik, úttestre figyelemmel lép le.  Piacon: nézelődés, áruk megnevezése, megmutatása.  Tárgyak téri helyzeteinek egymáshoz viszonyítása. | Képes felismerni és megnevezni a mindennapi környezetében előforduló személyeket, tárgyakat. család és iskola dolgozóinak munkájának ismerete. Utcai forgalomban segítséggel közlekedik. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** *előttem* – *mögöttem,* „Bele” és „rá”, Jobb – bal, *járművek,* úttest*,* Járda, hangos, gyors*, játékjárművek, igazi* *járművek* séta, utazás, *közlekedés* zebra, jelzőlámpa, gyors, lassú, hangos, csendes, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: Gyakorlójáték, Szerepjáték, Mozgásnevelés Rendgyakorlatok: sorakozás, járás, megállás, vezényszó megértése, Számolás, mérés: Tájékozódás: irányok, viszonyítások, helymeghatározás, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **5. Témakör: Tájékozódás időben** | | **Óraszám: 10** |
| **Előzetes tudás***:* Részvétel a napi tevékenységek ritmusában. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* A várakozás fogalmának és kifejezéseinek felismerése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A nap ritmusát jelző kép- és hangjelzéseket figyelembe venni. * A téli-nyári időjárási elemeket megkülönböztetni. * Képről felismerni két ellentétes évszakot. * Nagyobb különbségeket észrevenni. * Tanítási nap – munkanap – pihenőnap. * Tanóra- óra közi szünet – csendes pihenő. * Évszakok. Időjárással kapcsolatos megfigyelések aktív együttműködéssel. * Időjárási jelenségek felismerése segítséggel. | | Séták alkalmával az évszak tudatosítása, összehasonlítása egyéb évszakokkal.  Hideg-meleg idő közötti különbség kiemelése, érzékeltetése az öltözködés segítségével.  Játékokban a jellemző tulajdonságok kiemelése.  A napszakokhoz köthető cselekvések eljátszása.  Ki van jelen a tanítási órákon? Ki hiányzik? Milyen az időjárás? | Képes rövid ideig egy tárggyal egy helyen foglalkozni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** tanóra, szünet, munkanap, pihenőnap, évszak, tavasz, nyár, ősz, tél,  pontosság, késés, naptár, óra, eső, szél, havazás, hideg, meleg. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Önkiszolgálás: Öltözködés, Játékra nevelés: Gyakorlójáték, Szerepjáték,  Ének, zene: Dalok a tárgyalt témákkal kapcsolatban, mondókák utánzómozgással. | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **6. Témakör: Élőlények** | | **Óraszám: 21** |
| **Előzetes tudás***:* Észleli környezetét, és a bekövetkező változásokat. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Az állatokkal és növényekkel kapcsolatban megfelelő magatartás kialakítása, félelem leküzdése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Környezetében lévő élőlényeket érdeklődéssel figyelni. * Élőben és képen (báb) felismerni a háziállatokat. * Az állatok hangját utánozni rövid ciklizálással is. * Utánzó mozdulatokkal játékosan kertészkedni. * Környezetünkben lévő virágok, növények megfigyeltetése, felismertetése. * A témával kapcsolatos énekek, versek tanulása. * Háziállatok jellemző jegyeinek felismerése, hangutánzási gyakorlatok. * Hangutánzó gyakorlatok. | | Gyümölcsök, zöldségek megnevezése.  A virágok növények tulajdonságait érzékeli, tapintja, szagolja, megnevezi.  Képekkel, játékkal növényeket, gyümölcsöket csoportosít, rendez.  Játékos kertészkedés, szituációs gyakorlatok.  Élő állatok megfigyelése állatkertben, háziállatok falusi udvarban.  Háziállatok és vadállatok felismerése képről, megnevezésük, megmutatásuk.  Háziállatok tápláléka.  Háziállatok jellemző jegyeinek felismerése.  Hangutánzási gyakorlatok, állatmesék. Környezetükben élő virágok megfigyelése, felismerése.  Legjellemzőbb gyümölcsök, zöldségek bemutatása, megnevezési gyakorlatok segítséggel. | Képes érzékelni és megfigyelni a közvetlen környezetéből érkező ingereket, és beszédállapotának megfelelően reagálni azokra. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** növények, virágok, illat, *érzés, élővilág,* íz, szín (alapszínek), locsolás, napfény, *növekedés,* elszárad, *elpusztul*, kibújik, édes, savanyú, finom, *ízes,* élő háziállat, vadállat, élelem*, táplálkozás,* ól, istálló, széna, kukorica, szőr, toll, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: növény és állatábrázolás, színezés, formázás, rajzolás, festés,  Ének, zene: Dalok a felmerülő témával kapcsolatban, Játékra nevelés: Gyakorló játék, Szerepjáték, Didaktikus játék, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **7. Témakör: Előkészület a felnőtt életre** | | **Óraszám: 10** |
| **Előzetes tudás***:* Szerepjátékot játszik. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Vásárlás, beszélgetés során a várakozás képességének kialakítása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Kívánságait elmondani, vagy gesztusaival jelezni. * Képen megmutatni az eladót, pénztárost, árut és a vásárlót. * Élelmiszerbolt látogatása, vásárlás együttműködéssel. * Az eladók, pénztárosok, munkája, megfigyelésük. * A tanuló szűkebb környezetében előforduló foglalkozások szereplői, munkájuk, eszközeik bemutatása, megfigyelése. | | Élelmiszerbolt pultjainál a különböző árucikkek megfigyelése.  Szaglás, tapintás, ízlelés.  Pultok, polcok, árak, csomagolóanyagok megfigyeltetése.  Tanulmányi séta: ismerkedés a zöldségessel, hentessel, ruházati eladó, gépkocsivezetővel, stb.  Vásárlás (szerepjáték). Köszönés-elköszönés gyakorlása.  Élethelyzetekben is és képekről is ismerje fel a mesterségeket és a hozzájuk tartozó eszközöket. | Képes figyelemmel kísérni 10 – 15 perces foglalkozást. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**édesség, húsáru, eladó, pénztáros, vásárló, fizetés*,* kérés, megköszönés, köszöntés, kérem, tessék, nem kérem, bocsánatkérés a társaktól, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés Alapmozgások, rendgyakorlatok, Játékra nevelés: Gyakorló játék, Szerepjáték, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **9. Témakör: Ünnepek** | | **Óraszám: 10** |
| **Előzetes tudás***:* Meg tud jelenni az iskolai és csoport ünnepélyeken. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Együttműködés az ünnepi készülődések során. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az ünnepi készülődésben, megfelelő magatartással alkalmazkodni az eseményekhez. * Felismerni, megnevezni és megmutatni képekről az említett ünnepeket * Hagyományos ünnepek. * Családi ünnepek. * Iskolai ünnepek. * Mikulás. Karácsony. Farsang. Húsvét. Anyák napja. | | Karácsonyi díszeket készítsen segítséggel. A tárgyakat megnevezi, megmutatja.  Húsvéti tojás készítése segítséggel.  Versek, dalok tanulása, előadása anyák napjára.  Ünnepi készülődés: ajándékkészítés, színezés, ragasztás, vágás segítséggel.  Társak, szülők köszöntése megfelelő gesztusokkal, szavakkal. Az ünnephez kapcsolódó mesék és mondókák valamint jellegzetes tárgyak  bemutatása segítséggel. | Érdeklődéssel vesz részt az ünnepségeken. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** névnap születésnap, köszöntés, ajándék, kedvesség, öröm, édesség, köszönet, várakozás, ünnep, zászló, hangulat, ünnepi öltözet, ajándékozás, gyertya, díszek, locsolás, szép, díszes, ritmus | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés Rendgyakorlatok, Játékra nevelés: Gyakorló játék, Szerepjáték,  Ábrázolás, alakítás: ajándék és dekoráció készítése az adott ünnepre, Ének, zene: dalok az aktuális ünneppel kapcsolatban, Önkiszolgálás: Öltözködés. | | | |

2.Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozásához felhasznált időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **2.** |
| --- | --- |
| **1. Beszédfejlesztés, anyanyelv** | 30 |
| **2. Társadalmi érintkezési formák** | 12 |
| **3. Testünk és személyes teendőink** | 15 |
| **4. Tájékozódás térben** | 20 |
| **5. Tájékozódás időben** | 10 |
| **6. Élőlények** | 23 |
| **7.Előkészület a felnőtt életre** | 10 |
| **8. Társas kapcsolatok** | - |
| **9. Ünnepek** | 10 |
| **10. Médiaismeret** | - |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

Évfolyam: 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **1. Témakör: Beszédfejlesztés, anyanyelv** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* passzív szókincs, és aktív szókincs, feladatértés | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Közvetlen környezetéből érkező ingereket érzékelése, beszédállapotának megfelelően reagálás azokra. Felismerni a mindennapi környezetében előforduló személyeket, tárgyakat. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Megérteni a gesztusok jelentését. * Figyelmét 5-10 percig a tanár mozgásaira összpontosítani. * Pontosan követni a mozgásokat. * Fújni-szívni, nyelvét emelni, magánhangzókat tisztán ejteni. * Hangokat eszközökhöz rendelni. * Hangejtés – magánhangzók ejtése. * Főnevek többes száma. * Melléknevek kapcsolása tárgyakhoz. * Szókincsfejlesztés, alapszókincs növelése (aktív, passzív). * Analóg mondatalkotások (főnévhez cselekvések kapcsolása, és fordítva). * Tőmondatok, egyszerű bővített mondatok alkotása. * Legfontosabb gesztusjelek elsajátítása. * Vizuális emlékezetfejlesztő gyakorlatok képekkel, képsorokkal. * Egyszerű képolvasás. | | Irányított fújás, hangadással kísért fújás.  Szájállások utánzásával, a hangok felismerése, megkülönböztetése, leolvasása szájról.  Hívóképek alapján hangutánzások.  Válaszadás szófajokhoz tartozó kérdésekre (ki ez? mi ez? mit csinál? milyen?)  Egymástól jól megkülönböztethető hangok differenciálása (p-m, v-l, f-h, c-f) hangok időtartama.  Mondókák játékos utánzómozgásokkal, ritmizálás, tapsolás.  Versek mondása közösen.  Mi hiányzik? Mi változott? Memória játék.  Az olvasás haladási irányának követése (megtanulása). | Tanult adatok beszédállapotnak megfelelő elmondása.  Segítséggel megmutatni testrészeit, érzékszerveit.  Tanterem és környezet dolgozóinak, tárgyainak megmutatása.  Tanult növények, állatok egyeztetése. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**bent, *belül, érintés, tapintás,*  -*szájtér,* -fent, -lent*,* -kívül*,* -*kerekítés,* -*résesítés,* -*zönge* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: szituációs játék. Mozgásnevelés: utánzó mozgás. Ének – zene: ritmus és hallásfejlesztés. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **2. Témakör: Társadalmi érintkezési formák** | | **Óraszám: 12** |
| *Előzetes tudás:* Utasítások megértése, együttműködési készség, megfelelő szókincs | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Fejlődjön aktív szókincse, használja azt szűkebb környezetében. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Elsajátítani a képekkel végzendő tevékenységeket * Eligazodni a verbális és nonverbális (képi és gesztus) utasítások között. * Érzelmeket felismerni másokon, reakció, ill. érzelmi megnyilvánulásokat vállalni. * Szituációhoz kötni apját, anyját, testvéreit. * Kerülni az erőszakot. * Fegyelmezetten viselkedni az iskolán kívüli programokon is. * Mozdulatok szabályozása adott jelre. * A környezet kommunikatív és metakommunikációs jeleinek jobb megértése. * Társadalmi érintkezés. * Kép, mint szimbólum. * Vizuális jelzések, utasítások, képek. * Családi kapcsolatok. * Egymás megismerése. * A megköszönés gyakorlása. * Konfliktuskerülő viselkedés. * Az utcai közlekedés során tartsák be a közösen elfogadott szabályokat. * Az érzelmek hangjainak felismerése, irányítása hangmagasság, hangszín szerint. | | Ütem, intenzitás, időtartam változtatása.  A konvencionális viselkedés elemeinek gyakorlása a tanult gesztusok, mimika és kézjel alkalmazásával  Köszönés különböző formáinak gyakorlása.  Szituációs játékokban a tanultak alkalmazása, képek és cselekvések alapján, megnevezéssel.  Ismerős emberek, állatok, eszközök hangjai, intenzitás, hangerő, ütem változásai.  Bizalom játék.  Hangfelvételről a környezet „kitalálása”: erdőben, sportversenyen, iskolai szünetben.  Köszönés formáinak megtanulása és gyakorlása (szerepjáték).  Képolvasás, képkirakás balról jobbra: név, jel, nap, napos jele stb.  Napirend, fontosabb állandó események jelzése.  A tanulás során használatos képek alkalmazása, használatának módja. (válogatás, rendszerezés).  Kép, mint jelzés. Kép és idő. Kép, mint információs eszköz. | Tanult adatok beszédállapotnak megfelelő elmondása. Nonverbális kommunikáció alapjainak használata. Szituációnak megfelelő viselkedés |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**magas, kisebb, alacsonyabb, felnőtt – gyerek én, *enyém*, várj, *majd*, *nemsokára, választás,* *sorra* *kerül*, tessék, kérem, Ne tolakodj! Pakolj el magad után! Sorakozó! | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés Alapmozgások, Rendgyakorlatok, Ének, zene: Ritmus és hallásfejlesztés. Játékra nevelés: Gyakorló játék. Olvasás és írás: irányok ismerete | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **3. Témakör: testünk, és személyes teendőink** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Néhány ruhadarab ismerete, saját test ismerete, étkezés eszközeinek ismerete | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Alapvető higiéniás szokások elsajátítása | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Megérteni a sor eleje, sor vége kifejezéseket. * Önállóan fel-, és levenni felsőruháit. * Társai kabátját tudja személyhez rendelni. * Illedelmesen kérni, megköszönni, helyet foglalni, az ételeket megnevezni, megmutatni. * Tisztálkodási szokásait konzekvensen végrehajtani. Kezét, fogát megmosni, haját megigazítani * Étkezéshez a megfelelő evőeszközt kiválasztani (terítési kellékek). * Ismerni az alapvető higiénés étkezési szokásokat. * Főfogalom alá rendelni az ételeket képek alapján. * Cipőt kötni, kapcsolást próbálgatni, megoldani. * Testrészek megmutatása együttműködéssel (fej, törzs, végtagok). * Érzékszervekkel végzett gyakorlatok. * Téri tájékozódás. * Kézmosás. Zsebkendő és WC használatának gyakorlása. * Tisztálkodás, fésülködés segítséggel. * Ruhadarabok megismerése, felismerése, megmutatása, megnevezése együttműködéssel. * Cipő, váltócipő, tornazsák személyhez rendelése. * Társak ruháinak megkülönböztetése, személyhez rendelése. * Alap ízek megismerése, megnevezése, édes, sós, savanyú. * Alap illatok (szagok) érzékelése, megnevezése. * Edények, evőeszközök megismerése, csoportosítása. * Szokásos ételeink. Kulturált étkezés. * Ünnepi ételeink. Alkalmi terítés. | | Mások ruháit kiválogatja.  Jobb-bal oldalát differenciálja segítséggel. Térben történő eligazodás.  Kabát, sapka, sál önálló felvétele.  Ruhadarabokon gomb, cipzár, gallér felismerése. Gombolás gyakorlása.  Terítéshez használt eszközök elhelyezése.  Képekről is az ételek italok felismerése, megmutatása.  Játék közben etesse babáját.  Napi étkezések alkalmával a megfelelő étkezési szokások gyakorlása.  Tányér, pohár, bögre, csésze megkülönböztetése.  Egymás kínálása, a „kérem szépen” kérés gyakori ismétlése.  Ételek csoportosítása játékos formában. Étel-evőeszköz egymáshoz rendelése.  Édességek, levesek, főzelékek megnevezése, húsok válogatása. | Képes elkülöníteni saját ruhadarabjait társaiétól.  Együttműködéssel öltözik, vetkőzik.  Testi higiénia alapjaival tisztában van.  Ételeket felismer, megkülönböztet, ízeket elkülönít. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**Az első osztályból érkező tanulók aktív és passzív szókincse eltérő, ezért gyakorlatilag minden tárgyat, személyt, cselekvést folyamatosan megnevez, az osztály szókincse naponta bővül. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Önkiszolgálás: öltözködés, tisztálkodás, étkezés. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **4. Témakör: Tájékozódás térben** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Saját tantermében és a folyosón tájékozódik. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Ismerje fel a mindennapi környezetében előforduló személyeket, tárgyakat.  · Érzékelje a változásokat, amelyek térben és időben személyéhez kapcsolódnak. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Segítséggel tárgyakat hozni, vinni, igazítani, nyitni, csukni, megnevezni, megmutatni. * Használt jeleket a tanulótársakhoz rendelni. Tanárát nevén szólítani. * Köszönni. * A megfelelő személyhez kötni az iskolában történő eseményeket, cselekvéseket. * Ismerni az alapvető illemet a közlekedési eszközökön. * Megfelelően viselkedni az utcán. * Szabályokat betartani, gyalogos ill. járművön történő utazás alkalmával. * Ismerni a lámpa jelzéseit. * Az utazás közbeni alapvető viselkedési szabályokat megismerni, kialakítani. * Az iskola helyiségei, az ott dolgozók és az általuk végzett tevékenységek megnevezése, megértése * A konyha, szoba berendezési tárgya. * Használati tárgyak felismerése, megnevezése. * Tárgyak helye a lakásban. * Tárgy – kép egyeztetése. * A lakás egyéb helyiségei és tartozékai. * Ház – lakás. * Az utca részei: járda, úttest. * A helyes, balesetmentes közlekedés legfontosabb szabályai. * Megfigyelések az utcán. * Közlekedési eszközök felismerése együttműködéssel. * Utazás járművel. * Kirakatok nézegetése. Piac. Közös vásárlás. * Tájékozódás saját test körül (két oldalon) | | Edények rendezése, helyük a lakásban.  Saját vagy tanulótárs, tanár lakásának megtekintése kis vendéglátással. A helyiségek berendezési tárgyainak főfogalom alá rendezése.  A konyhai dolgozók nevét és munkáját ismerje. A karbantartót, az adminisztrátorokat köszöntse.  Képeken megmutatja (megnevezi) az említett bútorokat, eszközöket.  Szoba, konyha, fürdőszoba, berendezési tárgyai, hozzájuk kapcsolódó cselekvések megnevezése, vagy gesztusokkal történő megmutatása.  Képen felismeri, játéktárgyon megmutatja (megnevezi) a közlekedési eszközöket: repülő, vonat, hajó, stb.  Zebrán történő áthaladás gyakorlása, lámpánál a jelzésnek megfelelő viselkedés.  Udvaron játékos formában a közlekedési szabályok betartásának gyakorlása (indulás, megállás, várakozás).  Szerepjáték: Utazás – utas, ellenőr, járművezető.  Csoportban történő utcai séta: kirakatok előtti beszélgetés.  Köszönés, kérés, megköszönés gyakorlása.  A konvencionális beszédformák alkalmazásának kialakítása.  Tárgyak téri helyzeteinek egymáshoz viszonyítása. Élelmiszerbolt látogatása, dolgozók munkájának megfigyelése | Képes érzékelni a változásokat, amelyek térben és időben személyéhez kapcsolódnak. Közlekedéshez megfelelően alkalmazkodik, tisztában van a környezetében folyó tevékenységekkel. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** *udvariasság,* nagy-kicsi, *tömeg*, *zsúfoltság*, *várakozás,* indulás, megállás*,* konyhai dolgozó, igazgató, titkárság, kollégium, vonat, busz | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: Gyakorlójáték, Szerepjáték, Mozgásnevelés Rendgyakorlatok: sorakozás, járás, megállás, vezényszó megértése, Olvasás és írás: irányok. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **5. Témakör: Tájékozódás időben** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Kialakulóban lévő figyelem, önkifejezés igénye, viszonyfogalmak ismerete | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Megfelelő időbeni tájékozódás | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Ruhái közül kiválasztani a télit és nyárit. * Összefüggést találni az évszakok és jellemző jegyeik között. * Tájékozódni a napszakokról. * A tanult fogalmakat megérteni, azoknak megfelelő képet felmutatni. * Napszakok: reggel-dél-este jellegzetességeinek és a hozzájuk kapcsolódó cselekvések megfigyeltetése. * Időtartam megismerése, (sokáig tart, rövidebb) differenciálása. * Végzett cselekvések időtartama. | | A nevezett időszakok terjedelmének összehasonlítása, a kapcsolódó jelzések Baba öltöztetése (lefekvéshez, kiránduláshoz, ünnepélyre stb.) évszaknak, napszaknak, alkalomnak megfelelően.  Időjárásnak, napszaknak, tevékenységnek (pl. naposnak kötény stb.) megfelelő saját ruha kiválasztása, megnevezése.  Szituációs játékokban a tanultak gyakorlására.  Nap, mint nap az időjárási viszonyok ismétlése. A hideget, meleget jelzi. Az esőt jelzi. Képekről az időjárási elemeket felismeri.  Az időjárás és az öltözködés összefüggéseit megfogalmazza, megmutatja  Tanóra, tanórák közötti szünet.  Időtartam észlelése mozgással illetve finommimikai jelekkel (hosszan fújok, röviden mondom). | Évszakok, napszakok megkülönböztetése, időtartamok érzékelése, differenciálása |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** tanóra, szünet, munkanap, pihenőnap, évszak, tavasz, nyár, ősz, tél,  pontosság, késés, naptár, óra, eső, szél, havazás, hideg, meleg. Világos, sötét, időjárás, napsütés, borús ég, majd, hamarosan, soká, *napszak*, reggel – este, nappal – éjszaka. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Önkiszolgálás: Öltözködés, Játékra nevelés: Gyakorlójáték, Szerepjáték,  Ének, zene: Dalok a tárgyalt témákkal kapcsolatban, mondókák utánzómozgással. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **6. Témakör: Élőlények** | | **Óraszám: 23** |
| *Előzetes tudás:* Beszédállapotának megfelelően jellemzi az élőlényeket | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Ismeretek integrálása | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Felismerni és csoportosítani a tanult növényeket, gyümölcsöket, zöldségeket * Rendszeres feladatot ellátni (locsolás). * Aktívan részt venni a megfigyelő, válogató, keresgélő munkában. * Érdeklődést tanúsítani a megfigyelések során, felidézni a tanultakat. * A táplálékokat a megfelelő állatokhoz rendelni, hangutánzással az állathangot utánozni. * Állatmesék. * Ló, disznó, nyúl, kacsa látható tulajdonságai. * Legjellemzőbb gyümölcsök, zöldségek bemutatása megnevezési gyakorlatok segítséggel. * Mese a növényekről. * Állatok tápláléka, „lakóhelye”. | | Cserepes virág, udvari dísznövények. Élő virágok.  Virág, növény ültetése, magok elvetése, a növények fejlődésének figyelemmel kísérése, gondozásuk segítséggel.  Évszaknak megfelelő gyümölcsöket, zöldségeket megismer, megnevez.  Mesék növényekről (Répamese).  Mesében szereplő állatok kiválogatása.  Szerepjátékok hangutánzással.  Bábozás – állatfigurákkal. Szituációs játékok. Szerepjátékok.  Képeken, mesékben állatfigurák kikeresése, sorba rendezése.  Játékos helyzetben bábokkal vagy szerepjátékkal gondozás, etetés.  Állatmesék (Brémai muzsikusok, Kismalac és a farkasok)  Segítséggel virágok felismerése, egyeztetési gyakorlatok.  Gyümölcsök, zöldségek megfigyelése, megnevezése, csoportosításuk.  Segítséggel baromfiudvar fogalmának kialakítása.  Lakóinak felismerése, megnevezése, jellemző külső tulajdonságaik megnevezése, táplálékuk,  lakhelyük megismerése.  Mesék az állatokról. | Képes a növényekről, állatokról szerzett információkat alkalmazni a gyakorlatban. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** növények, virágok, illat, *érzés, élővilág,* íz, *zamat,* szín (alapszínek), *gondozás,* locsolás, *ültetés,* napfény, *növekedés,* elszárad, *elpusztul*, kibújik, édes, savanyú, finom, *ízes,*  élő háziállat, vadállat, élelem*, táplálkozás,* ól, istálló, *búvóhely, gondozó, gondozás, baromfiudvar, alom*, széna, kukorica, szőr, toll, szelíd. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: növény és állatábrázolás, színezés, formázás, rajzolás, festés,  Ének, zene: Dalok a felmerülő témával kapcsolatban, Játékra nevelés: Gyakorló játék, Szerepjáték, Didaktikus játék. Mozgásnevelés: utánzó mozgások | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **7. Témakör: Előkészület a felnőtt életre** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Szerepjátékot játszik, néhány foglalkozást ismer | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Tisztában van a játék és a valóság közti különbséggel, élethelyzetekben megfelelően viselkedik. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Megmutatni a mindennapos bevásárlás kellékeit, kosarat, pénztárcát. * Kapcsolatot teremteni a környezetében dolgozó szakemberekkel, kérdezni, kérni. * Illedelmesen köszönni, ha üzletbe lép. * Élelmiszerbolt látogatása, vásárlás együttműködéssel. * Az eladók, pénztárosok, munkája, megfigyelésük. * A tanuló szűkebb környezetében előforduló foglalkozások szereplői, munkájuk, eszközeik bemutatása, megfigyelése. | | Pénztáros, pénztárgép, pénz megfigyeltetése.  Eladó köszöntése, kérdezgetés, kérés, megköszönés gyakorlása.  Vásárlási szokások, vásárlási kellékek. (pénz, szatyor stb.).  Szerepjátékokkal a megismert foglalkozások megjelenítése az eszközök, tárgyak megfelelő szakmához rendelésével.  Élethelyzetekben is és képekről is ismerje fel a mesterségeket és a hozzájuk tartozó eszközöket.  Segítséggel a tanuló szűkebb környezetében (közvetlenül a gyermekkel foglalkozók: osztályfőnök,  pedagógiai asszisztens, nevelőtanár, gyermekfelügyelő, igazgató) előforduló foglalkozások  szereplői, munkájuk, eszközeik bemutatása, megfigyelése. | Iskolai dolgozók munkájának ismerete. Vásárláskor adekvált viselkedés. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** *élelmiszer*, édesség, *konzerváru*, húsáru, eladó, *pultos,* pénztáros, vásárló, fizetés*, kiszolgálás, udvariasság,* kérés, megköszönés, *jelzés, gyalulás*, fúrás, *ismerkedés*, köszöntés, *búcsúzás*, kérem, tessék, nem kérem, *bocsánatkérés* *a* *társaktól,* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés Alapmozgások, rendgyakorlatok, Játékra nevelés: Gyakorló játék, Szerepjáték, | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **9. Témakör: Ünnepek** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Türelmesen viselkedik az iskolai és csoport ünnepélyeken. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Részt vesz/ bekapcsolódik az iskolai és csoport ünnepélyeken. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Szívesen és érdeklődéssel részt venni * Ismerni néhány mondókát, verset, amivel részt tud vállalni az ünnepek műsoraiban. * Az ünnepekhez kapcsolódó események életszerű és játékos tanulása, megismerése. * Ünnepi készülődés, zenehallgatás, versek, mondókák együttmondással. * Nemzeti ünnep: Március 15. A magyar zászló színei. | | Ünnepi díszítés gyakorlása. Ünnepi asztal terítése.  Az ünnep játékos megjelenítése.  Történetek, rövid mesék elmondása képek segítségével különböző ünnepekről.  Az ünnepeken megfelelő viselkedéssel vegyen részt.  Készüljön (segítséggel) valamilyen jelképpel: pl. készítsen zászlót, kokárdát. Ünnepi készülődés, zenehallgatás, versek, mondókák együttmondással. | Képes bekapcsolódni néhány mondóka, ének előadásakor. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** névnap *születésnap,* köszöntés-*gratuláció*, ajándék*,* kedvesség, öröm, édesség*,* köszönet*, várakozás, hamarosan*, *nemsokára,*  *ünnep,* zászló, *hangulat*, *felvonulás,* ünnepi öltözet, ajándékozás, gyertya, díszek, locsolás, szép, *kellemes, díszes, ritmus,* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés Rendgyakorlatok, Játékra nevelés: Gyakorló játék, Szerepjáték,  Ábrázolás, alakítás: ajándék és dekoráció készítése az adott ünnepre, Ének, zene: dalok az aktuális ünneppel kapcsolatban, Önkiszolgálás: Öltözködés. | | | |

**3.- 4. évfolyam**

A tantárgy segíti az erkölcsi nevelést az egyszerű szabályok, utasítások megismerésének, megértésének, betartásának fejlesztésével, a társas érintkezési, kommunikációs formák helyzetek megfelelő alkalmazásának gyakorlásával. Az utasítások és elvárások megértésében, betartásában, végrehajtásban erősíti a kitartást.

A nemzeti azonosságtudat és hazafias nevelés a tágabb környezet személyi viszonyainak, kapcsolatainak megismerésében, a tájékozódás kialakításával a téri és időbeli relációkban, a hagyományok, és a népszokások megismerésében van jelen. A környezet szokásainak követése, a nemzeti ünnepek alkalmával az aktív, alkalomhoz illő megjelenés és részvétel segíti a megvalósítást.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése megvalósul a lényeges külső és belső tulajdonságok megismerésében, a társakkal és a környezettel való kulturált kapcsolatfelvételben, a kapcsolattartás formáinak fejlesztésében, az együttműködési készség megalapozásában, az alkalmazkodóképesség kialakításában. A tantárgy a motivált, aktív részvételre és a jellegzetes, alapvető emberi külső és belső jegyek megismerésére is kihat a terület fejlesztésében.

A testi és lelki egészségre nevelést az alapvető tisztálkodási szokások megismerésével, megnevezésével, utánzásával, az egészség megóvásával, az évszaknak és időjárásnak megfelelő öltözék kiválasztásának segítésével, néhány fontos közlekedési szabály megismerésével, a közlekedésben szükséges alapvető óvatosság kialakításával, a szervezet belső érzéseinek, komfortjának megfigyelésével és kommunikációjának megalapozásával vesz részt. A családi életre nevelést segíti a mindennapokról és ünnepnapokról, a családtagok tevékenységéről, a munkamegosztásról, és a foglalkozásokról meglévő fogalmi ismeretek bővítése.

A tantárgy a fenntarthatóság, környezettudatosság fejlesztési területen különösen fontos szerepet játszik a környezet különböző szempontok alapján történő megfigyelésével, a természet jelenségeinek megnevezésével. Az állatok és növények megfigyelése, a tulajdonságok megnevezése mellett hangsúlyosak a szűkebb környezet ápolásának, védelmének alapjai és a környezeti tárgyak épségének megóvására törekvés igényének kialakítása is.

Az anyanyelvi kommunikáció a környezetével korosztályának megfelelő módon történő kapcsolatteremtéssel, a megszólítások helyes és alkalomhoz illő megválasztásával, az egyszerű kommunikációs és metakommunikációs jelek értelmezésével, a tárgyak, személyek helyes megnevezésével, az utasítások megértésével fejlődik. Ezekhez járul az alapvető fogalmak megértése, adekvát használata, a magyar nyelv szabályainak megfelelő, egyszerű mondatok alkotásának gyakorlása és a környezetről lényeges információk megszerzése, rendszerezése, csoportosítása.

A szociális és állampolgári kompetencia az érzelmek felismerésével, megnevezésével és a kommunikációs helyzetnek megfelelő alkalmazásával fejlődik, a megfelelő érvényesülési törekvésekkel és az önuralom fejlesztésével. A kompetenciaterületet erősíti a mindennapi élethelyzetekben a társas viselkedési formák automatikussá válása, a csoportok és a környezet által elvárt magatartási normák betartása.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség terén a tantárgy segít mozgásos és verbális elemekkel előadni egyszerű verseket, mondókákat. Emellett környezetében és megjelenésében kialakul igénye az esztétikumra, a harmóniára és a praktikumra.

A hatékony, önálló tanulást a feladattudat megerősítése, a kitartás, az önellenőrzés és a javítás igényének kialakítása segíti

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

| **Évfolyam** | **3.-4.** |
| --- | --- |
| **Heti órakeret** | 4 |
| **éves órakeret** | 144 |
| **Ebből kötött** | 130 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **3.** |
| --- | --- |
| **1. Beszédfejlesztés, anyanyelv** | 20 |
| **2. Társadalmi érintkezési formák** | 20 |
| **3. Testünk és személyes teendőink** | 20 |
| **4. Tájékozódás térben** | 20 |
| **5. Tájékozódás időben** | 10 |
| **6. Élőlények** | 15 |
| **7.Előkészület a felnőtt életre** | 15 |
| **8. Társas kapcsolatok** | - |
| **9. Ünnepek** | 10 |
| **10. Médiaismeret** | - |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **1. Témakör: Beszédfejlesztés, anyanyelv** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Képes az artikulációs mozgások akaratlagos utánzására.  Képes köszönni szóval vagy gesztusokkal tanárainak, társainak. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Analóg mondatok után mondása, alkotása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Követni az artikulációs mozgásokat.  Sort alkotni képekről (balról jobbra kirakással).  Megmutatni a megnevezett képet, ill. önállóan megnevezni.  Tárgyat kiválasztani, tárgyak képét azonosítani.  Analóg mondatokat képezni.  Mimikát, gesztusokat jól utánozni.  Jól használni a metakommunikációs jeleket.  Légző-, szívó-, fújó rágógyakorlatok, ajakizom gyakorlatok, nyelvgyakorlatok.  Hallásfejlesztés, hangleválasztó, hangfejlesztő gyakorlatok.  Tárgyak megnevezése segítséggel.  Fogalmak és cselekvések összekapcsolása.  Személyes névmás használata.  Igeragozás (jelen idő, múlt idő).  Kérdések alkotása ki, mi, kik, mik, mit csinál, mit csinálnak?  Gyűjtőfogalmak körének bővítése.  Főnevek toldalékai: helyhatározó és részeshatározó. | | Bemutatás nyomán utánzógyakorlatok, tükör előtt önellenőrzéssel.  A tanult gyakorlatok önálló végzése, és újabb, nehezebb feladatok elsajátítása.  Egyre kisebb eltérésű hangpárok megkülönböztetése.  Artikulációs mozgásokat utánoz, zöngét hangoztat, zenei hangokkal játszik  Az izoláltan ejtett hangok tökéletesítése, ciklizálása, beépítése szótagba, rövid szavakba.  Szó eleji hang leválasztása, a leválasztott hang fejlesztése.  Képsorok olvasása balról jobbra haladással.  A megnevezett kép kiválasztása.  Tárgyak, képek sokaságával soralkotás.  Eseményképről rövid mondat alkotása: alany, állítmány.  A mondat helyességének vagy hibás megfogalmazásának jelzése.  Mondatalkotás képről kérdőszó segítségével.  A „-ban, -ben” ragok előfordulása cselekvő helyzetben.  Analóg mondatok alkotása segítséggel. | Képes az egyre tisztább hangképzésre, a pontosabb artikulációra. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**sor, *soralkotás, képsor, azonos (olyan), különböző (más),* eleje (szó), vége (sor), alá, fölé, mellé, ügyes, hibás, Beszédszervek és a kapcsolódó fogalmak ismerete.  - tárgy, - kép, - sor, - sok – kevés, - *figyelem,* - jó – rossz, - kérdés, - ruha, - étel, - gyümölcs, - bútor | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés légző gyakorlat Ének, zene: hallásfejlesztés, Játékra nevelés: szabályjáték, Számolás, mérés: tájékozódás, időrend, | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **2. Témakör: Társadalmi érintkezési formák** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Tanult adatok beszédállapotnak megfelelő elmondása. Segítséggel megmutatni testrészeit, érzékszerveit. Tanterem és környezet dolgozóinak, tárgyainak megmutatása. Tanult növények, állatok egyeztetése | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A megismert, alapvető viselkedési szokások alkalmazása iskolai és otthoni környezetben. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Megnevezni családtagjait.  Gesztusokkal vagy képről megmutatni szülei foglalkozását, tevékenységét.  A „hol?” „mit csinál?” kérdéseket érteni, a maga módján válaszolni azokra.  Feladatot megérteni és aktívan közreműködni a végrehajtásban.  Kapcsolatokat reálisan megítélni.  Megfelelő módon köszönni felszólítás nélkül.  Saját öltözékére vigyázni, ha hiányosságot tapasztal, jelezze azt.  Szülők neve, testvérek neve, száma segítséggel, családtagok tevékenysége (munkája).  Nagyszülő megmutatása fényképről. Képek, diafilmek jelenetei alapján a látható események megfogalmazása.  Cselekvések megnevezése segítséggel.  A válaszok és a valódi események összehasonlítása.  Kívánságok kifejezése, helyes megfogalmazása. Mások kívánságainak meghallgatása, teljesítése. | | Cselekvéssorok végrehajtása utasítás, rajz, kép alapján.  Adott érzelem megjelenítése (pl. hívás, büszkeség, győzelem stb.).  Illő és illetlen viselkedések megkülönböztetése a helyzetnek megfelelően.  A segítség kérésének módjai.  Gyakorlás szituációs játékok segítségével.  Élő szituációban apa, anya szólítása, névvel azonosítása.  Fényképen anya, apa, testvérek, nagyszülők megmutatása.  Mit csinál? Hol van? kérdésre szóval, egyszerű mondattal, gesztusokkal válaszol.  Helyes, helytelen kívánságok, visszautasítás megfogalmazása.  A távolságtartás fokozatai barát, családtag, vendég és ismeretlen esetében.  Az elkövetett hibák felismerése, javítása legyen természetes. | Képes bővíteni, és egyre pontosabban használni meglévő szókincsét a témakörök kapcsán.  Képes együttműködéssel végrehajtani a tevékenységeket. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**Jó étvágyat! Köszönöm! tízórai, uzsonna, ételek, *evőeszközök,* hetes, napos, *feladat*, terítés, *leszedés*, finom. *Folyékony*, *illatos,* kemény, puha, éhség, szomjúság, alsóruházat, felsőruházat, méret, *kopott*, új, *divatos, elavult*/, *régimódi*, felsőtest, alsótest, felső végtag, alsóvégtag, sovány, kövér, szűk, bő,- nagy méret, kis méret, - *körömápolás,* - *arcápolás,* - *hajápolás,* - tiszta, - piszkos, - ápolt – *ápolatlan*, - *egészséges* – beteg, - *kezelés* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: Szerepjáték, Szabály játék, Didaktikus játékok, Életvitel és gyakorlat: Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők, | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **3. Témakör: Testünk és személyes teendőink** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Képes elkülöníteni saját ruhadarabjait társaiétól. Együttműködéssel öltözik, vetkőzik. Testi higiénia alapjaival tisztában van. Ételeket felismer, megkülönböztet, ízeket elkülönít. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A személyes teendők egyre biztosabb ellátása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmén** |
| Megmutatni önállóan a megnevezett testrészt, érzékszervet babán és saját magán.  Elvégezni rutinszerűen az iskolában szokássá vált kéz- és fogmosást.  A WC-t, mosdót kevés segítséggel megfelelően használni.  Az ápolt és ápolatlan (hajat), tiszta és piszkos (köröm) megkülönböztetése.  Ismerni saját holmiját.  Gondosan, rendesen öltözzön, vetkőzzön.  Megállapítani, és jelezni szüleinek, tanárainak, ha ruhája gombhiányos.  Megfelelő viselkedést tanúsítani a közös étkezések alkalmával.  Fő étkezéseket megnevezni, megmutatni.  Testünk. Testrészek megnevezése, megmutatása.  Kézmosás, fogmosás, WC-használat.  Öltözködés. Az öltözködés sorrendje.  Irányítás mellett a ruhadarabok, ruházat részeinek megnevezése.  Évszakoknak megfelelő öltözködés.  Kopott és új ruhák különbségei és hasonlóságai.  Étkezés. Főétkezések. Terítés. Néhány étel megnevezése.  Az étkezésnél használt eszközök megnevezése segítséggel.  Tízórai, uzsonna napszakhoz rendelése.  A hetes, napos munkája | | Tanórán, szemléltető eszközökön, saját magán, társán megmutatja, és megnevezi testrészeit.  A testrészeket és funkcióit egymáshoz rendeli. Érzékszerveit megnevezi.  A test tisztítását megnevezi, folyamatát bemutatja.  Fésülködés, helyes fogmosás, körömápolás gyakorlása.  Higiénés szokások gyakorlása.  WC-használat helyes sorrendjének megnevezése képek segítségével.  Betegség, egészség jellemzőinek megfigyeltetése. Játékos helyzetekben gyakorlás.  Tisztasági felelős a tisztség vállalásával tanulótársai haját, körmét nap, mint nap megnézi, jelzi, mit tapasztal.  Képről megállapítja a pozitív és negatív tulajdonságokat.  Az öltözködés menetét mondja el, illetve mutassa meg a ruhadarabokat.  Az alsó ruhák, majd a felsők önálló kiválasztásával öltözzön fel.  Cipzárt felhúz, gombol. Gallért, zsebeket igazít.  A ruhát megpróbálja összehajtani, helyére rakni. Baba öltöztetése.  Öltözés-vetkőzés gyakorlása játékhelyzetekben (verseny).  Nap, mint nap ismétli felsőruházata nevét.  Elmeséli milyen sorrendben öltözött reggel. Tudatosan differenciálja az alsó-felső fogalmát.  Babák öltöztetése. Papírbabák ruháinak összeválogatása.  Nevezze meg önállóan a ruhák színeit, egyéb jellemzőit, tudja azt megfogalmazni.  Divatos és régimódi, fiú és lány ruhák válogatása.  Nap, mint nap közösen és egyenként is, és mint napos gyakorolja az étkezéssel kapcsolatos teendőket és a kulturált étkezést.  Higiénés szokások, a tisztaság, az asztalrend megteremtése megtartása.  Dél-ebéd, reggel-reggeli, este-vacsora.  Szokásos ételek megnevezése.  Étkezési előkészületek gyakorlása, kézmosás.  Reggeli, ebéd, uzsonna szituációs játékok.  Segítséggel összegyűjti és előkészíti az étkezéshez szükséges kellékeket.  Terít, elpakol. Az ételeket megnevezi.  A hetes, illetve napos teendőinek megnevezése, feladatainak bemutatása.  Az ünnepi étkezés jellemző kellékeit képek alapján kiválogatja.  Gyakorolja, és tudatosan használja a | Képes a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használni.  Képes összehasonlításokat végezni, tud főfogalmi csoportosításokat végezni tárgyi cselekvéses szinten. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**Jó étvágyat! Köszönöm! tízórai, uzsonna, ételek, *evőeszközök,* hetes, napos, *feladat*, terítés, *leszedés*, finom, *folyékony*, *illatos,* kemény, puha, éhség, szomjúság, alsóruházat, felsőruházat, méret, *kopott*, új, *divatos, elavult*/, *régimódi*, felsőtest, alsótest, felső végtag, alsóvégtag, sovány, kövér, szűk, bő,- nagy méret, kis méret, - *körömápolás,* - *arcápolás,* - *hajápolás,* - tiszta, - piszkos, - ápolt – *ápolatlan*, - *egészséges* – beteg, - *kezelés,* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: Szerepjáték, Szabály játék, Didaktikus játékok, Életvitel és gyakorlat: Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők, | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **4. Témakör: Tájékozódás térben** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Biztonsággal tájékozódik szűkebb környezetében. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Téri tájékozódás függőleges és vízszintes, előre és hátra irányban. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Analóg mondatokat alkotni. Hol? Hova? kérdéseket megérteni.  Mondataiban használni a bővítményeket.  Ismerni a gyűjtőfogalmakat. Beszédkészségének megfelelően egy-két összefüggő mondatot mondani.  Mellékneveket, határozószókat használni, kérdezni, hangsúlyozni.  Rendet tenni maga körül munkája befejezése után.  Tárgy megnevezése téri helyzetben. Tárgykeresés.  Helyhatározószók gyakorlása folyamatosan.  Iskola – otthon, udvar, játszótér, sportpálya.  a játék- és sporteszközök megnevezése segítséggel.  Alaposabb tájékozódás a terem tárgyai, tartozékai terén.  A „hol van?” és a „hova való?” megértése. | | Képen látható tárgy téri helyzetének megkeresése.  Mondatalkotás helyhatározóval és cselekvéssel. Helyviszonyok gyakorlása  Helyhatározó szót tartalmazó utasítások végrehajtása. Mozgás megadott irányba.  Tanórákon és tanórán kívül is a neki kedves helyiségekben figyelmes tájékozódás az eszközök, tárgyak között.  Kapcsolat keresése más helyiségek, különbözőségét azonosságait illetően.  Sporteszközök, játszótéri elemek alaposabb megfigyelése, a tapasztaltak megfogalmazása, helyes, balesetmentes használatuk.  Kérésre a kívánt eszközök kiválasztása.  Tanári irányítással padlás megtekintése, régi dolgok megfigyelése.  Falusi padlás régiségeinek tisztogatása, pince eszközeinek megfigyelése, megnevezése.  Képek alapján az emlékek felidézése, megnevezéssel, főfogalom alá rendeléssel.  Maketten vagy képeken lakás berendezése, emlékezve, ill. felhasználva saját lakóhelye példáját.  A helyiségek berendezési tárgyainak összeválogatása, és a megfelelő elhelyezése.  A konyhai eszközök szortírozása és megfelelő helyre elpakolása.  Szituációs játékokban főzés, takarítás megjelenítése, imitálása.  Utcai séta alkalmával spontán megfigyelés.  Szervezett látogatás formájában mentőállomás, tűzoltóság, rendőrség jellemzőinek megfigyelése.  Képek alapján emlékezetből a látottak azonosítása, megnevezése.  A tanult eszközök főfogalmak alá rendezése, megnevezése.  Játékos formában alkalmazza, megjeleníti a látottakat.  Az utca megfigyeltetése, hangok, zajok megnevezése.  Jelzőlámpák utasításának betartása. Zebra használata.  Közlekedési eszközök színeinek, méreteinek megfigyelése - összehasonlítása.  Rendőrös-közlekedéses játékban maketten vagy tanpályán a tanultak gyakorlása, az iskolába vezető út eljátszása.  Az iskolába jutás során igénybe vett járművek megnevezése, utcanevek megemlítésével, segítséggel. Gyalogosan az útvonal utcáit megnevezni.  Megkülönböztető jelzések megismerése, felismerése.  Mentő, tűzoltó, rendőrségi autók jellemzői. | Képes tájékozódni az intézmény területén.  Képes a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**világos, sötét kapcsoló, *egészséges*, *egészségtelen*, *veszélyes*, *biztonságos*, erős, gyenge*,* padlás, pince, *raktár,* fönt, lent, piszkos*,* régi, új, magas*,* hideg/*hűvös*, *nedves, hordó*, kosár, *prés.* Helyiségek*, eszközök, főzőeszközök* *evőeszközök,* sötétítés, világítás,takarítás, *felújítás,* pihenés, éjszaka, ágyazás, érkezés, indulás, bejárat, kijárat, helyre tesz, rend, rendetlenség. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés, térbeli tájékozódás, számolás-mérés, tájékozódás: helymeghatározás, viszonyítás, fő irányok, olvasás, írás: Térorientációs gyakorlatok: téri relációk megnevezése. Játékra nevelés: szerepjáték, didaktikus játék. | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **5. Témakör: Tájékozódás időben** | | **Óraszám:15** |
| *Előzetes tudás:* Képes rövid ideig egy tárggyal egy helyen foglalkozni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az idő fogalma és a kapcsolódó cselekvések összekötése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Ismerni a munkanap, pihenőnap fogalmát, a napszakok és étkezések megnevezését. * Ismerni az évszakok jellemző jegyeit, felsorolni, megnevezni. Összehasonlításokat végezni. * Társára figyelni, vele beszélgetni, segíteni munkáját. * Követni és teljesíteni a pedagógus kéréseit. * Felismerni képekről biztonsággal az évszakokat, a jellemző képeket kiválasztani, összerendezni. * Automatikusan sorolni hét napjait, a hétvégi napokat kérdésre tudja kiválasztani. * Érdeklődni, tájékozódni, segítséggel naptáron is. * Használni a ma, tegnap, holnap fogalmát. Mesélni napi élményeiről. * Tudja elhelyezni a napszakokat illetően a különböző cselekvéseket, történéseket. * Beszédében ragokat, határozószavakat, igekötőket használ. | | Napi rendszerességgel az aktuális nap bejelölése naptárba, vagy egyéb helyre, a tegnap …volt, holnap…lesz kifejezések használata segítséggel.  Napszakok jelölése, megnevezése, képválogatás, cselekvések napszakhoz rendelése, (éjjel, nappal, reggel, délelőtt, délben, délután, este) napszakokhoz kapcsolódó étkezések.  A napszakoknak megfelelő tevékenységeket ismer.  Kérdésre válaszolva a napszakok és a napszakokhoz kapcsolódó eseményeket felsorolása.  Képes napirend készítése. Képes órarend készítése. Napirend összeállítása.  Séták, és udvari játék alkalmával gyűjti az időjárással kapcsolatos ismereteket, megfigyeléseket.  Télen a téli sportok, nyáron a fürdőzés emlékeit őrizve az iskolában képekről felidézi azokat, kiegészítve egyéb történésekkel.  Képeket gyűjt, szortíroz.  Téli-nyári ruhákat válogat, közös halmazba teszi a köztes (is-is) ruhadarabokat vagy képeket.  A hét napjait jó sorrendiséggel felsorolja, saját életének eseményeit hozzárendeli.  A hétvégi napok kiemelése, jelölése jellemző képpel.  Heti program összeállítása képes formában egyszerű jelképekkel.  Saját szakköri programjait tudja naphoz, napszakhoz rendelni.  Képről a saját heti elfoglaltságát mutatja, elmondja.  Évszakok jellemzőinek megfigyelése (a tanév során folyamatosan megfigyelések végzése), képekről felismeri, megnevezi. Téli - nyári sportokat megnevez.  Beszédében használ mellékneveket, határozószókat, igéket.  Mesék (versek, dalok) az évszakokról, napokról, napszakokról. | Képes felsorolni, megnevezni az évszakok jellemző jegyeit, felismerni az évszakok változásait. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**Napok neve, napszakok megnevezése, napszakokhoz kötött étkezések megnevezése. Évszakok, *időjárás,*- tél, tavasz, nyár, ősz, hideg, meleg*,*- sportok,- napsütés. Szél,- szeles, - *viharos,*- hófehér,- jég*,* fürdőzés, napozás*,* síelés, szánkózás*,* havazás*,* dér, jég, *tegnap*, ma, holnap, elmúlt, lesz, *munkanap, hétvége*, *pihenőnap, program,* nap, *felkelő* *nap*, *lenyugvó* *nap,* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: Szerepjáték, Didaktikus játék, Számolás, mérés: Tájékozódás: naptárban, napszakok, igeidők, életkor, | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **6. Témakör: Élőlények** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Képes érzékelni és megfigyelni a közvetlen környezetéből érkező ingereket, és beszédállapotának megfelelően reagálni azokra. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A növények és állatok közötti azonosságok, különbözőségek megmutatása, megnevezése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Szeretni a természetet. Megnevezni néhány növényt, virágot, zöldséget kép alapján. * Gondozni növényeket. * A tanultak alapján összehasonlítani, megkülönböztetni, főfogalom alá rendezni, emlékezetből felsorolni a látottakat. * Érdeklődéssel szemlélni a körülötte lévő élővilág létezését. * Egyre hosszabban megfigyelni, összpontosítani. * Érteni a rész- egész viszonyát. * Megfogalmazni kérdéseket, kérdésre válaszolni. * Gondolatait, élményeit mondatokban megfogalmazni. * Szeretni az állatokat, felismerni, megnevezni őket. * Lehetőség szerint házi állatokat otthon segítséggel gondozni. * Szerepjátékokban egyszerű mozgásokat és hangokat utánozni. * Bővíteni szókincsét a határozószókkal, igékkel, használni a felkiáltó mondatot. | | Virágoskert virágainak felismerése, megnevezése.  Élő virágokat azonosít a képen láthatókkal.  Megfigyeli az osztályban, folyosón, udvaron található virágokat, növényeket.  Szín, forma egyeztetése, megnevezése.  Hajtások ültetése, növény locsolása. A vázában víz cserélése.  Gyümölcsök felsorolása és képekhez rendelése.  Zöldségek megnevezése, ízük, illatuk felismerése.  Egy-egy növény részeire bontása, a részek megfigyelése, megnevezése.  A növénycsoportok megfigyelése, tapintása, szaglása, ízlelése.  Konyhakert növényei, nevük, színük, ízük. Virágoskerti illatok, színek, formák.  Tanulmányi séta eltérő évszakokban lehetőség szerint azonos helyszínre, fotó, videofelvétel készítése a látottakról, azok összehasonlítása, elemzése.  Képeken a tanultak alkalmazása.  Csoportosítás, főfogalmak alá.  Kertészkedés (lehetőség szerint cserépben, virágládában, kiskertben).  Oktatófilmen vagy vidéki látogatáson megnézi a baromfiudvart.  Ismerkedés a haszonállatokkal, szárnyasokkal, emlősökkel.  Megfigyeli a jellemzőiket, hangjukat, mozgásukat, stb.  Állatok és kicsinyeik, lakóhelyük. Állatok etetése, táplálékuk megnevezése segítséggel.  Állatkerti séta állatsimogatás.  Háziállatok. Vadállatok. Kedvenceink. Beszélgetés, csoportosítás.  Élő környezetben megfigyeli a legismertebb állatok jellemzőit, kicsinyeiket, megnevezi őket. Összehasonlít, megkülönböztet.  Tanórán könyvek, képek alapján a látottak felidézése.  Tulajdonságaik alapján főfogalom alá rendezés.  Állatok mozgásának utánzása, tulajdonságaik megnevezése.  Mesék az állatokról. Állatos versek, dalok tanulása.  Mesék dramatizálása során állathangok utánzása. | Képes megevezni, azonosítani a környezetében leggyakrabban előforduló állatokat, növényeket, legfontosabb jellemzőikkel együtt.  Képes elvégezni alapvető csoportosításokat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**élő, *műanyag,* illat, íz, *zamatos*, ízes*,* édes-savanyú*,* nagy-kicsi*,* gömbölyű*, hosszúkás*, *növekedés*, *hervadás*, elpusztul*, kihajt, hajtás*, ág, *rész* – egész, gyökér, szár, levél, virág, termés, konyhakert, zöldségfélék, virágok, szín, forma, íz, *illat*, ehető – nem ehető,  *baromfiudvar, gazdasági* *udvar,* háziállatok*, hasznos,* kölyök*,* ellés, fialás, *vemhesség,* nagy-kicsi*,* szelíd, harapós*,* karmolás, *dorombol,* baromfi, szárnyasok, *emlősök,* lassú-gyors – *fürge, veszélyes,* vad*,* erős-gyenge*.* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: növény és állat ábrázolások, festmény, rajz, színezés, agyag, gyurma. Ének, zene: dalok a témákkal kapcsolatban. Játékra nevelés: Szerepjáték, Didaktikus játék, | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **7. Témakör: Előkészület a felnőtt életre** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Képes figyelemmel kísérni 10 – 15 perces foglalkozást. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Türelmes szemlélődés vásárlás közben. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Beszédében mellékneveket, határozószavakat, igekötős igéket használni. * Emlékezetből néhány jellemzőt felsorolni a látott termékekből. * Termékeket megvizsgál tulajdonságai alapján. * Megnevezni, vagy megmutatni melyik termék hova tartozik. * Ismerni és használni a napszakok szerinti üdvözlési módokat. * Megnevezni, megmutatni a látottakat. * Felismerni a jellemző jegyeket, a megismert tárgyakkal, képekkel csoportosításokat végezni. * Környezetében élő emberek munkáját érdeklődéssel figyelni. * Köszönni, kérdezni. * Türelemmel figyelni, ha mesterember, munkát végző felnőtt megmutat, vagy magyaráz valamit. * Elemi szinten egymáshoz rendelni a munkaeszközöket és a különböző foglalkozásokat. * Egyeztetni képek alapján a látott mesterségeket, tevékenységeket, szerszámokat. * A látott eszközök közül a legjellemzőbbeket megnevezni, megmutatni. * Szerepjátékban gesztusokkal kifejezni magát. | | Séta alkalmával a különböző üzletek kirakatainak megfigyelése az áruféleségek felsorolása.  Az áruk nézegetése, megnevezése, megmutatása, csoportosítása, főfogalom alá rendezése.  Szervezett közértlátogatás alkalmával önállóan összeválogatott áruk kosárba gyűjtése, és a pénztárhoz vitele.  Tanár kérésére megkeres bizonyos árucikkeket, megnevez, megmutat, tapint, tapasztal.  Az emberi érintkezési formákat gyakorolja. Köszön, kér, megköszön.  Szituációs játékokban a tanultak megjelenítése.  A fizetés módja (készpénz, bankkártya). A csomagolás (ha lehet, ne műanyag zacskót használjon, inkább kosarat, textilt).  Köszönés az iskola dolgozóinak, érdeklődés munkájuk iránt. A műhelyekben (karbantartó, takarító, konyhai és irodai dolgozók) részfeladatokat megtekintése, szerszámok megismerése, megnevezése.  A környéken lévő asztalosműhely, cukrászda, varroda, üzletek, megtekintése.  Egy-egy részfeladat megfigyelése, szerepjátékokkal rögzítése, felidézése.  Tanári felügyelettel illedelmesen, az udvariassági szokásokat betartva a mesteremberek műhelyeinek, eszközeinek, munkamozdulatainak megfigyelése.  Megismerkedés a tárgyak tulajdonságaival és néhány munkafolyamat kezdő és végső állapotával (kenyér készítése, hajvágás, ruha varrása). | Türelmesen várakozik, szemlélődik vásárlás során. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**húsfélék*, vegyi* *áruk*, pékáruk*,* konzervek*, papíráru*, italok, édességek  *iparos*, *faanyag, kábelek*, *zsinórok,* áram, *veszélyes,* forró, éles, hosszú, rövid, nedves, száraz*,* nehéz, könnyű*, megrendel*, *ráfizet*. *Foglalkozások, szakma*, titkárnő*, adminisztrátor,* gondnok*, karbantartó,* varrónő, műhely*,* iroda*, feladat* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: Szerepjáték, Didaktikus játék. | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **9. Témakör: Ünnepek** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Képes bekapcsolódni néhány mondóka, ének előadásakor. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az adott év ünnepi eseményeinek felidézése segítséggel. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Szívesen és érdeklődéssel részt venni * Az ünnepi készülődésben, megfelelő magatartással alkalmazkodni az eseményekhez. * Ismerni néhány mondókát, verset, amivel részt tud vállalni az ünnepek műsoraiban. * Felismerni, megnevezni és megmutatni képekről az említett ünnepeket. * Hagyományos ünnepek. * Mikulás. Karácsony. Farsang. Húsvét. Anyák napja. * Az ünnepekhez kapcsolódó események életszerű és játékos tanulása, megismerése. * Családi ünnepek. * Ünnepi készülődés, zenehallgatás, versek, mondókák együttmondással. * Nemzeti ünnep: Március 15. A magyar zászló színei. * Iskolai ünnepek. | | Karácsonyi díszeket készítsen segítséggel. A tárgyakat megnevezi, megmutatja.  Húsvéti tojás készítése segítséggel.  Versek, dalok tanulása, előadása anyák napjára.  Ünnepi készülődés: ajándékkészítés, színezés, ragasztás, vágás segítséggel.  Társak, szülők köszöntése megfelelő gesztusokkal, szavakkal.  Ünnepi díszítés gyakorlása. Ünnepi asztal terítése.  Az ünnep játékos megjelenítése.  Történetek, rövid mesék elmondása képek segítségével különböző ünnepekről.  Az ünnepeken megfelelő viselkedéssel vegyen részt.  Készüljön (segítséggel) valamilyen jelképpel: pl. készítsen zászlót, kokárdát. | Képes bekapcsolódni néhány mondóka, ének előadásakor. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**névnap *születésnap,* köszöntés-*gratuláció*, ajándék*,* kedvesség, öröm, édesség*,* köszönet*, várakozás, hamarosan*, *nemsokára,*  *ünnep,* zászló, *hangulat*, *felvonulás,* ünnepi öltözet, ajándékozás, gyertya, díszek, locsolás, szép, *kellemes, díszes, ritmus,* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés: rendgyakorlatok, Játékra nevelés: gyakorló játék, Szerepjáték, Ábrázolás, alakítás: ajándék és dekoráció készítése az adott ünnepre, Ének, zene: dalok az aktuális ünneppel kapcsolatban, Önkiszolgálás: öltözködés. | | | |

4. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **4.** |
| --- | --- |
| **1. Beszédfejlesztés, anyanyelv** | 20 |
| **2. Társadalmi érintkezési formák** | 20 |
| **3. Testünk és személyes teendőink** | 20 |
| **4. Tájékozódás térben** | 20 |
| **5. Tájékozódás időben** | 10 |
| **6. Élőlények** | 15 |
| **7.Előkészület a felnőtt életre** | 15 |
| **8. Társas kapcsolatok** | - |
| **9. Ünnepek** | 10 |
| **10. Médiaismeret** | - |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **1. Témakör: Beszédfejlesztés, anyanyelv** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Képes az egyre tisztább hangképzésre, a pontosabb artikulációra. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Aktív szókincs fejlesztése, alkalmazás gyakorlása | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Érzékelni a jól és hibásan ejtett hangok közötti eltérést. * Ismerni a gyűjtőfogalmakat. * Mondataiban bővítményt használni. * Képről néhány mondatot mondani. * Mondatbővítés kérdőszó segítségével, tárgy, melléknév, helyhatározó alkalmazásával. * Tárgyak, személyek tulajdonságai. * Egyes és többes szám differenciálása, megfogalmazása. * Ok-okozati összefüggések felismerése. | | Bemutatás nyomán utánzógyakorlatok, tükör előtt önellenőrzéssel.  A tanult gyakorlatok önálló végzése, és újabb, nehezebb feladatok elsajátítása.  Egyre kisebb eltérésű hangpárok megkülönböztetése.  Artikulációs mozgásokat utánoz, zöngét hangoztat, zenei hangokkal játszik  Az izoláltan ejtett hangok tökéletesítése, ciklizálása, beépítése szótagba, rövid szavakba.  Mondatok bővítése hol? kinek, minek? kérdőszavak alapján.  Melléknévvel a tárgy, vagy kép milyenségét megfigyeli, megnevezi.  Jellemző tulajdonságok gyűjtése tárgyról, személyről.  Gyakorlás szituatív helyzetben.  Cselekvéssorról történet kitalálása helyes nyelvtani megfogalmazással.  Egyszerűbb időrendi sorrendek felállítása.  Témakörökhöz kapcsolódó szövegek, mondókák, versek tanulása.  . | Képes a mellékneveket, határozószókat, igéket és egyre gyakrabban a viszonyszavakat és a melléknévfokozást is használni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** sor, *soralkotás, képsor, azonos (olyan), különböző (más),* eleje (szó), vége (sor), alá, fölé, mellé, ügyes, hibás, Beszédszervek és a kapcsolódó fogalmak ismerete.  - tárgy, - kép, - sor, - sok – kevés, - *figyelem,* - jó – rossz, - kérdés, - ruha, - étel, - gyümölcs, - bútor | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés légző gyakorlat Ének, zene: hallásfejlesztés, Játékra nevelés: szabályjáték, Számolás, mérés: tájékozódás, időrend, | | | |

4. évfolyam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **2. Témakör: Társadalmi érintkezési formák** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Képes bővíteni, és egyre pontosabban használni meglévő szókincsét a témakörök kapcsán.  Képes együttműködéssel végrehajtani a tevékenységeket. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A megismert, alapvető viselkedési szokások alkalmazása iskolai és otthoni környezetben. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Iskolán kívüli alkalmakon az elvárt módon viselkedni.  Fegyelmezni magát, sorba állni ruhatárnál, pénztárnál.  Közlések gyakorlása tekintettel, gesztikulációval.  Gesztusjelek bővítése az egész test (fej, arc, kéz) területeire, foglalkozások köréből.  Mozdulatok értelmezése, utánzása.  Érzelmek kifejezésének gyakorlása arcjátékkal.  Otthoni és az iskolai helyes viselkedési szokások számbavétele szükség szerint.  Téri tájékozódás, saját élettér helyes ismerete, biztonságos közlekedés benne.  Távolságtartás játék és baráti kapcsolat esetén üzletben, utcán, nyilvános helyen.  Kapcsolat első lépése:- ismerős gyermekkel, felnőttel, - ismeretlen gyermekkel, felnőttel, újonnan megismert emberekkel. | | Bábokkal játssza el az egyszerűbb helyzeteket.  Keresztnevet hallás alapján kösse az illető személyhez.  A képhez tartozó saját érzések megfogalmazása. A képen felismert érzelmek megnevezése.  Szituációs helyzetekben a kívánságok realitásának megítélése.  Közös játék során szabályok betartása, viselje el a vereséget, örüljön társai sikerének.  Mozi, cirkusz és színházlátogatások alkalmával legyen érdeklő, ne zavarja társait és a többi nézőt.  A köszönés formáinak (megtanulása és) gyakorlása.  Beszélgetés közben egymás türelmes meghallgatása legyen természetes a mindennapi kommunikációjukban.  Kis csoportban vegyen részt kulturális és sporteseményeken, ott viselkedjen megfelelő módon.  . | Képes örömmel, és figyelemmel megmutatni képen családját, megnevezni családtagjait, ismerni közvetlen családi viszonyait, gesztusokkal vagy képről tudja megmutatni szülei munkáját. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Jó étvágyat! Köszönöm! tízórai, uzsonna, ételek, *evőeszközök,* hetes, napos, *feladat*, terítés, *leszedés*, finom, *folyékony*, *illatos,* kemény, puha, éhség, szomjúság, alsóruházat, felsőruházat, méret, *kopott*, új, *divatos, elavult*/, *régimódi*, felsőtest, alsótest, felső végtag, alsóvégtag, sovány, kövér, szűk, bő,- nagy méret, kis méret,- *körömápolás,* - *arcápolás,* - *hajápolás,* - tiszta, - piszkos, - ápolt – *ápolatlan*, - *egészséges* – beteg, - *kezelés* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: Szerepjáték, Szabály játék, Didaktikus játékok, Életvitel és gyakorlat: Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők. | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **3. Témakör: Testünk és személyes teendőink** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Képes a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A személyes teendők egyre biztosabb ellátása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Betegség, egészség. A tisztaság és egészség kapcsolata.  Köröm, haj, szempilla megnevezése, ápolása, az ápoláshoz használt eszközök megnevezése.  Fodrász, kozmetikus, manikűrös műhelyének látogatása, munkájának és eszközeinek megfigyeltetése.  Időhatározókat és mellékneveket használni.  Néhány jellemző ételt felsorolni napszakhoz rendelve.  Ismerni az étkezéseket megelőző előkészületek sorrendiségét, kellékeit és azok megfelelő használatát.  Ételféleségek, eszközök, csoportosítása.  Nyers és főtt ételek. | | Tanórán, szemléltető eszközökön, saját magán, társán megmutatja, és megnevezi testrészeit.  A testrészeket és funkcióit egymáshoz rendeli. Érzékszerveit megnevezi.  A test tisztítását megnevezi, folyamatát bemutatja.  Fésülködés, helyes fogmosás, körömápolás gyakorlása.  Higiénés szokások gyakorlása.  WC-használat helyes sorrendjének megnevezése képek segítségével.  Betegség, egészség jellemzőinek megfigyeltetése. Játékos helyzetekben gyakorlás.  Tisztasági felelős a tisztség vállalásával tanulótársai haját, körmét nap, mint nap megnézi, jelzi, mit tapasztal.  Képről megállapítja a pozitív és negatív tulajdonságokat.  Az öltözködés menetét mondja el, illetve mutassa meg a ruhadarabokat.  Az alsó ruhák, majd a felsők önálló kiválasztásával öltözzön fel.  Cipzárt felhúz, gombol. Gallért, zsebeket igazít.  A ruhát megpróbálja összehajtani, helyére rakni. Baba öltöztetése.  Öltözés-vetkőzés gyakorlása játékhelyzetekben (verseny).  Nap, mint nap ismétli felsőruházata nevét.  Elmeséli milyen sorrendben öltözött reggel. Tudatosan differenciálja az alsó-felső fogalmát.  Babák öltöztetése. Papírbabák ruháinak összeválogatása.  Nevezze meg önállóan a ruhák színeit, egyéb jellemzőit, tudja azt megfogalmazni.  Divatos és régimódi, fiú és lány ruhák válogatása.  Nap, mint nap közösen és egyenként is, és mint napos gyakorolja az étkezéssel kapcsolatos teendőket és a kulturált étkezést.  Higiénés szokások, a tisztaság, az asztalrend megteremtése megtartása.  Dél-ebéd, reggel-reggeli, este-vacsora.  Szokásos ételek megnevezése.  Étkezési előkészületek gyakorlása, kézmosás.  Reggeli, ebéd, uzsonna szituációs játékok.  Segítséggel összegyűjti és előkészíti az étkezéshez szükséges kellékeket.  Terít, elpakol. Az ételeket megnevezi.  A hetes, illetve napos teendőinek megnevezése, feladatainak bemutatása.  Az ünnepi étkezés jellemző kellékeit képek alapján kiválogatja.  Gyakorolja, és tudatosan használja a konvencionális beszédformákat.  „Jó étvágyat!”„Kérem szépen!” „Köszönöm szépen!”. Ünnepi szokások kialakítása. Ünnepi étkezés, ünnepi ételek és meleg ételek.  . | Képes a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használni.  Képes összehasonlításokat végezni, tud főfogalmi csoportosításokat végezni tárgyi cselekvéses szinten. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Jó étvágyat! Köszönöm! tízórai, uzsonna, ételek, *evőeszközök,* hetes, napos, *feladat*, terítés, *leszedés*, finom, *folyékony*, *illatos,* kemény, puha, éhség, szomjúság, alsóruházat, felsőruházat, méret, *kopott*, új, *divatos, elavult*/, *régimódi*, felsőtest, alsótest, felső végtag, alsóvégtag, sovány, kövér, szűk, bő,- nagy méret, kis méret,- *körömápolás,* - *arcápolás,* - *hajápolás,* - tiszta, - piszkos, - ápolt – *ápolatlan*, - *egészséges* – beteg, - *kezelés* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: Szerepjáték, Szabály játék, Didaktikus játékok, Életvitel és gyakorlat: Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők, | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **4. Témakör: Tájékozódás térben** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Biztonsággal tájékozódik szűkebb környezetében. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Téri tájékozódás függőleges és vízszintes, előre és hátra irányban. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Biztonsággal és bátran lépni az iskola különböző helyiségeibe.  Ismerni a villanykapcsolók helyes működését.  Ismerni a játékok, sporteszközök helyét és felhasználási módját.  Az otthon, az iskola és a tanterem rendjét, tisztaságát természetesnek és fontosnak tartani.  Felszólítás nélkül rutinszerűen betartani a közlekedési szabályokat (lámpa, zebra, körülnézés).  Felismerni könyvből, képről is a valóságban tapasztaltakat.  Megnevezni a közlekedési eszközöket, a villamos, troli, metró, busz utasterét,  vezetőfülkéjét.  Ismerni az iskola utcájának nevét.  A padlás, pince megismerése, funkciójának megnevezése irányítással.  Falusi padlások, pincék megismerése a valóságban és olvasmányokból.  Képek alapján az ismeretek elmélyítése.  Az iskola környéke.  A lakás további helyiségei, illetve a fő helyiségek alaposabb megfigyelése.  Eszközök és azok funkciói.  Háló, nappali, konyha, gyerekszobák, fürdő, kamra jellemzői.  Mit hol találunk, mit csinálunk vele, milyen tulajdonságai vannak?  Utca – Közlekedés. Az utcák jellemzői.  Gyalogos- és járműforgalom.  Jelzőlámpák, jelzőtáblák. Sorompó, fénysorompó.  Közlekedési eszközök ismeretének bővítése.  Közlekedési szabályok, viselkedési normák.  Közlekedési és utazási szabályok betartása.  Balesetek megelőzésének feltételei. | | Képen látható tárgy téri helyzetének megkeresése.  Mondatalkotás helyhatározóval és cselekvéssel. Helyviszonyok gyakorlása  Helyhatározó szót tartalmazó utasítások végrehajtása. Mozgás megadott irányba.  Tanórákon és tanórán kívül is a neki kedves helyiségekben figyelmes tájékozódás az eszközök, tárgyak között.  Kapcsolat keresése más helyiségek, különbözőségét azonosságait illetően.  Sporteszközök, játszótéri elemek alaposabb megfigyelése, a tapasztaltak megfogalmazása, helyes, balesetmentes használatuk.  Kérésre a kívánt eszközök kiválasztása.  Tanári irányítással padlás megtekintése, régi dolgok megfigyelése.  Falusi padlás régiségeinek tisztogatása, pince eszközeinek megfigyelése, megnevezése.  Képek alapján az emlékek felidézése, megnevezéssel, főfogalom alá rendeléssel.  Maketten vagy képeken lakás berendezése, emlékezve, ill. felhasználva saját lakóhelye példáját.  A helyiségek berendezési tárgyainak összeválogatása, és a megfelelő elhelyezése.  A konyhai eszközök szortírozása és megfelelő helyre elpakolása.  Szituációs játékokban főzés, takarítás megjelenítése, imitálása.  Utcai séta alkalmával spontán megfigyelés.  Szervezett látogatás formájában mentőállomás, tűzoltóság, rendőrség jellemzőinek megfigyelése.  Képek alapján emlékezetből a látottak azonosítása, megnevezése.  A tanult eszközök főfogalmak alá rendezése, megnevezése.  Játékos formában alkalmazza, megjeleníti a látottakat.  Az utca megfigyeltetése, hangok, zajok megnevezése.  Jelzőlámpák utasításának betartása. Zebra használata.  Közlekedési eszközök színeinek, méreteinek megfigyelése - összehasonlítása.  Rendőrös-közlekedéses játékban maketten vagy tanpályán a tanultak gyakorlása, az iskolába vezető út eljátszása.  Az iskolába jutás során igénybe vett járművek megnevezése, utcanevek megemlítésével, segítséggel. Gyalogosan az útvonal utcáit megnevezni.  Megkülönböztető jelzések megismerése, felismerése.  Mentő, tűzoltó, rendőrségi autók jellemzői.  . | Képes tájékozódni az intézmény területén.  Képes a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** világos, sötét kapcsoló, *egészséges*, *egészségtelen*, *veszélyes*, *biztonságos*, erős, gyenge*,* padlás, pince, *raktár,* fönt, lent, piszkos*,* régi, új, magas*,* hideg/*hűvös*, *nedves, hordó*, kosár, *prés.* Helyiségek*, eszközök, főzőeszközök* *evőeszközök,* sötétítés, világítás,takarítás, *felújítás,* pihenés, éjszaka, ágyazás, érkezés, indulás, bejárat, kijárat, helyre tesz, rend, rendetlenség, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés, térbeli tájékozódás, számolás-mérés: tájékozódás: helymeghatározás, viszonyítás, fő irányok, olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok: téri relációk megnevezése ,játékra nevelés: szerepjáték, didaktikus játék, | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **5. Témakör: Tájékozódás időben** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Változásokat érzékeli. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az idő fogalma és a kapcsolódó cselekvések összekötése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Időfogalmak bővítése. * Napok, napszakok. A hét napjai. Hétvégi napok. * A hét napjainak jelölése, az aktuális nap megjelölése, megnevezése. * Napszakok összekapcsolása cselekvésekkel. Napszakok sorrendje, napszakok és tartózkodási hely megjelölése (állandó szimbólumok, megjelölés használata). * Tegnap, ma, holnap fogalmának kialakítása. * Reggel- dél – délután – este a kapcsolódó rutinszerű tevékenységekkel. * Évszakok, időjárási jelenségek megnevezése segítséggel. * A négy évszak jellemzése. * Nevük megtanítása, képről történő azonosítás Évszakok változásainak megfigyelése. | | Napi rendszerességgel az aktuális nap bejelölése naptárba, vagy egyéb helyre, a tegnap …volt, holnap…lesz kifejezések használata segítséggel.  Napszakok jelölése, megnevezése, képválogatás, cselekvések napszakhoz rendelése, (éjjel, nappal, reggel, délelőtt, délben, délután, este) napszakokhoz kapcsolódó étkezések.  A napszakoknak megfelelő tevékenységeket ismer.  Kérdésre válaszolva a napszakok és a napszakokhoz kapcsolódó eseményeket felsorolása.  Képes napirend készítése. Képes órarend készítése. Napirend összeállítása.  Séták, és udvari játék alkalmával gyűjti az időjárással kapcsolatos ismereteket, megfigyeléseket.  Télen a téli sportok, nyáron a fürdőzés emlékeit őrizve az iskolában képekről felidézi azokat, kiegészítve egyéb történésekkel.  Képeket gyűjt, szortíroz.  Téli-nyári ruhákat válogat, közös halmazba teszi a köztes (is-is) ruhadarabokat vagy képeket.  A hét napjait jó sorrendiséggel felsorolja, saját életének eseményeit hozzárendeli.  A hétvégi napok kiemelése, jelölése jellemző képpel.  Heti program összeállítása képes formában egyszerű jelképekkel.  Saját szakköri programjait tudja naphoz, napszakhoz rendelni.  Képről a saját heti elfoglaltságát mutatja, elmondja.  Évszakok jellemzőinek megfigyelése (a tanév során folyamatosan megfigyelések végzése), képekről felismeri, megnevezi. Téli - nyári sportokat megnevez.  Beszédében használ mellékneveket, határozószókat, igéket.  Mesék (versek, dalok) az évszakokról, napokról, napszakokról.  . | Képes felsorolni, megnevezni az évszakok jellemző jegyeit, felismerni az évszakok változásait.  Képes a napszakokat és az étkezések megnevezését, az idő múlását napszakok viszonylatában eseményhez kötötten érzékelni, ismerni a munkanap, pihenőnap fogalmát,  Ismeri a napok sorrendjét. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Napok neve, napszakok megnevezése, napszakokhoz kötött étkezések megnevezése. Évszakok, *időjárás,*- tél, tavasz, nyár, ősz, hideg, meleg*,*- sportok,- napsütés. Szél,- szeles, - *viharos,*- hófehér,- jég*,* fürdőzés, napozás*,* síelés, szánkózás*,* havazás*,* dér, jég, *tegnap*, ma, holnap, elmúlt, lesz, *munkanap, hétvége*, *pihenőnap, program,* nap, *felkelő* *nap*, *lenyugvó* *nap,* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: Szerepjáték, Didaktikus játék, Számolás, mérés: Tájékozódás: naptárban, napszakok, igeidők, életkor | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **6. Témakör: Élőlények** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Állatokhoz, növényekhez érdeklődve közelít. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A növények és állatok közötti azonosságok, különbözőségek megmutatása, megnevezése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Virágok felismerése, egyeztetési gyakorlatok segítségével. * Gyümölcsök, zöldségek megfigyelése, megnevezése, csoportosítása. * A pálmaház, füvészkert, házi kert, liget, erdő, parkok megtekintése. * Növény részeinek bemutatása, megnevezése. * Konyhakert fogalmának kialakítása, konyhakerti növények felismerése, megnevezése. * Zöldségfélék. * Kertek, virágok.   Állatok   * Baromfiudvar fogalma. Lakóinak felismerése, megnevezése. Jellemző külső tulajdonságaik megnevezése, segítséggel, táplálékuk, lakhelyük megismerése. * Háziállatok és kicsinyeik, megnevezése. * Gazdasági udvar fogalmának kialakítása. * Néhány erdei állat bemutatása. | | Virágoskert virágainak felismerése, megnevezése.  Élő virágokat azonosít a képen láthatókkal.  Megfigyeli az osztályban, folyosón, udvaron található virágokat, növényeket.  Szín, forma egyeztetése, megnevezése.  Hajtások ültetése, növény locsolása. A vázában víz cserélése.  Gyümölcsök felsorolása és képekhez rendelése.  Zöldségek megnevezése, ízük, illatuk felismerése.  Egy-egy növény részeire bontása, a részek megfigyelése, megnevezése.  A növénycsoportok megfigyelése, tapintása, szaglása, ízlelése.  Konyhakert növényei, nevük, színük, ízük. Virágoskerti illatok, színek, formák.  Tanulmányi séta eltérő évszakokban lehetőség szerint azonos helyszínre, fotó, videofelvétel készítése a látottakról, azok összehasonlítása, elemzése.  Képeken a tanultak alkalmazása.  Csoportosítás, főfogalmak alá.  Kertészkedés (lehetőség szerint cserépben, virágládában, kiskertben).  Oktatófilmen vagy vidéki látogatáson megnézi a baromfiudvart.  Ismerkedés a haszonállatokkal, szárnyasokkal, emlősökkel.  Megfigyeli a jellemzőiket, hangjukat, mozgásukat, stb.  Állatok és kicsinyeik, lakóhelyük. Állatok etetése, táplálékuk megnevezése segítséggel.  Állatkerti séta állatsimogatás.  Háziállatok. Vadállatok. Kedvenceink. Beszélgetés, csoportosítás.  Élő környezetben megfigyeli a legismertebb állatok jellemzőit, kicsinyeiket, megnevezi őket. Összehasonlít, megkülönböztet.  Tanórán könyvek, képek alapján a látottak felidézése.  Tulajdonságaik alapján főfogalom alá rendezés.  Állatok mozgásának utánzása, tulajdonságaik megnevezése.  Mesék az állatokról. Állatos versek, dalok tanulása.  Mesék dramatizálása során állathangok utánzása.  . | Képes megevezni, azonosítani a környezetében leggyakrabban előforduló állatokat, növényeket, legfontosabb jellemzőikkel együtt.  Képes elvégezni alapvető csoportosításokat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** **:**élő, *műanyag,* illat, íz, *zamatos*, ízes*,* édes-savanyú*,* nagy-kicsi*,* gömbölyű*, hosszúkás*, *növekedés*, *hervadás*, elpusztul*, kihajt, hajtás*, ág, *rész* – egész, gyökér, szár, levél, virág, termés, konyhakert, zöldségfélék, virágok, szín, forma, íz, *illat*, ehető – nem ehető,  *baromfiudvar, gazdasági* *udvar,* háziállatok*, hasznos,* kölyök*,* ellés, fialás, *vemhesség,* nagy-kicsi*,* szelíd, harapós*,* karmolás, *dorombol,* baromfi, szárnyasok, *emlősök,* lassú-gyors – *fürge, veszélyes,* vad*,* erős-gyenge*.* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: növény és állat ábrázolások, festmény, rajz, színezés, agyag, gyurma. Ének, zene: dalok a témákkal kapcsolatban. Játékra nevelés: Szerepjáték, Didaktikus játék, | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **7. Témakör: Előkészület a felnőtt életre** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Türelmesen várakozik, szemlélődik vásárlás során. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Biztonsággal eligazodás a boltban. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Üzlet, vásárlás. Közös vásárlás, áruféleségek megnevezése segítséggel. * A környék különböző üzletei. * Ruházati bolt. Papírbolt. Élelmiszerbolt. Pizzériák. Cukrászdák. Virágbolt. * Vásárlás önkiszolgáló boltban, viselkedési szabályok betartása. * Az üzlet különböző pontjainak megfigyelése. * Áruféleségek vásárlása, csoportosítása. * Foglalkozások. A tanuló tágabb környezetében előforduló különböző foglalkozású emberek munkájának megismertetése, eszközeik bemutatása, csoportosítása. * Iparosok munkájának megismerése, eszközeik csoportosítása. * Asztalos, villanyszerelő, kőműves, vízvezeték szerelő, rádió, TV- szerelő, pék, cukrász, fodrász, szabó, orvos, nővér, gyógyszerész. * Iparosok bemutatása élőben és képekről. | | Séta alkalmával a különböző üzletek kirakatainak megfigyelése az áruféleségek felsorolása.  Az áruk nézegetése, megnevezése, megmutatása, csoportosítása, főfogalom alá rendezése.  Szervezett közértlátogatás alkalmával önállóan összeválogatott áruk kosárba gyűjtése, és a pénztárhoz vitele.  Tanár kérésére megkeres bizonyos árucikkeket, megnevez, megmutat, tapint, tapasztal.  Az emberi érintkezési formákat gyakorolja. Köszön, kér, megköszön.  Szituációs játékokban a tanultak megjelenítése.  A fizetés módja (készpénz, bankkártya). A csomagolás (ha lehet, ne műanyag zacskót használjon, inkább kosarat, textilt).  Köszönés az iskola dolgozóinak, érdeklődés munkájuk iránt. A műhelyekben (karbantartó, takarító, konyhai és irodai dolgozók) részfeladatokat megtekintése, szerszámok megismerése, megnevezése.  A környéken lévő asztalosműhely, cukrászda, varroda, üzletek, megtekintése.  Egy-egy részfeladat megfigyelése, szerepjátékokkal rögzítése, felidézése.  Tanári felügyelettel illedelmesen, az udvariassági szokásokat betartva a mesteremberek műhelyeinek, eszközeinek, munkamozdulatainak megfigyelése.  Megismerkedés a tárgyak tulajdonságaival és néhány munkafolyamat kezdő és végső állapotával (kenyér készítése, hajvágás, ruha varrása).  . | Képes egyre biztosabban használni a beszéd közlő és kérdező funkcióját.  Képes együttműködni szociális kapcsolataiban, köszönni felszólítás nélkül megfelelő módon, iskolán kívüli alkalmakon az elvárt módon viselkedni: fegyelmezi magát, tud sorba állni, várni ruhatárnál, pénztárnál. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**húsfélék*, vegyi* *áruk*, pékáruk*,* konzervek*, papíráru*, italok, édességek  *iparos*, *faanyag, kábelek*, *zsinórok,* áram, *veszélyes,* forró, éles, hosszú, rövid, nedves, száraz*,* nehéz, könnyű*, megrendel*, *ráfizet*. *Foglalkozások, szakma*, titkárnő*, adminisztrátor,* gondnok*, karbantartó,* varrónő, műhely*,* iroda*, feladat*. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: Szerepjáték, Didaktikus játék. | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **9. Témakör: Ünnepek** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Alkalomhoz illő ruházatban jelenik meg az iskolai ünnepélyeken. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az adott év ünnepi eseményeinek felidézése emlékezetből. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Szívesen és érdeklődéssel részt venni * Az ünnepi készülődésben, megfelelő magatartással alkalmazkodni az eseményekhez. * Ismerni néhány mondókát, verset, amivel részt tud vállalni az ünnepek műsoraiban. * Felismerni, megnevezni és megmutatni képekről az említett ünnepeket. * Hagyományos ünnepek. * Mikulás. Karácsony. Farsang. Húsvét. Anyák napja. * Az ünnepekhez kapcsolódó események életszerű és játékos tanulása, megismerése. * Családi ünnepek. * Ünnepi készülődés, zenehallgatás, versek, mondókák együttmondással. * Nemzeti ünnep: Március 15. A magyar zászló színei. * Iskolai ünnepek. | | Karácsonyi díszeket készítsen segítséggel. A tárgyakat megnevezi, megmutatja.  Húsvéti tojás készítése segítséggel.  Versek, dalok tanulása, előadása anyák napjára.  Ünnepi készülődés: ajándékkészítés, színezés, ragasztás, vágás segítséggel.  Társak, szülők köszöntése megfelelő gesztusokkal, szavakkal.  Ünnepi díszítés gyakorlása. Ünnepi asztal terítése.  Az ünnep játékos megjelenítése.  Történetek, rövid mesék elmondása képek segítségével különböző ünnepekről.  Az ünnepeken megfelelő viselkedéssel vegyen részt.  Készüljön (segítséggel) valamilyen jelképpel: pl. készítsen zászlót, kokárdát.  . | Képes bekapcsolódni néhány mondóka, ének előadásakor |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** névnap *születésnap,* köszöntés-*gratuláció*, ajándék*,* kedvesség, öröm, édesség*,* köszönet*, várakozás, hamarosan*, *nemsokára,*  *ünnep,* zászló, *hangulat*, *felvonulás,* ünnepi öltözet, ajándékozás, gyertya, díszek, locsolás, szép, *kellemes, díszes, ritmus,* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés: rendgyakorlatok, Játékra nevelés: gyakorló játék, Szerepjáték, Ábrázolás, alakítás: ajándék és dekoráció készítése az adott ünnepre, Ének, zene: dalok az aktuális ünneppel kapcsolatban, Önkiszolgálás: öltözködés. | | | |

**5.-6. évfolyam**

A tantárgy fontos szerepet játszik az erkölcsi nevelésben, ahol a szabályok, utasítások fokozatos bővítésével, megértésük, végrehajtásuk gyakorlásával saját tevékenységekben és a másokkal való kapcsolatokban, a felelősségtudat elmélyítésével a szituációs játékokon, meséken keresztül, a jó – rossz, pozitív – negatív példák elkülönítésével, felismerésével találkozik.

A fejlesztési területet az iskolai élet szabályainak betartásával, a deviáns magatartás felismerésével, az irodalmi művek megismerésén keresztül az emberi értékek elismerésével, pozitív és negatív személyiségjegyek megkülönböztetésével, felismerésével, példaképek bemutatásával támogatja.

A nemzeti azonosságtudat és a hazafias nevelés fejlődését a közösséghez tartozás érzésének kialakításával, a közösségért tenni akarás igényének fejlesztésével, népszokásokon keresztül a hagyományok ápolásával, és a nemzeti ünnepek legfontosabb jelképeinek, példaképeinek megismertetésével segíti.

Eléri, hogy a tanuló aktívan működjön közre nemzeti ünnepek és megemlékezések alkalmával, ismerje a környezetében előforduló legfontosabb nemzeti emlékhelyeket.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése a saját érzelmek felismerésével és kifejezésével, az adekvát, kulturált közösségi viselkedés alapvető szabályainak betartásával minél kevesebb pedagógiai segítségnyújtás mellett, és az iskolai, és más intézményi környezetben a megfelelő stílusú- és hangnemű kommunikáció és viselkedés alkalmazásának fejlesztésével valósul meg.

A családi életre nevelést a családi és más közösségi kapcsolatok közötti különbség felismerése, a családi ünnepek szokásainak, kommunikációs formáinak gyakorlása, az adekvát magatartás szabályainak megnevezése és az év során aktuális családi ünnepek idejének megismerése támogatja.

A testi és lelki egészségre nevelés megvalósul a higiénés szokások, tevékenységek megnevezésével, eszközök, anyagok felismerésével, kiválasztásával, az időjárásnak, tevékenységnek megfelelő öltözék összeállításával, a kiegészítők megnevezésével és az önálló ízlés kialakításával. Mindemellett a közlekedési szabályok ismerete és betartása, a képességeknek megfelelő méretű térben az önálló közlekedés fejlesztése játszik fontos szerepet.

A fenntarthatóságot és a környezettudatosság fejlődését a környezeti jelenségek változásainak és hatásainak megismerése, a környezet élőlényeinek megfigyelése, csoportosítása, megnevezése, a környezet tárgyainak a gyakorlati életben betöltött funkcióinak és az egészséges és káros szokások, veszélyes anyagok megismerése, megnevezése szolgálja.

A médiatudatosságra nevelést a különböző infokommunikációs technológiai eszközök megnevezése, rendeltetésszerű használatuk megismerése, a valóság és képzelet elkülönítésének kialakítása, a mértékletességre nevelés terén segíti.

Az anyanyelvi kommunikációs kompetencia, a környezetnek és helyzetnek megfelelő kapcsolatteremtési mód megválasztásával, a beszéd vagy más, képesség szerinti kommunikációs módszer alkalmazásának fejlesztésével, a metakommunikációs jelek és a kommunikációs mondanivaló tudatos összehangolásával, az anyanyelv egyre tudatosabb, helyes alkalmazásával és az eseményekről, képekről minél önállóbb szövegalkotással fejlődik.

A természettudományos és technikai kompetencia fejlesztését a tantárgy az egészség védelmének, saját és mások harmonikus testi és lelki működésének, a balesethelyzetek elkerülésének érdekében, megfelelő kommunikációs technikák kialakításával és alkalmazásával, a környezetben található tárgyak és eszközök megnevezésének és az alkalmazási lehetőségek felismertetésével, az állatok és növények megnevezésével, tulajdonságok felismerésével, összehasonlítások végzésével és az egyszerű természeti jelenségek felismerésével, megnevezésével alapozza meg.

A tantárgy a szociális és állampolgári kompetenciát fejleszti a saját testi, lelki egészségéről szerzett ismeretek bővítésével, mások érzéseinek megértésével, a megfelelő önuralom és türelem gyakorlásával a verbális kapcsolatokban, szükség esetén a segítségkérés és a segítség megfelelő módon történő elfogadási képességének elsajátításával, valamint a környezetéből jövő segítségkérés felismerésével, lehetőségeihez képest a rászorulóknak segítségnyújtással.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciaterület egyszerűbb művészeti alkotások befogadása és megértése, képesség szerinti szövegek élményszerű előadása, mozgással kísérése, rajzzal illusztrálása által fejlődik, valamint a tanuló, a fejlesztés hatására, ügyel megjelenésének esztétikumára, rendezettségére.

A hatékony, önálló tanulást az önellenőrzés és javítás módszereinek gyakorlása, a motivált magatartás fenntartása, az ismeretek elsajátításához és a feladattudat és a kitartás folyamatos fejlesztése segíti.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

| **Évfolyam** | **5.-6.** |
| --- | --- |
| **Heti órakeret** | 4 |
| **éves órakeret** | 144 |
| **Ebből kötött** | 130 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **5.** |
| --- | --- |
| **1. Beszédfejlesztés, anyanyelv** | 15 |
| **2. Társadalmi érintkezési formák** | 15 |
| **3. Testünk és személyes teendőink** | 20 |
| **4. Tájékozódás térben** | 15 |
| **5. Tájékozódás időben** | 20 |
| **6. Élőlények** | 15 |
| **7.Előkészület a felnőtt életre** | 15 |
| **8. Társas kapcsolatok** | - |
| **9. Ünnepek** | 15 |
| **10. Médiaismeret** | - |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **1. Témakör: Beszédfejlesztés, anyanyelv** | | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:** Érzékeli a jól, és hibásan ejtett hangok közötti eltérést, törekszik azokat javítani. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Szókincsbővítés, aktivizálás | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Használjon kérdő és felkiáltó mondatokat. * Használjon múlt és jövő időt. * Egyre élénkebben részt venni a kommunikációban. * Kérdezni, érdeklődni a körülötte zajló eseményekről * Szókincsét aktivizálni. * Tárgyak megnevezése, mondatalkotás, mondatbővítés. * Beszédtechnikai és beszédmotoros gyakorlatok. * Érteni a határozószók jelentését utasítások végrehajtásakor * Segítséggel elmondani 4-5 verset, mondókát, éneket. * Egyre élénkebben részt venni a kommunikációban. | | Mondatalkotás.  Mondókák, versek tanulása.  Kívánságok megfogalmazása a „szeretnék” igével.  Mi ez?, Ki ez?, Miért?, Hogyan?, Ki?, Hová? kérdőszavakat használja a mondatalkotások során.  A téri relációkat kezdje el beszédében használni.  Hallásfejlesztés, hangok kialakítása indirekt módon, utánzással.  Cselekvések megfogalmazása, szituációkban.  Környezeti tárgyak megnevezése egyre bővülő körrel.  Tárgyakat, képeket sorba rendez, megnevez  A hangsúlyos beszéd gyakorlása, beszédét ritmikus gyakorlatokkal javítja. | Képes bővítménnyel mondatot alkotni.  Kérdést megfogalmazni, kérdésre adekvát választ adni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  hol, hová, honnan, miért, mikor, ki, mivel, kit, mit, soralkotás, rámutatás, pontos, mögé, fölé, előre – hátra, szájtér, légzés, arckifejezés, mimika, szomorú, vidám, kíváncsi, mérges, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ének, zene: ritmuskíséret, adott témához kapcsolódó népdalok.  Ábrázolás, alakítás: illusztráció készítése.  Mozgásnevelés: légzőgyakorlatok. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **2. Témakör: Társadalmi érintkezési formák** | | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:**Idegenekkel szemben tartózkodó, a testi kontaktusban távolságtartó. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Szerepjátékokban a foglalkozásokhoz kapcsolódó tulajdonságok  megjelenítése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Bemutatkozni megfelelő gesztusokkal, kéznyújtással. * Megérteni, és megfelelően reagálni egyszerűbb helyzetekben. * Udvariasan viselkedni a felnőttekkel és társaival szemben. * Ruházatát rendben tartani, észrevenni, ha cserére szorul, cipőjét letörölni. * Kulturáltan étkezni. * Óvja saját és társai dolgait (ruhanemű, szemüveg stb.). * Vállaljon és teljesítsen megbízásokat. * Az étel kiválasztása és elfogyasztása. * Kulturált viselkedés vendégségben és vendégek fogadásakor. * Igényesség a ruházatban. * Előzékeny, udvarias magatartás kialakítása. | | Szituációs játék (Színházba megyünk, milyen legyen az öltözékünk?  Orvosi vizsgálatra, kirándulásra hogyan készüljünk?).  Helyzetgyakorlatok, képek elemzése, saját tapasztalatok megbeszélése.  Szerepjáték(vendégségben, vendégfogadáskor).  A kialakult jó szokások további erősítése.  Teljesítsen kisebb - nagyobb megbízásokat.  Nyilvános helyen kulturáltan étkezzen. Viselkedjen és étkezzen feltűnés nélkül.  A verbális és nonverbális kifejezőképesség fejlesztése.  Képekről nonverbális közlések leolvasása, megfogalmazása.  Helyzetgyakorlatok (Elromlik valami az osztályban, valakinek elvész a kedvenc játéka, valakinek nem jut tízórai, mert valaki többet evett).  A történetek megismerése és ismétlések után a történetek eljátszása, és megoldások keresése. | Képes különböző szituációs helyzetben megnyilvánulni.  Társaival, felnőttekkel szemben kulturáltan viselkedik.  Beszédében hangulati elemeket megjelenít. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  igazságtalan, biztos –biztosan, bizonytalan – talán, vélemény, vita, türelem – türelmes, türelmetlen, udvarias, előzékeny, rendszeretet, fogászat, szemészet, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Környezetismeret: egészség megőrzése-egészséges életmód.  Társadalmi ismeretek: társas kapcsolatok.  Életvitel és gyakorlat: vásárlás. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **3. Témakör: Testünk és személyes teendők** | | **Óraszám: 20** |
| **Előzetes tudás:**Ismeri az egészséges életmód jellemzőit, kerüli a káros hatásokat. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:**  A test és működésének és az egészségmegőrzéssel kapcsolatos teendőknek a megismerése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Kérésre megmutatni a megnevezett testrészt (ízületeket). * Nagy biztonsággal tájékozódni saját testén vagy maketten. * Tisztálkodás. Testápolás. * Egészségügyi ismeretek bővítése (fiú – lány közötti eltérés észrevétele). * Gyakori betegségeket megnevezni, problémáit jelezni, és segítséget kérni. * A kapott utasításokat betartani a gyógyulás érdekében. * Észrevenni ruházatán a rendetlenséget. Ruháira vigyázni. * Saját ruházata színeit, egyéb jellemzőit felsorolni. * Jelmeztervezés játékosan, segítséggel. * Jelmezbálon szerepelni, eltérő öltözeteket kipróbálni. * Évszaknak és alkalomnak megfelelő ruházat kiválasztása irányítással. * Ruhadarabok kiválasztása, csoportosítása különböző szempontok szerint. * A szekrények rendje. * Megnevezni az ételeket, áruféleségeket a csomagolás alapján. * Konzervek, mirelitek, megismerése, felhasználása (gyártási idő, szavatosság leolvasása, tárolása, felhasználás). * A testmozgás/sport szerepe az egészségmegőrzésben. | | Tanári segítséggel önmagán és társai testén megmutatja és megnevezi a váll, a könyök, a térd, a csukló és a boka testrészeket.  A testen tájékozódik téri fogalmakat gyakorolva.  A rendszeres és alapos tisztálkodási műveleteket rutinszerűen gyakorolja.  Az orvosi szobában megnézi a főbb kellékeket.  A fertőzések elkerülésének, megelőzésének módjai.  Képek segítségével az évszaknak megfelelő ruházat csoportosítása.  Közös halmazokba rendezi a minden évszakban viselendő ruhadarabokat.  Önállóan öltözik, vetkőzik.  Segítséggel megnevez különböző mirelit árukat, konzerveket.  Az ételféleségek körében szerzett ismeretek bővítése, salátafélék, különféle édességek.  Az étkezés kulturált viselkedésformáinak gyakorlása.  Hagyományos és ünnepi ételek válogatása.  Egészséget építő – egészségre veszélyes ételek.  Helyes étkezési szokások. | Képes felismerni, megmutatni érzékszerveit és tudni azok funkcióit.  Képes egyszerű terítési és főzési műveletet elvégezni, azokat szavakkal, mondatokkal magyarázni, indokolni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  test – testrész, ízület, bedagadás, fájdalom, láz, betegség, kezelés, orvosság, kenőcs, recept, gyógyítás, türelem testhelyzet, testtájak, különböző nemű, nemi jellegzetességek, fiús – lányos, ízlés, jelmez, álarc hagyományos, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ábrázolás, alakítás: emberábrázolás agyagból, grafika, festmény, jelmezkészítés.  Életvitel és gyakorlat: személyes szükséglettel kapcsolatos teendők, háztartási munkák, étkezés.  Környezetismeret: emberi test, orvosi vizsgálat. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **4. Témakör: Tájékozódás térben** | | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás***:* Tájékozódik függőleges és vízszintes, jobb és bal irányban. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Megbízható részvétel a közlekedésben. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Mondatait melléknevek, viszonyszók használatával bővíteni. * Illedelmesen kérdezni. Segítséget kérni, ha szükséges. * Verbális és mozgásemlékezetét egyre tartósabbá tenni. * Megfelelő magatartás a séták, látogatások alkalmával. * Megkezdett munkáját befejezni. * Műhelyek, raktárak, szakköri szobák, udvar, megismerése, funkciójuk megfigyelése. * Az ott dolgozók nevének megtanulása és használata. Elemi szintű kommunikáció gyakorlása. * Környező utcák nevezetességeinek megismerése. * Lakóházak típusai. * Jellemző jegyek megfigyelése. * A lakás helyiségei * Helyi és távolsági, valamint a tömegközlekedés fogalmának kialakítása. * Utak, sztrádák, sínek, alagutak, aluljárók felismerése, megnevezése, balesetmentes használata. * Balesetmentes, óvatos, figyelmes közlekedés. | | Iskola helyiségeiben, tornateremben, kézműves műhelyben, tanári szobában, irodában, raktárban, konyhában berendezés megfigyelése.  Családi ház, társasház, lakótelepi panellakás megkülönböztetése.  A lakás helyiségei, berendezései, funkciói, azok rendeltetésszerű használata.  Képekről, diákról szép épületek megtekintése, a különlegességek megfigyelése, megfogalmazása.  Kulturált viselkedés színházban, Múzeumban, az épület szépségeinek felfedezése.  A városi közlekedés színtereinek, járműveinek megfigyelése és megnevezése.  Játékokban közlekedési élmények, tapasztalatok felelevenítése.  A legfontosabb szabályok rendszeres ismétlése szóban és a gyakorlatban.  Ismeri és betartja a gyalogos közlekedés szabályait.  Járművekkel kapcsolatos mesék, versek tanulása. | Kulturált viselkedés.  Képes megbízhatóan részt venni mindennapjain a közlekedésben.  Képes észrevételeit, szükségleteit jelezni, segítséget kérni, megköszönni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  hajóállomás, jegypénztár, helyi közlekedés, jelzés, jegykezelés, állomás, pályaudvar, alaprajz, emelet,földszint, pince, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Életvitel és gyakorlat: Egyszerű háztartási munkák: lakás, házi munkák.  Társadalmi ismeretek: közlekedésre nevelés, térképhasználat. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **5. Témakör: Tájékozódás időben** | | **Óraszám: 20** |
| **Előzetes tudás***:* Érzékeli az idő múlását. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Az idő múlásának érzékelése méréssel. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Elkülöníteni, megnevezni a napszakokat. * Felsorolni automatikusan, önállóan a hónapokat, évszakokat, napszakokat. * Az aktuális dátumot megmondani, vagy tábláról leolvasni, naptárból sorolni a napokat kötve a dátumokhoz. * Segítséggel leolvasni az egész órát, használni a volt és lesz kifejezéseket az idő megállapításánál * Eseményképek rendezése: események előzményei, lezárása. * Szünet-nyaralás. * Éjszaka, nappal. * Az idő múlása, és az elmúlás kapcsolata. | | Tanári irányítással, képek segítségével az évszakok ismérveinek elmélyítése.  A hónapok neveinek versek, dalok segítségével automatizálása, eseményekhez rendelése (születésnap, ünnepek).  Naptár használata. A hetek napjainak számlálása, napszakok megnevezése, sorrendiségének begyakorlása.  Mikor lesz? Már elmúlt. Az idő múlásának megfigyelése.  A valóság és a mese elemeinek szétválasztása, a sci-fit tartalmazó képek, történetek megismerése, a félelem legyőzése.  Képek időrendbe állítása.  Próbálkozás az óráról az aktuális időpont leolvasására, tájékozódásra, még hány percig tart a tanóra stb. | A témakör fő fogalmait beszédében megfelelően használja.  Képes segítséggel leolvasni az egész órát, használni a volt és lesz kifejezéseket az idő megállapításánál. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Az idő múlásával, mérésével kapcsolatos fogalmak és szókincs. Dátum írása, elolvasása. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Számolás, mérés: Tájékozódás: időmérés, naptárbeosztás.  Ábrázolás, alakítás: évszakokkal kapcsolatos alkotások.  Ének, zene: az idő múlásával kapcsolatos dalok. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **6. Témakör: Élőlények** | | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás***:* Észreveszi a természet szépségeit. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** A tápláléklánc alapjainak megértése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egyre jobban tájékozódni az őt körülvevő természeti jelenségek között. * Gondolatait érthető mondatokkal kifejezni. * Kérdéseit bővített mondatokkal feltenni * Igekötős igéket használni. * Hosszan figyelni egy-egy dologra. * A növények hatása életünkre (jó levegő, vitamin, állatokat táplál, melyeket mi eszünk meg). * Gabonafélék megismertetése felhasználása. * Szobanövények ápolása. * A növények létfontosságú tulajdonságai (oxigéntermelés). * A növények fejlődése, a fejlődés feltételei. * Háziállatok fogalmának bővítése. * Ház körül élő állatok csoportosítása (hasznos, káros). * Háziállatok fogalmának bővítése. * A felsorolt állatok tápláléka, életmódja, haszna. * Legyenek ismeretei az állatkert állatairól, ismerje fel könyvekből, filmen. * Tudjon állatjelmezben tulajdonságokat megjeleníteni, hangokat utánozni. * Számoljon be a kedvenc háziállatról. | | A fa részeinek bemutatása.  Filmen, vagy a természetben megfigyeli a zöldségek, gyümölcsök betakarítási módját, cselekvően részt vesz a munkálatokban.  Gabonafélék megismertetése, megnevezése, felhasználása.  Háziállatok fogalmának bővítése.  Ház körül élő állatok csoportosítása (hasznos, káros).  Mesék az állatokról.  Élő és élettelen megbízható differenciálása. Képválogatás, csoportosítás főfogalmak alá  Meséket, verseket, dalokat tanul. Állatfarsang, jelmezkészítés, szerepjátékok, mesék dramatizálása.  Erdei sétán megfigyeli, tapintja a fák részeit.  Állatkerti séta vagy kirándulás alkalmával közelről ismerkedik az állatokkal.  Ház körüli állatokról, személyesen, filmből, könyvből szerez ismereteket, azonosítja az élő állattal. | Képesmondanivalóját kérdések segítségével bővített mondatokkal is megfogalmazni.  Képes egyre jobban tájékozódni az őt körülvevő környezetben. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Növény- és állatvilág témakörben felmerülő fogalmak, szókincs bővítése a szükséges terjedelemben. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Környezetismeret: élőlények és környezetük.  Ének, zene: növényekkel, állatokkal kapcsolatos dalok, zeneművek.  Ábrázolás, alakítás: növény és állat ábrázolások különböző technikákkal. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **7. Témakör: Előkészület a felnőtt életre** | | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:**Alkalmazkodik a társadalmi, közösségi környezet elvárásaihoz. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Körültekintő vásárlás, udvarias viselkedés. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Szerepjátékban azonosulni vevővel és eladóval. * Üzletbe lépéskor a tanult udvariassági formákat, rendszabályokat betartani * Áruház látogatása, áruféleségek megnevezése, konvencionális kifejezések gyakorlása, irányítással. * Üzletekről, vásárlásról tanultak rendszerezése. * Piaclátogatás, vásári áruk, utcai árusok. * Ismerni a pénz fontosságát a vásárlás során. * Iskola, üzletek, intézmények dolgozói. * Szolgáltatások egymáshoz rendelése, irányítással. * Megmondani kérdésre saját nevét, születési helyét és idejét. * Ismerni édesanyja nevét (legalább keresztnevét). * Kérdésre kiválasztani édesanyja külső és belső tulajdonságait. * Szülők, testvérek munkája, foglalkozása. | | Szervezett keretek között csoportjával ellátogat a különböző vásárló helyekre.  Gyakorolja a tanult kommunikációs formákat, szerepjátékokban megjeleníti a tanultakat.  Eladók munkájának megfigyelése, szituációs játékokban a szerepek gyakorlása.  Az iskolai dolgozók foglalkozásának megnevezése, feladataik megfigyelése.  Mesealakok foglalkozása.  Név, születési hely, idő automatizált megtanulása. Édesanyja nevét megtanulja.  Édesanyja külső tulajdonságait segítséggel megfigyeli, megnevezi. | Képes aktív szókincsét bővíteni a tanult témakörökben. Törekszik a helyes, kultúrált viselkedésre különböző helyzetekben, szituációkban..  Képes legfontosabb személyi adatait ismerni (név, cím). |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  A témákkal kapcsolatban felmerülő fogalmak, szókincs köre. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Életvitel és gyakorlat: egyszerű háztartási munkák, vásárlás.  Társadalmi ismeretek: Felkészülés a felnőtt létre: pályaválasztás, foglalkozások. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **9. Témakör: Ünnepek** | | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:**Mások ünnepét elfogadni, tiszteletben tartani. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Külsőségeiben és tartalmában is készülődés az ünnepre. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Szívesen részt venni az ünnepi készülődésben. * Önálló feladattal készülni az ünnepre. * Himnusz hallgatása alatt vigyázban állni. * Verseket, dalokat örömmel bemutatni az iskolában és otthon. * Örülni társai sikereinek. * Legyen megfelelő a magatartása, részvétele. * Nemzeti, társadalmi, családi ünnepek csoportosítása. * Nemzeti, társadalmi, családi ünnepek csoportosítása. | | Figyelmesen hallgatja a történeteket.  Az aktuális ünnepnek megfelelő kellékeket, ajándékokat készít segítséggel.  Képeket gyűjt és rendszerez az ünnepekkel kapcsolatban.  Verseket, dalokat tanul és előad csoportban vagy önállóan.  Versenyekre, vetélkedőkre készül. | Képes a legfontosabb ünnepek jelentőségét átélni.  Himnusz hallgatása alatt vigyázban állni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  család*,* ünnepélyes*,* himnusz*,* csend*,* felvonulás*,* király, ünnepélyesség,ajándék, költő, előadás, emlékmű, múzeum, tűzijáték, ünnep, kép, szeretet, hangulat, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ének, zene: ünnepi műsor.  Ábrázolás, alakítás: ajándék, dekoráció az ünnepre.  Életvitel és gyakorlat: Anyagok alakítása: ajándék készítése. | | | |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **6.** |
| --- | --- |
| **1. Beszédfejlesztés, anyanyelv** | 15 |
| **2. Társadalmi érintkezési formák** | 15 |
| **3. Testünk és személyes teendőink** | 20 |
| **4. Tájékozódás térben** | 20 |
| **5. Tájékozódás időben** | 15 |
| **6. Élőlények** | 15 |
| **7.Előkészület a felnőtt életre** | 15 |
| **8. Társas kapcsolatok** | - |
| **9. Ünnepek** | 15 |
| **10. Médiaismeret** | - |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **1. Témakör: Beszédfejlesztés, anyanyelv** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Képes bővítménnyel mondatot alkotni. Kérdést megfogalmazni, kérdésre adekvát választ adni. Cselekvéseket megfogalmaz szituációkban. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Szókincsbővítés, kapcsolatteremtő képesség fejlesztése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Építsen beszédébe viszonyszavakat, következtetéseket. * Beszéde hangsúlyos, jó ritmusú, megfelelő hangerejű. * Érteni a határozószók jelentését utasítások végrehajtásakor. * Rajzaihoz magyarázatot, mesét rendelni. * Élményeit összefüggő mondatokkal fejezze ki. * Érthetően, lényegre törően telefonáljon. * Felsorolás, összetett mondatok képzése „az, és” kötőszóval. * Birtokos személyrag és birtokos rag alkalmazása. * Metakommunikációs jelek felismerése, helyes bemutatása. * Két állítmánnyal mondatok alkotása. * Feltételes mód. Kívánság megfogalmazása. * Leírási, jellemzési gyakorlatok (melléknevek). * Hely-, idő-, cél- és eszközhatározó alkalmazásával. * Igekötők, módosító szerepük, hatásuk. | | Mondatalkotás, mondatbővítés.  Beszédritmus- mozgás összekapcsolása, mondókákat, dalokat mozgásosan megjelenít.  Társak, szülők, mesei hősök stb. jellemzése szóban és képi megfogalmazásban (rajz, szobor stb.).  Telefonon beszél barátaival, rokonaival (gyorsan, tömören).  Artikulációs mozgásokat pontosan utánoz.  A direkt hangfejlesztéssel kapcsolatos utasításokat megérti - kivitelezi.  Képekkel egyeztetés, azonosítás.  Hang ciklizálása a ritmusos beszéd érdekében.  Szituatív és cselekvéses helyzetekben gyakorlás.  A viszonyszavakat játékaiban, foglalkozásokon önállóan használja.  A metakommunikáció játékos gyakorlása, érzelmi, hangulati elemeket utánoz, bemutat.  Zöngés – zöngétlen, tiszta – hibás ejtés differenciálása. | Képes bővítménnyel mondatot alkotni.  Kérdést megfogalmazni, kérdésre adekvát választ adni.  Képes kiejtését tudatosan javítani, hangerejét, beszédritmusát tudatosan irányítani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  hol, hová, honnan, miért, mikor, ki, mivel, kit, mit, soralkotás, rámutatás, pontos, mögé, fölé, előre – hátra, szájtér, légzés, arckifejezés, mimika, szomorú, vidám, kíváncsi, mérges, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ábrázolás, alakítás: illusztráció készítése.  Ének, zene: ritmuskíséret, adott témához kapcsolódó dalok.  Mozgásnevelés: légzőgyakorlatok.  Környezetismeret: a tanult ismeretek szóbeli kifejezése. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **2. Témakör: Társadalmi érintkezési formák** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Különböző szituációs helyzetben való megnyilvánulás. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Fejlessze a szocializációs képességüket, bővítse szókincsüket. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A kapott megbízásokat pontosan teljesíteni. * Kulturáltan étkezni. * Helyesen használni minden intézmény jellegzetes fogalmait. * Igényt kialakítani a szabadidő kulturált eltöltésére. * Szívesen visszatérni a már látogatott helyekre, élményekre emlékezni, újdonságokat felfedezni, ezekről beszámolni. * Eddigi tapasztalatai alapján ismereteit rendezni. * Közintézmények főfogalmának kialakítása. * Mozi, színház, művelődési ház,múzeum, rendelőintézet, kórház, gyógyszertár, posta, tűzoltóság, rendőrség, mentőállomás, repülőtér. * Konfliktushelyzetek felismerése, a megoldás keresése különböző példákon keresztül. * Nemek közötti kapcsolat. * Különböző alkalmaknak megfelelő ruházat kiválasztása és felkészülés. * Előzékeny, udvarias magatartás kialakítása. | | Közös megbeszélés alapján vállaljon feladatot, a végzett munkáról számoljon be, hallgassa meg a bírálatot, fogadja el a kritikát.  A másik nemmel szembeni viselkedésmódok összegyűjtése és megbeszélése.  Ajtónál a felnőttek és a lányok előre engedése.  Hallgasson meg rövid történeteket, nézzen meg filmrészleteket, és a látottak alapján foglaljon állást, indokolja meg álláspontját, bátran vitatkozzon.  Az együttélés feltételeinek tudatosítása, pl. az önzés rossz tulajdonság, az alkalmazkodás fontossága, stb.  Az épületek jellegzetességei, az intézmények sajátosságairól benyomásokat szerez.  Közintézmények főfogalmának kialakítása.  Szervezett kirándulás alkalmával a közintézmények meglátogatása.  Az adott intézményekben zajló tevékenységek megismerése, azok funkcióiról összefüggően beszámol, élményeit elmondja (utaztam repülővel, láttam tűzoltóautót, voltunk színházban, fájt a fogam). | Képes felhívó jellegű kommunikációs megnyilvánulásokra.  Képes a hangulati elemeket megjeleníteni beszédében.  Képes felismerni és megfogalmazni tulajdonságokat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  igazságtalan, biztos –biztosan, bizonytalan – talán, vélemény, vita, türelem – türelmes, türelmetlen, udvarias, előzékeny, rendszeretet, közintézmény, előadás, nézőtér, jegy, színészek, rendezvény, műsor,  ambulancia, riadó, gyorssegély, sziréna, fogászat, szemészet, laboratórium vizsgálat, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Környezetismeret: egészség megőrzése-egészséges életmód.  Társadalmi ismeretek: társas kapcsolatok.  Életvitel és gyakorlat: vásárlás. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **3. Témakör: Testünk és személyes teendők** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Érzékszerveit és azok funkcióit ismeri, elvégzi és elmagyarázza a terítési és főzési műveleteket. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A testtel és az egészségmegőrzéssel, valamint étkezéssel kapcsolatos teendők gyakorlása | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Ízületek megnevezése (könyök, térd, boka), helye és funkciója. * Érteni a testtel kapcsolatos fogalmakat. * Gyakori betegségeket megnevezni, problémáit jelezni, és segítséget kérni. * A kapott utasításokat betartani a gyógyulás érdekében. * Tisztálkodás. Testápolás. * Fertőzések kivédése. * Kórházi tartózkodás fontossága. Néhány kezelési mód és kellékeik. * Testrészek, érzékszervek fogalmának kialakítása. Hasonló és eltérő testrészek. * Fiú – lány eltérő fejlődése. * A ruházatot szezonálisan csoportosítani, és azok minőségi jellemzőit saját szavaival elmondani. * Saját ízlés kialakulása, öltözködési stílusát ennek alapján alakítani. * Divatlapok nézegetése, válogatás, vágás, ragasztás. Öltöztetés, vetkőztetés. * A szekrények rendje. * Ismerni a menük sorrendiségét. * Egyszerű terítési és főzési műveletet elvégezni, azokat szavakkal, mondatokkal magyarázni, indokolni. * Érteni, és megfogalmazni az ok-okozati összefüggéseket. * Egészséges táplálkozás. * Főzési, sütési kellékek, alapanyagok előkészítő műveletek. Az ételekről, étkezésekről meglévő ismeretek rendszerezése. * Az egészségmegőrzés témakörében tanultak megfogalmazása és gyakorlása * A testmozgás/sport szerepe az egészségmegőrzésben. | | A testen tájékozódik téri fogalmakat gyakorolva.  A jobb-bal, fent, lent és a többi viszonyszót önállóan használja.  A testrészek érzékelő funkcióját megnevezi, bemutatja.  A rendszeres és alapos tisztálkodási műveleteket rutinszerűen gyakorolja.  Fiú és lány testápolásának, tisztálkodásának jellegzetességei (izzadság, testszag, stb.).  Önállóan öltözik, vetkőzik.  Divatos, régimódi. színek, anyag szerinti, fiú, lány ruhák, felsőruházat, alsóruházat szempont szerinti különválasztása.  Önálló „ruhagyűjtemény” készítése. Kiegészítők választása.  A ruhanemű megkímélése, gondozása.  Közértben a többi áruféleség megfigyelése mellett alaposabban tájékozódik a mirelit-áruk és a konzervek pultjánál.  Megnevez különböző mirelit árukat, konzerveket.  Elkészítési módjukról ismertetőt hallgat, és bemutatót néz meg.  Egészségre káros ételek, italok számbavétele, fogyasztásuk kerülése.  Képek alapján összeállít ünnepi és hagyományos menüt.  Mennyiségi és minőségi különbségek megállapítása étkezésnél.  Tankonyhán készít ünnepekre szendvicseket, salátákat, turmixokat.  Megnevezi és használja a szükséges alapanyagokat, kellékeket.  Megnevezi a munkaműveleteket, műveleti sorrendet.  Figyel testsúlyára. Sporttal kapcsolatos ismereteket szerez, és kedvenc sportot választ, amit rendszeresen gyakorol. | Képes felismerni, megmutatni érzékszerveit és tudni azok funkcióit.  Képes egyszerű terítési és főzési műveletet elvégezni, azokat szavakkal, mondatokkal magyarázni, indokolni.  Kialakult fogalma van az egészséges táplálkozásról, illetve a testmozgás szükségességéről. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  test – testrész, ízület, bedagadás, fájdalom, láz, betegség, kezelés, orvosság, kenőcs, recept, gyógyítás, türelem testhelyzet, testtájak, különböző nemű, nemi jellegzetességek, divatos, ósdi, régimódi, fiús – lányos, ízlés, gyűjtemény /kollekció/, divatbemutató, jelmez, álarc hagyományos, ízléses-ízléstelen, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ábrázolás, alakítás: emberábrázolás agyagból, grafika, festmény, jelmezkészítés.  Életvitel és gyakorlat: személyes szükséglettel kapcsolatos teendők, háztartási munkák, étkezés.  Környezetismeret: emberi test, orvosi vizsgálat.  Mozgásnevelés: téri tájékozódás, alapmozgások. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **4. Témakör: Tájékozódás térben** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Tájékozódása kiterjedt, megbízhatóan részt vesz a közlekedésben | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Környezetében biztosan mozogjon, különbségeket fogalmazzon meg, összehasonlításokat végezzen. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Összehasonlításokat tenni, különbségeket észrevenni, azt közölni. * Tevékenyen részt venni alaprajz, makett elkészítésében. * Megkezdett munkáját befejezni. * Saját élményeit mondatokban megfogalmazni. * Épületeket megfigyelni, saját véleményt megfogalmazni az épületekről. * Összefüggést találni a szituációk és a közlekedés fajtái között. * Szűkebb és tágabb környezetét igyekezzen megóvni lehetőségei szerint. * A műhelyek eszközeinek megfigyelése, kipróbálása, tulajdonságaik megfogalmazása. * A tanterem makettjének elkészítése. * Alaprajz készítése az iskoláról, tájékozódás az alaprajzon. * Lakás berendezéseinek megfigyelése, megismerése, megnevezése, balesetmentes használata segítséggel. * A lakás megóvása, gondozása, díszítése, lakóházak típusok szerinti csoportosítása. * Egyéb épületek a környéken. * Helyi és távolsági, valamint a tömegközlekedés fogalmának kialakítása. * Járművek, színterek csoportosítása. * A gyalogos közlekedés szabályainak betartása. * Felkészülés az önálló közlekedésre. | | Alaprajz készítése tanári segítséggel, színekkel differenciáltan az osztályok helyének megjelölése.  Fűtés, világítás, azok működésének megfigyelése.  Közvetlen környezetében lévő elektromos háztartási gépeket megfigyelése, segítséggel kipróbálása.  A gépek és az ételféleségek összekapcsolása. (Mit, mivel, miért, hogyan?)  Szervezett látogatás során ismerkedés a hajó-, repülő-, vonat és autóbusz közlekedés jellemzőivel.  A hangosbemondó szavainak értelmezése segítséggel.  Tágabb környezetről térkép készítése, azon tájékozódás.  A metróállomások, autóbusz és a vasúti közlekedés jellemzőinek összegyűjtése.  Hajókirándulás alkalmával a vízi közlekedésről új ismeretek szerzése.  Differenciálja és megfogalmazza az út, sín, vezeték fogalmát.  A legfontosabb szabályok rendszeres ismétlése szóban és a gyakorlatban.  Ismeri és betartja a gyalogos közlekedés szabályait.  Rendszeresen gyakorolja a helyes közlekedést párban és önállóan.  Játékos módon ezeket megjeleníti, csoportosítja. | Képes megbízhatóan részt venni mindennapjain a közlekedésben.  Képes észrevételeit, szükségleteit jelezni, segítséget kérni, megköszönni.  Étkezésnél, kiránduláskor megfelelő magatartás.  . |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  kapitány, tömeg, vészfék, jelzés, jegykezelés, , repülőtér járatok, nemzetközi, helyi, hangár, remíz, karbantartás, önállóan, körültekintően, makett, tervrajz, alaprajz, előtér, díszítés, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Életvitel és gyakorlat: Egyszerű háztartási munkák: lakás, házi munkák.  Társadalmi ismeretek: közlekedésre nevelés, térképhasználat | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **5. Témakör: Tájékozódás időben** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Az idővel kapcsolatos alapfogalmakat megfelelően használja, egész órákat leolvas segítséggel. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Múlt, jelen és a jövő történéseinek megértése, megfogalmazása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Kapcsolatot találni helyzetek, történések, és évszakok, hónapok, napszakok között. * Kiválogatni a múltra, jelenre, jövőre jellemző tárgyakat, képeket. * Tájékozódni az ismétlődő évi események és azok dátumai között. * Hetesi teendői között felsorolni az ismert napi adatokat. * Eligazodni az idő fogalmai között. * Jelek információjának megértése a tájékozódáshoz, a cselekvés irányításához, az idő alakításához. * Évszakok, hónapok neveinek sorrendbe állítása, cselekvésekhez, napszakokhoz rendelése. Szerepjátékokban évszakok megjelenítése. * Múlt jelen és a jövő történéseinek megfogalmazása. * Filmeken látott események időbeli elhelyezése (díszletek, jelmezek megbeszélése: régen milyen volt a közlekedés – lassabb, mint ma, stb.). * Az idő múlása, és az elmúlás kapcsolata. * Az életút. Az élet végessége. * Fiatal, öreg. Születés, halál fogalom említése. | | Régi korok meséiből, tárgyaiból segítséggel következtetések levonása.  Filmekből látott jövőmotívumok feldolgozása tanári segítséggel.  A látottak megfogalmazása viszonyszavak és időfogalmak használatával.  Hagyományos- és digitális órákon az idő leolvasása.  Egész óra, fél óra, perc és óra viszonya.  Próbálkozás az óráról az aktuális időpont leolvasására, tájékozódásra, még hány percig tart a tanóra stb.  Emberi élet, növények élete, állatok élete témában adatgyűjtés.  Korosztályokhoz kapcsolódó tevékenységek, jellegzetességek gyűjtése. | A témakör fogalmait beszédében megfelelően használja.  Képes leolvasni az egész órát, használni a volt és lesz kifejezéseket az idő megállapításánál.  Képes az elmúlással kapcsolatos történéseket megérteni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Az idő múlásával, mérésével kapcsolatos fogalmak és szókincs.  Dátum írása, elolvasása (termékekről gyártási idő és szavatosság leolvasása).  Az idő múlása, az elmúlással kapcsolatos fogalmak. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Számolás, mérés: Tájékozódás: időmérés, naptárbeosztás.  Ábrázolás, alakítás: évszakokkal kapcsolatos alkotások.  Ének, zene: az idő múlásával, az elmúlással kapcsolatos dalok. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **6. Témakör: Élőlények** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Képesmondanivalóját kérdések segítségével bővített mondatokkal is megfogalmazni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Főfogalmakat állat és növény témakörökben megért. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Analógiákat találni a régi és új ismeretek között. * Önállóan próbálja megfogalmazni a termények évszakhoz történő rendelését és analógiákat. * Gyűjteni, rendszerezni, megfogalmazni a témakörben. Osztályozni, csoportosítani a növények fajtáit. * Ismerni és gondozni a környezetében lévő növényeket. * Ismerni és felsorolni a már tanult jellemzőket. * Igekötős igéket használni. * A növények fejlődése, a fejlődés feltételei. * A fa részeinek bemutatása, lombos, tűlevelű, lombhullató, örökzöld fa fogalmának kialakítása. * Az eddig tanultak elmélyítése, rendszerezése. * Földünkön élő változatos növényvilág. * Vadon élő állatok, erdei, mezei, víziállatok, ragadozók. * Hobbiállatok. * Csoportosítás kültakaró, táplálkozás, szaporodás élőhely szerint. * Más földrészek állatai. | | Zöldségek, gyümölcsök szedése, tárolása, tartósítása.  Tanórán tapasztalatai, emlékei szerint főfogalom alá rendez, csoportosít.  Fogalomhoz megfelelő képet rendel.  A fagyasztást, hűtést és tartósítást képekről vagy üzemlátogatás során megfigyeli.  Filmről, képről, gyártási és felhasználási módjait is megismeri.  Távoli földrészek növényvilága, képek, filmek megtekintése a témában.  Környezetében lévő virágokat megnevezi, részeit felsorolja, gondozza azokat.  Állatkerti séta vagy kirándulás alkalmával közelről ismerkedik az állatokkal.  Megtanulja élőhelyeiket, táplálkozási szokásaikat (világatlaszban az állatok élőhelyei, életviszonyai, tápláléklánc).  Párhuzamot von háziállatok és élelmiszerek között. | Képesmondanivalóját kérdések segítségével bővített mondatokkal is megfogalmazni.  Képes főfogalom alá rendezni az állat és növényvilág témakörökben különböző tulajdonságok alapján. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Növény- és állatvilág témakörben felmerülő fogalmak, szókincs bővítése a szükséges terjedelemben. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Környezetismeret: élőlények és környezetük.  Ének, zene: növényekkel, állatokkal kapcsolatos dalok, zeneművek.  Ábrázolás, alakítás: növény és állat ábrázolások különböző technikákkal. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **7. Témakör: Előkészület a felnőtt életre** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Személyi adatait ismeri, a tanult témakörben bővült szókincse | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Vásárlás alkalmával különbség felismerése a fontos és nem fontos árucikkek között. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egyre több áruféleséget megnevezni, főfogalom alá rendezni önállóan is. * Saját véleményét kifejezni az üzletben látottakkal kapcsolatban. * A látottakat önállóan, emlékezete alapján rendszerezni. * Piacok, üzletközpontok, közértek, kiskereskedések hasonlósága, különbözősége. * Rendszeres vásárlás gyakorlása az apróbb megbízatások teljesítésével. * A pénz értéke. * Az önállóság fokozatos növelésével: az áru kiválasztása, vásárlás, fizetés. * Megfelel-e az áru minősége? (csere). * Tudja a tanultakat készség szintjén a gyakorlatban alkalmazni. * Szókincse, mondatai tükrözzék a beépült és rögzült ismereteket. * Önállóan kérni, megköszönni, elköszönni, kifogást megfogalmazni. * Saját véleményt kialakítani a foglalkozásokról (jó, rossz, nehéz, könnyű). * További iparosok munkájának megismerése, eszközeik csoportosítása. * TV-rádió szerelő, varrónő, ács, villanyszerelő, hangszerjavító, cipész. * Minden munkában van szépség és hasznosság. | | Hasonlóságokat és különbözőségek a különböző helyek (áruház, piac, utcai árusok) között.  Üzleteket, áruféleségeket rendszerez, csoportosít, minőségi kifogást megfogalmaz.  Összehasonlítás jellemzők megfigyeltetése által.  A költekezés megelőzése, felesleges - szükséges mérlegelése.  Mindennapi életében jelenlévő ügyintézők munkája, eszközeik.  Orvos, asszisztens, titkárnő, jegyeladó, buszvezető, cukrász.  Szervezett formában látogatja meg a különböző szakmák képviselőit, megfigyeli munkájukat és eszközeiket, kipróbálja, megtapasztalja a mozdulatokat.  Kér, kérdez, megnevezi a látottakat.  Képeken egyezteti, és főfogalom alá rendezi a megismert fogalmakat, tárgyakat.  Érzelmeit kifejezi szóban és gesztusaiban, mások érzelmi megnyilvánulásait észreveszi, és tiszteletben tartja. | Képes együttműködni a helyes viselkedési és magatartási szabályok tudatos betartásában.  Képes aktív szókincsét bővíteni a tanult témakörökben.  Tudja a tanultakat készség szintjén a gyakorlatban is alkalmazni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  A témákkal kapcsolatban felmerülő fogalmak, szókincs köre. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Életvitel és gyakorlat: egyszerű háztartási munkák, vásárlás, fogyasztóvédelem,  Társadalmi ismeretek: Felkészülés a felnőtt létre: pályaválasztás, foglalkozások | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Kommunikáció** | **9. Témakör: Ünnepek** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Képes a legfontosabb ünnepek jelentőségét átélni, himnusz hallgatása alatt vigyázban állni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok: Szocializációs képességfejlesztés*. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Helyesen értelmezni az ünnepekkel kapcsolatos fogalmakat, megfelelő eseményekhez kapcsolni azokat, játékosan utánozni néhány jellegzetes ünnepi eseményt. * Eligazodni egyre biztosabban a különböző ünnepségek időpontja, jellege, eredeztetése tekintetében. * Az ünnepekkel kapcsolatos tárgyismeretét, és a fogalmait gazdagítani. * Az ünnepek eredete, történetének ismertetése. * Nemzeti ünnep, Augusztus 20, (Szent István) Március 15. (Petőfi Sándor). * Mikulás, ajándékozási szokás. Karácsony. * Társak jeles ünnepeinek számontartása. * Az ünnepekhez tartozó történetek ismertetése. * Az ünnephez tartozó formai elemeket ismerje meg és tartsa be. | | Nemzeti nagyjaink neveihez, és az eseményekhez kapcsolódó történetek.  Az ünnepek megnevezését és eredetét sokféle helyről helyzetből hallgatja, nézi.  Felköszöntés, gratuláció. Megajándékozás (könyvek, mesék, múzeumok, tárgyak, emlékek).  Tevékenyen részt vesz jelképek (zászlók, díszek) készítésében.  Tanári segítséggel értelmezi a helyzeteket, tárgyakat.  Olvasmányok az ünnepekkel kapcsolatban.  Történelmi tárgyak megtekintése, múzeumlátogatások az ünnepekhez kapcsolódóan. | Képes az ünnepekkel kapcsolatos tárgyismeretét és a fogalmak használatával beszédét gazdagítani, közös ünnepeken alkalmanként közreműködni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  nemzet, hazaszeretet, gyűlölet, költemény, egyház, társadalom, papság, jelkép, történet, vallások, korona, szent, templom, megváltó, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ének, zene: ünnepi műsor.  Ábrázolás, alakítás: ajándék, dekoráció az ünnepre.  Életvitel és gyakorlat: Anyagok alakítása: ajándék készítése. | | | |

**7.- 8. évfolyam**

A tantárgy az erkölcsi nevelést a közösségi helyzetekben az alkalomhoz illő viselkedés gyakorlásával, tudatosításával, a jó – rossz, pozitív – negatív példák megnevezésével, szituációs játékokon, meséken keresztül a viselkedés megítélésében az igazságosság és mértékletesség gyakorlásával, és az adott szituációnak megfelelő viselkedési szabályok alkalmazásával és megnevezésével segíti.

Megalapozza a nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés fejlesztését a közösség hagyományainak megismerésével, jeles képviselőinek megnevezésével és azok tiszteletére nevelésével. Erősíti a népi hagyományok, szokások, a hozzájuk kötődő tevékenységek gyakorlása, a nemzeti ünnepek, jelképek megismerése, megnevezése, jelentőségük felismerése, a magyar nemzeti kultúra elkülönítése más népek kultúrájától és szokásaitól.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelést segíti az önállóság és önérvényesítés igényének kialakítása, a társas érintkezés alapvető szabályainak megismerése (szituációs játékokon keresztül), a különböző lehetőségek közül, a tanuló igényének megfelelő választás gyakorlása, a megalapozott döntésekre nevelés, a segítség megfelelő stílusú kérésének és elfogadásának megválasztása.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése megvalósul az önkifejezés erősítésével, különböző kommunikációs technikákkal az igények kifejezésében (véleményalkotás tanulása), az érzelmeken uralkodás lehetőségének és képességének megismertetésével, a szociális kapcsolatok megfelelő formáinak gyakorlásával, a közösség értékeinek megismerésével, elfogadásával.

A családi életre nevelést a társas kapcsolatok kialakítása, kezdeményezése, szituációs játékokkal a családban betöltött szerepek gyakorlása, a családi ünnepek és események, jelentős évfordulók, rokoni kapcsolatok megismerése, megnevezése, ünnepi készülődések tervezése, a meghívások, köszöntők, gratulációk gyakorlása támogatja.

A tantárgy a testi és lelki egészségre nevelésben az egészséges életmód (táplálkozás, sport, személyes higiéné) alapvető szabályainak/jellemzőinek megismertetése ismeretterjesztő médiumok (könyvek, cd-k) segítségével, az ismeretek megnevezésével a testi és lelki egészség, helyes és helytelen szokások köréből és a test és lélek érzéseinek adekvát kifejezésekkel és fogalmakkal történő megfogalmazásával vesz részt.

A felelősségvállalás másokért, önkéntesség kompetencia terület fejlesztését szituációs játékokon keresztül a segítségnyújtás szükségességének és módjainak felismertetése és gyakoroltatása, a közösség tagjainak kommunikációs jelzéseire figyelés, megfelelő formájú kapcsolattartás és a közösségi munkában feladatok vállalása erősíti.

A fenntarthatóság és környezettudatosság céljait a környezetet megóvó magatartásra és tevékenységre neveléssel, a környezetvédő tevékenységek felismerésével, megnevezésével (pl.: szelektív hulladékgyűjtés, energatakarékosság) segíti elérni.

A pályaorientáció alakítása a munka világának megismerésével – saját életlehetőségek, pályaelképzelés reális felmérésével és a társadalmi munkamegosztás területeinek és fogalmainak, valamint a szakmák tevékenységeinek rendszerezésével valósul meg.

A gazdasági és pénzügyi nevelést a tantárgy a pénz – munka összefüggéseinek megismertetésével, a családi élet, munkahely, foglalkozások témaköréből vett kommunikációs témák feldolgozásával segíti.

A tantárgy segíti az infokommunikációs eszközök megismerését, rendeltetésszerű használatát, az érdekes műsorok, programok céltudatos válogatását, a nyilvános és bizalmas információk megosztása közötti különbség felismerését.

Óv a túlzott információadástól, és segíti a megszerzett ismeretek hitelességével és elfogadásával kapcsolatos kétségek felismertetését a médiatudatosságra nevelés területén.

A tantárgy támogatja a tanulás tanítását az egyénre szabott értékelési és motivációs módszerek alkalmazásával való ösztönzés, és az ismeretek (tananyag) iránti érdeklődés felkeltésében, elsajátításában. Fejleszti a környezettel való kommunikációs kapcsolatban a folyamatos érdeklődés az önellenőrzés és javítás iránti igényt.

Az anyanyelvi kommunikáció a tanuló képességeihez és lehetőségeihez mérten fejlődik az önkifejezés minél gördülékenyebb, pontosabb megjelenítésével, a társak kommunikációs jelzéseinek figyelésével és megértésével, a kommunikációs jelzések egyre pontosabb, érthetőbb, tisztább, lehetőség szerint beszéddel kísért megjelenítésével, valamint a nonverbális jelek, gesztusok, képek, piktogramok értelmezésével és használatával.

A természettudományos és technikai kompetenciát a testi, érzékszervi élmények, érzések megfogalmazására való képesség, a társakra és jelzéseikre figyelés, a környezet veszélyeinek felismerése, és megfogalmazása fejleszti.

A digitális kompetencia fejlesztését az IKT – eszközök közötti eligazodás, felhasználásuk módjának megértése és gyakorlása, a szabadidő hasznos és szórakoztató eltöltésének módszerei, a választás szempontjainak megismerése, gyakorlása segíti.

A szociális és állampolgári kompetencia területén a tantárgy keretében megvalósul a közösség tagjaival történő együttműködés és kooperációs készség gyakorlása, a szociális beilleszkedéshez szükséges készségek, képességek fejlesztése, felkészítés a szakiskolai közösségbe történő beilleszkedésre, a felnőtt lét szerepeire és a konfliktushelyzetek megoldásához szükséges technikák elsajátítására és gyakorlására.

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlődését segíti a célok kitűzése, megfogalmazása, a lehetőségekhez képest önálló tevékenységek igényének felismerése, a kitűzött célok elérése érdekében lényeges kapcsolatfelvétel gyakorlása.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetencia terület megerősödik a versek, mesék mozdulatokkal kísérésével, életszerű szituációk eljátszásával, a tiszta, választékos beszédre törekvéssel.

A hatékony, önálló tanulás fejlesztése az önálló kérdezés, felvilágosítás kérés gyakorlásával, valamint a közös munkában történő együttműködéssel, a feladattartás és kitartás gyakorlásával valósul meg.

**7. évfolyam: A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:**

**Heti óraszám: 5 óra**

**Éves óraszám: 180 óra**

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök / Évfolyamok** | **7. évfolyam** |
| 1. **Beszédfejlesztés. Anyanyelv.** | 30 |
| 1. **Társadalmi érintkezési formák** | 40 |
| 1. **Előkészület a felnőtt életre** | 27 |
| 1. **Társas kapcsolatok** | 35 |
| 1. **Médiaismeret** | 30 |
| 1. **Szabadon felhasználható órakeret** | 18 |
| **Összes óraszám** | 180 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tantárgy: Kommunikáció  7.évfolyam | | 1. Témakör: Beszédfejlesztés. Anyanyelv. | Óraszám: 30 |
| *Előzetes tudás:* Megnevezései egyre pontosabbak, szókincsét aktivizálja. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az elsajátított és a begyakorolt udvariassági formulák használata. | | | |
| Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag | Tanulói tevékenység | | Elvárt teljesítmény |
| Törekvés érthető, összefüggő beszédre. Hangerőt szabályozni, suttogni, súgni.  Szókincs bővítése és pontosítása. Szavakat értelmezni szövegösszefüggésben.  Nyelvtani ismeretek bővítése és rendszerezése.  *Hangtan:*   * Hangok – magánhangzók (rövid, hosszú párok).   Mássalhangzók: egyjegyű-kétjegyű, rövid-hosszú  *Szótan:*   * Főnév (személyek és tárgyak nevei), ige (cselekvések megnevezése), melléknév (tulajdonságok). * Határozószó (viszonyszavak).   *Igeragozás:*   * Egyes szám, többes szám. Személyes névmások, személyragok. * Igeidők: jelen-, múlt- és jövő idő.   *Mondattan:*   * Kijelentő mondat, kérdő mondatok. * Bővített és összetett mondatok. | Artikulációs gyakorlatok. Élőben és magnetofonról hallgatott beszédmódok értékelése: motyogás, halk, hangos, érthető beszéd, hadarás.  Képekről szógyűjtés, mondatalkotás adott szóval.  Szókincs- és témavariációk eltérő helyzetekben.  Magánhangzók rövid-hosszú párok. Hangok – betűk csoportosítása változatos szempontok szerint.  Cselekvések megnevezése.  Két tárgy, személy összehasonlítása.  A múlt, jelen és jövő összefüggéseinek felismerése.  Igeidők használata egymás után, egymáshoz kapcsolva.  Térbeli- és időbeli viszonyok meghatározása.  Kijelentő mondatok átalakítása kérdővé, válasz a kérdésre. | | Artikulációs ügyesítés. Kiejtés javítása. Hanghordozás változtatása.  Bővített,összetett mondatok. Törekvés érthető, összefüggő beszédre.  Magánhangzók ,mássalhangzók.  Főnév ,ige, melléknév .  Térbeli- és időbeli viszonyok meghatározása.  Igeidők: jelen-, múlt- és jövőidő.  Kijelentő mondat, kérdő mondatok.  Egyes szám, többes szám. Személyes névmások, személyragok. Állító- és tagadó mondatok.  Analóg mondatokat alkotni.  Önmagát és környezetét reálisan értékelni. |
| Elvárt és javasolt fogalmak: Hanghordozás, kiabálás, suttogás, súgás, Nyelvtani megnevezések (ige, főnév, melléknév) múlt idő, tiltó mondatok. | | | |
| Kapcsolódási pontok: Ének, zene: Ritmus és hallásfejlesztés. Olvasás, írás: Betűtanítás, abc-be rendezés | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tantárgy: Kommunikáció  7.évfolyam | | 2. Témakör: Társadalmi érintkezési formák | | Óraszám: 40 |
| *Előzetes tudás:* Helyes viselkedésmódok ismerete és betartása. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Törekvés a kulturált, ápolt megjelenésre, társas helyzetekben adekvát viselkedésre és kommunikációra. | | | | |
| Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag | Tanulói tevékenység | | Elvárt teljesítmény | |
| Viselkedésmódok elemzése és megbeszélése, a helyes és helytelen viselkedés elválasztása.   * Testtartás:(pl. Himnusz alatt) beszélgetés során (zsebre tett kéz, vállrángatás) * Ülés: A leülés és felállás udvariassági rendje, az ülés módja (szétvetett lábak, zárt lábak, székről lecsúszva, asztalra felrakva stb.) * Járás: a közlekedés módja csoporttal, párban, egyedül. * Tekintet: iránya beszélgetés közben (szemkontaktus, bámulás stb.). * Érintés: Az érintés árnyalatai (kéz a combra, hátba ütés, fenekére csapás, csók arcra, homlokra, szájra stb.) * Megszólítás – Köszönés – Bemutatkozás: korosztály – fiatalabb, idősebb, és nemek szerinti különbségek figyelembevétele. * Köszönési módok megbeszélése. (kinek, mikor, hogyan). Integetés, mint köszönési forma. * Kézfogás. Puszi. * Bemutatkozás – bemutatás. * Megszólítás (ismerős – idegen, fiatal – idős) * Vendégségben. * Ajándék átadás és átvétel. | Helyzetgyakorlatok, látott esetek (fotó, videó) a témákkal összefüggésben. Iskolai helyzetekben a viselkedésmódok gyakorlása, a helytelen viselkedés javítása.  A köszönés módja és a köszönő felek közötti viszony megbeszélése.  Bemutatkozás módja – a felek közötti viszony szerinti változatok gyakorlása.  Távolságtartás gyakorlása a beszélgetés során ismert és ismeretlen személynél. Az érintés árnyalatai. | | Testtartás,ülés,járás, tekintet, mimika, gesztikulálás helyes alkalmazása. Felismerni, és megváltoztatni a rossz szokásokat.  Megszólítás, köszönés, bemutatkozás: korosztály és nemek szerinti.  A beszélgetés távolsága, az érintés szabályai ismert és ismeretlen személynél.  Az elsajátított viselkedésmódok szerint kulturált módon kapcsolatot tartani egyszerűbb helyzetekben.  A kulturált kommunikáció ismerete. | |
| Elvárt és javasolt fogalmak: félszeg, tolakodó, bizalmaskodó, tisztelet, | | | | |
| Kapcsolódási pontok: Társadalmi ismeretek: Felkészülés a felnőtt életre: jó és rossz elkülönítése.  Életvitel és gyakorlat: vásárlás, közlekedés, vendégség, | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tantárgy: Kommunikáció  7.évfolyam | | 3. Témakör: Előkészület a felnőtt életre | | Óraszám: 27 |
| *Előzetes tudás:* Elkülöníteni a helyes – helytelent. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Óvatos viselkedés kapcsolatok létesítése során. | | | | |
| Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag | Tanulói tevékenység | | Elvárt teljesítmény | |
| Konfliktushelyzetek felismerése, megoldási módok kitalálása.   * Boltban vásárol, de nem elég a pénze az áru megvásárlására (mit tegyen?). * Az utcán leszólítja valaki (hogyan reagáljon?). * Húsvéti locsoláskor alkohollal kínálják (mit tegyen?). * Aktuálisan előforduló konfliktushelyzetek megbeszélése. * Gyermekkönyvek, filmek, ifjúsági filmek részleteiben megjelenő konfliktusok megoldása saját vélemény alapján, és a filmen. * Ismerkedés: bizalom, bizalmatlanság. | Képes a helyes és helytelen viselkedést megnevezni, indokolni, és a gyakorlatban alkalmazni.  A lehetséges megoldások eljátszása után a helyes megoldás kiválasztása, indoklása.  (Ismert sorozatokból részletek, a Kockásfülű nyúl című rajzfilm epizódjai, Frakk-filmek, Magyar népmesék).  Választás, megkülönböztetés (kinek szóló információt hallasz?).  Előfordulható helyzetek a helyes és helytelen cselekvésre.  Helyzetgyakorlatok. Probléma megfogalmazása.  Ismeretlen helyzetekben helyes viselkedési formát választ. | | Személyes véleményalkotás.  Erkölcsi érzéke helyesen működjön, észrevenni a helytelen viselkedést, indokolni a választott megoldást.  Képes őszinte kapcsolatot kialakítani, gondjait megosztani az általa kiválasztott felnőttel.  Ismerje a személyes iratok használatát.  Képes hétköznapi helyzetekhez adekvát megnyilvánulással viszonyulni, ismerni és alkalmazni a társadalmi együttélés normáit. | |
| Elvárt és javasolt fogalmak: irigység, füllentés, becsapás, lopás. Konkrét helyzetekben felmerülő kifejezések és fogalmak tisztázása. | | | | |
| Kapcsolódási pontok: Életvitel és gyakorlat: vásárlás, közlekedés, vendéglátás,  orvosi vizsgálat. Társadalmi ismeretek: Állampolgári ismeretek, hivatalos dokumentumok használata, | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Kommunikáció  7.évfolyam | | **4. Témakör: Társas kapcsolatok** | | **Óraszám: 35** |
| *Előzetes tudás:* Szerepjátékokban jellemző tulajdonságokat megjelenít. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Együttműködés a társakkal barátságos, befogadó közegben. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Kapcsolatok az osztályközösségben:   * Barát – haragos. * Felnőtt – tanuló. * Az átlagos érintkezés formái (udvariassági formulák).   Kapcsolatok az intézmény helyszíneivel:   * Tanárok, irodai dolgozók (ebédbefizetés, könyvtárhasználat, üzenet átadása). * Karbantartók, konyhai dolgozók, portaszolgálat (segítség kérése, üzenet átadása, együtt dolgozás).   A nemek közötti kapcsolat:   * A fiúkra és lányokra jellemző viselkedési módok szabadidőben és munkában. * Külső megjelenés eltérő helyzetekben. Reakció. * Osztályközösség, iskolai barátok, az intézmény dolgozói, családtagok, gyermekek, fiatalok más intézményekből. * Viselkedés kötött és kötetlen élethelyzetben (szabadidőben). * Ápoltság, rendezettség, célnak megfelelő öltözék (sporthoz, ünnepre stb.). | Társakra jellemző belső tulajdonságok összegyűjtése, csoportosítás nemek szerint. A helyes viselkedés és kommunikációs formulák elsajátítása és gyakorlása.  Személyes tapasztalatok, saját kapcsolatok feltérképezése. A másik nemmel szembeni viselkedés alapszabályainak állandó megbeszélése.  Ápoltság, rendezettség, célnak megfelelő öltözék. (sporthoz, ünnepre, stb.).  Viselkedés kötetlen helyzetben: köszönés, hangoskodás, öltözködés, tisztálkodás. | | Helyesen használni az elsajátított és begyakorolt udvariassági formulákat.  A másik nemmel szembeni viselkedés alapszabályainak ismerete.  Törekedni nyílt, őszinte kommunikációra.  Ápoltság, rendezettség külső elsajátítása.  Helyes viselkedés kötetlen helyzetben. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** barát, barátságos, ellenség, ellenfél, barátságtalan, elutasítás, elutasító, szeretet, szerelem, intimitás, szigorú, ideges, gondterhelt, vidám, alkalom, ápolt, rendezett, közlekedési táblák | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: önismeret, társas kapcsolatok. Környezetismeret: Az emberi test, egészség-védelem. Életvitel és gyakorlat: piktogramok értelmezése, | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Kommunikáció  7.évfolyam | | **5. Témakör: Médiaismeret** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Helyes, helytelen elkülönítése. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Egyensúlyra törekedés a szabadidő eltöltése során. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Tömegkommunikációs műfajok és eszközök közötti tájékozódás. Mindennapos, szokásos médiahasználat (rádió, TV). Kisközösségi kommunikáció alapvető helyzetei, magatartásformái.  Írott kommunikáció: (szórólapok, műsorújság, reklám, időjárás-jelentés) áttekintése  Elektronikus hordozók (TV, Videó, DVD, CD, játékok) használata (lejátszás, be-, kikapcsolás, működtetés).  Könyvtárhasználat. | A látottak megbeszélése, kritika megfogalmazása (tetszett, nem, miért?). Szerepjátékok: iskolai hírek, családi hírek. Mimika és testbeszéd alapján kitalálni a hírek tartalmát.  A termékek áttekintése, téma keresése, az olvasottak rövid összefoglalása. Szórólapok, reklámok, terméktájékoztatók, korosztálynak megfelelő újságok, folyóiratok áttekintése.  Hangkazetta, CD, DVD, videó, számítógép működtetése önállóan felügyelettel. A kívánt eszköz kiválasztása, működtetése. | | Képes a valóságot és virtuális valóságot elkülöníteni.  Törekedni az önkorlátozásra.  Egyszerűbb szókincsű írott anyagból a lényeget megérteni.  Egyensúlyra törekedni a szabadidő eltöltése során.  Baleset- és rongálásmentesen használni az eszközöket a megszabott keretek között.  Helyesen viselkedni a könyvtárban.  Tudni: a könyv és folyóirat érték, kímélni kell! | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A médiában használatos szófordulatok, kifejezések tartalma. olvasójegy, tagdíj, katalógus, kölcsönzési idő lejár, hír, tájékoztató, készlet erejéig érvényes, tartalomjegyzék, előfizetés, ingyenes lap, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: Értő olvasás. Információs eszközök használata: DVD, CD lejátszása, célzott internet használat. Társadalmi ismeret: tanulmányi séta, intézmény-látogatások, | | | | |

**8. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 5 óra

Éves óraszám: 180 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök / Évfolyamok** | **8. évfolyam** |
| 1. **Beszédfejlesztés. Anyanyelv.** | 30 |
| 1. **Társadalmi érintkezési formák** | 40 |
| 1. **Előkészület a felnőtt életre** | 27 |
| 1. **Társas kapcsolatok** | 35 |
| 1. **Médiaismeret** | 30 |
| 1. **Szabadon felhasználható órakeret** | 18 |
| **Összes óraszám** | 180 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tantárgy: Kommunikáció  Évfolyam: 8. | | 1. Témakör: Beszédfejlesztés. Anyanyelv. | Óraszám: 30 |
| *Előzetes tudás:* Megnevezései egyre pontosabbak, szókincsét aktivizálja. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az elsajátított és a begyakorolt udvariassági formulák használata. | | | |
| Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag | Tanulói tevékenység | | Elvárt teljesítmény |
| Törekvés érthető, összefüggő beszédre. Hangerőt szabályozni, suttogni, súgni.  Szókincs bővítése és pontosítása. Szavakat értelmezni szövegösszefüggésben.  Nyelvtani ismeretek bővítése és rendszerezése.  *Hangtan:*   * Hangok – magánhangzók * Mássalhangzók:   *Szótan:*   * Főnév,ige , melléknév * Határozószó (viszonyszavak). * Melléknevek fokozása. Alap- és középfok. Három változó jellemzése, a felsőfok gyakorlása.   *Igeragozás:*   * Egyes szám, többes szám. Személyes névmások, személyragok. * Igeidők: jelen-, múlt- és jövő idő. A „fog” ige használata.   *Mondattan:*   * Kijelentő mondat, kérdő mondatok. * Bővített és összetett mondatok. * Állító és tagadó mondatok. | Artikulációs gyakorlatok. Élőben és magnetofonról hallgatott beszédmódok értékelése: motyogás, halk, hangos, érthető beszéd, hadarás.  Képekről szógyűjtés, mondatalkotás adott szóval.  Szókincs- és témavariációk eltérő helyzetekben.  Tulajdonnevek gyűjtése, helyesírása.  Magánhangzók rövid-hosszú párok. Hangok – betűk csoportosítása változatos szempontok szerint. ABC ismerete, nevek névsorba rendezése.  Három tárgy v. személy összehasonlítása.  A múlt, jelen és jövő összefüggéseinek felismerése.  Igeidők használata egymás után, egymáshoz kapcsolva.  Térbeli- és időbeli viszonyok meghatározása.  Kijelentő mondatok átalakítása kérdővé, válasz a kérdésre.  A cselekvést értékelő kérdésre állító, a valóságnak nem megfelelő kérdésekre tagadó mondatok szerkesztése. | | Artikulációs ügyesítés. Kiejtés javítása. Hanghordozás változtatása.  Bővített,összetett mondatok.  Törekvés érthető, összefüggő beszédre.  Magánhangzók ,mássalhangzók.  Főnév ,ige, melléknév .  Igeidők: jelen-, múlt- és jövőidő. A „fog” ige használata. Kijelentő mondat, kérdő mondatok.  Egyes szám, többes szám. Személyes névmások, személyragok. Állító- és tagadó mondatok.  Térbeli- és időbeli viszonyok meghatározása.  Önmagát és környezetét reálisan értékelni. |
| Elvárt és javasolt fogalmak: Hanghordozás, kiabálás, suttogás, súgás, Nyelvtani megnevezések (ige, főnév, melléknév) múlt idő, tiltó mondatok. | | | |
| Kapcsolódási pontok: Ének, zene: Ritmus és hallásfejlesztés. Olvasás, írás: Betűtanítás, abc-be rendezés | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Kommunikáció  Évfolyam: 8. | | **2. Témakör: Társadalmi érintkezési formák** | | **Óraszám: 40** |
| *Előzetes tudás:* Helyes viselkedésmódok ismerete és betartása. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Törekvés a kulturált, ápolt megjelenésre, társas helyzetekben adekvát viselkedésre és kommunikációra. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Viselkedésmódok elemzése és megbeszélése, a helyes és helytelen viselkedés elválasztása.   * Testtartás:(pl. Himnusz alatt) beszélgetés során (zsebre tett kéz, vállrángatás) * Ülés: A leülés és felállás udvariassági rendje, * Tekintet: iránya beszélgetés közben * Mimika: grimasz mások megnyilvánulása közben. * Gesztikulálás. * Távolságtartás: a beszélgetés távolsága ismert és ismeretlen személynél, átkiabálás az utcán, valakinek a feje felett) * Érintés: Az érintés árnyalatai * Megszólítás – Köszönés – Bemutatkozás: * Köszönési módok megbeszélése. Kézfogás. Puszi. * Bemutatkozás – bemutatás. * Megszólítás (ismerős – idegen, fiatal – idős) * Beszélgetés társaságban, véleményalkotás, tanácskérés, kérdezés. * Vendéghívás, köszöntés, búcsúztatás, kínálás. * Ajándék kiválasztásának szempontjai. * Mozi, színház, koncert, táncos rendezvény látogatása. * Felkérés táncra, elköszönés, udvarias visszautasítás. | Helyzetgyakorlatok, látott esetek (fotó, videó) a témákkal összefüggésben. Iskolai helyzetekben a viselkedésmódok gyakorlása, a helytelen viselkedés javítása.  A köszönés módja és a köszönő felek közötti viszony megbeszélése.  Bemutatkozás módja – a felek közötti viszony szerinti változatok gyakorlása.  Távolságtartás gyakorlása a beszélgetés során ismert és ismeretlen személynél. Az érintés árnyalatai.  A felsorolt helyzetekre rövid történetek eljátszása, a helyes és helytelen viselkedés elválasztása. Illő öltözet, ruhatár használata, jegy bemutatása, hely megkeresése, viselkedés előadás alatt.  Helyzetgyakorlatok. Beszélgetés társaságban, véleményalkotás, tanácskérés, kérdezés  Viselkedési szokások megbeszélése, elemzése. Az alkalmazkodás, beilleszkedési szokások kidolgozása, begyakorlása.  Viselkedés különböző rendezvényeken. A helyes és helytelen viselkedést megnevezni, indokolni, és a gyakorlatban alkalmazni.(mozi, vendégség) | | Testtartás,ülés,járás, tekintet, mimika, gesztikulálás helyes alkalmazása. Felismerni, és megváltoztatni a rossz szokásokat.  Megszólítás, köszönés, bemutatkozás: korosztály és nemek szerinti.  A beszélgetés távolsága, az érintés szabályai ismert és ismeretlen személynél.  Az elsajátított viselkedésmódok szerint kulturált módon kapcsolatot tartani egyszerűbb helyzetekben.  A kulturált kommunikáció ismerete. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** félszeg, tolakodó, bizalmaskodó, tisztelet, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: Felkészülés a felnőtt életre: jó és rossz elkülönítése.  Életvitel és gyakorlat: vásárlás, közlekedés, vendégség, | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Kommunikáció  Évfolyam: 8. | | **3. Témakör: Előkészület a felnőtt életre** | | **Óraszám: 27** |
| *Előzetes tudás:* Elkülöníteni a helyes – helytelent. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Óvatos viselkedés kapcsolatok létesítése során. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Konfliktushelyzetek felismerése, megoldási módok kitalálása.   * Az utcán leszólítja valaki (hogyan reagáljon?). * Húsvéti locsoláskor alkohollal kínálják (mit tegyen?). * Aktuálisan előforduló konfliktushelyzetek megbeszélése. * Gyermekkönyvek, filmek, ifjúsági filmek részleteiben megjelenő konfliktusok megoldása saját vélemény alapján, és a filmen. * Magán- és hivatalos jelleg elkülönítése. * Ismerkedés: bizalom, bizalmatlanság. * Hol, kivel közölhetem személyes adataimat? (Önkormányzat, orvosi rendelő, rendőrség, iskola.) * Személyes adatok és iratok kezelésének módja. * Hol, mikor, hová, kinek a kérésére írom alá a nevemet? * Segítségkérés – személyi segítő. | Képek alapján adott szituációk felismerése, a probléma elemzése, megoldás keresése. Személyes véleményalkotás.  Gondjait megosztani. Segítségkérés – személyi segítő.  Hol, kivel közölhetem személyes adataimat? (önkormányzat, orvosi rendelő, rendőrség, iskola)  Hol, mikor, kinek írom alá a nevemet?  Ismeretlen helyzetekben helyes viselkedési formát választ.  Képes a helyes és helytelen viselkedést megnevezni, indokolni, és a gyakorlatban alkalmazni. | | Személyes véleményalkotás.  A tárgyalt eseteket megérteni, erkölcsi érzéke helyesen működjön, észrevenni a helytelen viselkedést, indokolni a választott megoldást.  Képes őszinte kapcsolatot kialakítani, gondjait megosztani az általa kiválasztott felnőttel.  Személyes adatok és iratok kezelésének módja.  Ismerje a személyes iratok használatát.  Képes hétköznapi helyzetekhez adekvát megnyilvánulással viszonyulni, ismerni és alkalmazni a társadalmi együttélés normáit. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** irigység, füllentés, becsapás, lopás. Konkrét helyzetekben felmerülő kifejezések és fogalmak tisztázása. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Életvitel és gyakorlat: vásárlás, közlekedés, vendéglátás,  orvosi vizsgálat. Társadalmi ismeretek: Állampolgári ismeretek, hivatalos dokumentumok használata, | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Kommunikáció  Évfolyam: 8. | | **4. Témakör: Társas kapcsolatok** | | **Óraszám: 35** |
| Előzetes tudás: Szerepjátékokban jellemző tulajdonságokat megjelenít. | | | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok: Együttműködés a társakkal barátságos, befogadó közegben. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Kapcsolatok az osztályközösségben:   * Az átlagos érintkezés formái (udvariassági formulák).   A nemek közötti kapcsolat:   * Párkapcsolatok az iskolában. Diákszerelem.   Nonverbális kommunikáció és illemszabályok:   * Arcmimika differenciált észlelése. * Lelkiállapot kitalálása arckifejezésből, az esetleges okok feltárása. * Szemmel, fejmozdulattal, mimikával, kézjellel kifejezett utasítás közlésének és megértésének gyakorlása. * Külső megjelenés eltérő helyzetekben. Reakció. * Képek, ábrák, szimbólumok, szituációk információinak megértése (postán, közintézményben). * Különböző társasági körök. * A telefonálás illemszabályai. * Viselkedés kötött és kötetlen élethelyzetben (szabadidőben). * Ápoltság, rendezettség, célnak megfelelő öltözék (sporthoz, ünnepre stb.). | Társakra jellemző belső tulajdonságok összegyűjtése, csoportosítás nemek szerint. A helyes viselkedés és kommunikációs formulák elsajátítása és gyakorlása.  Személyes tapasztalatok, saját kapcsolatok feltérképezése. A másik nemmel szembeni viselkedés alapszabályainak állandó megbeszélése. Elfogadható és nem megengedhető tényezők elemzése egy kapcsolatban.  Arckifejezés, testtartás elemzése fotó ill. videó felvételek alapján. Megadott lelkiállapot megjelenítése arccal, testtel.  Ápoltság, rendezettség, célnak megfelelő öltözék. (sporthoz, ünnepre, stb.).  Tágabb környezetében adódó helyzetek, képek, ábrák stb. megértése, gyakorlása (piktogramok, közlekedési táblák stb.).  Telefonálás gyakorlása mesterségesen kialakított és valós helyzetekben.  Viselkedés kötetlen helyzetben: köszönés, hangoskodás, öltözködés, tisztálkodás. | | Helyesen használni az elsajátított és begyakorolt udvariassági formulákat.  A másik nemmel szembeni viselkedés alapszabályainak ismerete.  Törekedni nyílt, őszinte kommunikációra.  Ápoltság, rendezettség külső elsajátítása.  Képek, ábrák, szimbólumok, információinak megértése.  A telefonálás illemszabályai.  Helyes viselkedés kötetlen helyzetben. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** barát, barátságos, ellenség, ellenfél, barátságtalan, elutasítás, elutasító, szeretet, szerelem, intimitás, szigorú, ideges, gondterhelt, vidám, alkalom, ápolt, rendezett, közlekedési táblák | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: önismeret, társas kapcsolatok. Környezetismeret: Az emberi test, egészség-védelem. Életvitel és gyakorlat: piktogramok értelmezése, | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Kommunikáció  Évfolyam: 8. | | **5. Témakör: Médiaismeret** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Helyes, helytelen elkülönítése. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Egyensúlyra törekedés a szabadidő eltöltése során. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Tömegkommunikációs műfajok és eszközök közötti tájékozódás. Mindennapos, szokásos médiahasználat (rádió, TV). Kisközösségi kommunikáció alapvető helyzetei, magatartásformái.  Írott kommunikáció: (szórólapok, műsorújság, reklám, időjárás-jelentés) áttekintése  A műsorok kiválasztásának szempontjai (pl.: korosztályos ajánlás, időpont, családi időbeosztás, stb.).  Elektronikus hordozók (számítógép, TV, Videó, DVD, CD, játékok) használata (lejátszás, be-, kikapcsolás, működtetés).  Könyvtárhasználat. A kívánt könyv, kiadvány megkeresése, kiválasztása. | A látottak megbeszélése, kritika megfogalmazása (tetszett, nem, miért?). Szerepjátékok: iskolai hírek, családi hírek. Mimika és testbeszéd alapján kitalálni a hírek tartalmát.  A termékek áttekintése, téma keresése, az olvasottak rövid összefoglalása. Szórólapok, reklámok, terméktájékoztatók, korosztálynak megfelelő újságok, folyóiratok áttekintése.  Műsorújság használata (időpont, műsor keresése).  Kedvenc műsorát kiválasztani, és figyelemmel kísérni.  Véleményalkotás, vitakészség alakítása.  Hangkazetta, CD, DVD, videó, számítógép működtetése önállóan felügyelettel. A kívánt eszköz kiválasztása, működtetése.  Cím, író szerinti keresés – az abc rend szerinti tájékozódás. Könyvtárlátogatás, helyes viselkedés a könyvtárban.  A papíralapú termékeket helyesen, kímélően használni. | | Képes a valóságot és virtuális valóságot elkülöníteni.  Törekedni az önkorlátozásra.  Egyszerűbb szókincsű írott anyagból a lényeget megérteni.  Egyensúlyra törekedni a szabadidő eltöltése során.  Baleset- és rongálásmentesen használni az eszközöket a megszabott keretek között.  Helyesen viselkedni a könyvtárban.  Tudni: a könyv és folyóirat érték, kímélni kell! | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A médiában használatos szófordulatok, kifejezések tartalma. olvasójegy, tagdíj, katalógus, kölcsönzési idő lejár, hír, tájékoztató, készlet erejéig érvényes, tartalomjegyzék, előfizetés, ingyenes lap, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: Értő olvasás. Információs eszközök használata: DVD, CD lejátszása, célzott internet használat. Társadalmi ismeret: tanulmányi séta, intézmény-látogatások, | | | | |

**Mozgásnevelés**

**Évfolyam: 1. – 6.**

**Tantárgyi célok és feladatok**

A tantárgy célja kialakítani a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók mozgáskultúráját, javítani a mozgás összerendezettségét. A mozgást a motorikus fejletlenségek, testtartási rendellenességek korrekciójának eszközévé tenni a helyi lehetőségekhez igazodó terápiás eljárások alkalmazásával, kialakítva olyan ismereteket, jártasságokat, készségeket, képességeket, amely a későbbi mozgásos cselekvési biztonságukat, rendszeres fizikai aktivitásukat megalapozza, motorikus képességeiket hatékonyan fejleszti.

A tantárgy sajátos módszereivel, versenyekkel, mozgásos játékokkal segíti a tanulók mozgásvágyának fenntartását, valamint élményeket gyűjtését.

A pedagógus feladata a megtanult, begyakorolt testhelyzetek, gimnasztikai gyakorlatok, elemi mozgássorok reprodukálását segíteni az alapmozgások gyakorlásával (csúszás, kúszás, mászás, járás, futás, ugrás, dobás), erősíteni a pozitív személyiségjegyeket. A mozgáskedv felkeltésével a játék az örömforrás, a kapcsolatteremtés eszközévé tehető, rendszeres testedzéssel az ügyességet, állóképességet, gyorsaságot, bátorságot, edzettséget, fizikai állóképességet lehet fejleszteni, az izomerőt növelni.

Az elemi munkavégzéshez szükséges fizikai, szociális képességek kialakítását, a tanulók társadalmi mobilizációját elősegíti a téri orientációt, a feladattudatot és feladattartást fejlesztő gyakorlatok, tevékenységek megtervezése. A tanulók társadalmi mobilizációjának elősegítése valósul meg az elemi munkavégzéshez szükséges fizikai, szociális képességek kialakításával. A mindennapi élethez szükséges összerendezett mozgáskészségek kialakítása, térbeli irányok, viszonyfogalmak használata, testhelyzetek, mozgások utánzásának gyakorolása, a gimnasztikai alapformájú gyakorlatok rögzítése, ciklikus mozgássorok elsajátítása is ezt szolgálja.

A tantárgyi fejlesztés támogatja a mozgásos emlékezet, mozgáskészség fejlesztését, kontrollált mozgássorok rögzítését, tornaszerek adekvát, egyre önállóbb használatát.

Csapatjátékokban az együttműködési képesség kialakítása erősödik játékokkal, versenyekkel és a figyelem, gyorsaság, kitartás és koncentrációs képesség fejlesztése is megvalósul a mozgásos és eszközös feladatokban. A sporttevékenységek teremtenek lehetőséget az egyszerű szabályokat betartásának gyakorlására, a mozgásos versenyhelyzetekben, csapatjátékokban a győzelem és a vereség kulturált megélésnek kialakítására.

**1.-2. évfolyam**

A tantárgy a segítőkészség, az együttműködés kialakításával, a becsületes és szabályos tevékenységek megalapozásával mozgásos feladathelyzetekben, játékokban támogatja az erkölcsi nevelést.

A nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés céljait a téri tájékozódás fejlesztésével és a helyes testtartásban történő mozgások gyakorlásával segíti.

Fejleszti az önismeretet és a társas kapcsolati kultúrát a pozitív személyiségjegyek megerősítésével, az egészséges önbizalom kialakításával, a fizikai képességek reális megismertetésével, segíti a félénkség és a szorongás érzésének csökkentését a mozgásos tevékenységekben.

Fontos szerepet játszik a felelősségvállalásban a tanuló saját testi épségéért, és a társak testi épségének megóvására törekvés. Megalapozódik a siker és a sikertelenség élményének helyes feldolgozása.

A tantárgy a testi és lelki egészségre nevelésben a mozgásos cselekvési biztonság kialakításával, a bátorság megalapozásával vesz részt a feladatok kivitelezése közben, amelyet a motorikus képességek ügyesítésével, az egyensúly, a figyelem fejlesztésével ér el. A balesetveszélyes helyzetek felismerése és az elkerülés technikáinak gyakorlása segít a testi épség megőrzésében.

Az anyanyelvi kommunikáció kompetencia területet az egyszerű utasítások megértése, végrehajtása, a szóbeli irányítás megértésének és elfogadásának megalapozása támogatja.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése a társas, mozgásos tevékenységekben, csapatjátékokban, versenyekben megfelelő magatartás kialakításával, az együttműködés, egymásra figyelés megalapozásával valósul meg.

Az esztétikai és művészeti tudatosságot és kifejezőképességet a tantárgy a mozgás esztétikumának felismerésével, az érzelmek, indulatok mozgáson keresztül történő kifejezésével és levezetésével segíti.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Évfolyam** | **1.-2.** |
| **Heti órakeret** | 5 |
| **éves órakeret** | 180 |
| **Ebből kötött** | 162 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 18 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **1.** |
| **1. Rendgyakorlatok, téri tájékozódás** | 40 |
| **2. Alapmozgások** | 40 |
| **3. Alapvető testhelyzetek, szabad- és kéziszer gyakorlatok** | 25 |
| **4. Légző gyakorlatok** | 12 |
| **5. Dobások, labdás gyakorlatok** | 25 |
| **6. Játékos versenyek** | 20 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 18 |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **1. Témakör: Rendgyakorlatok, téri tájékozódás** | | **Óraszám: 40** |
| **Előzetes tudás:**Egyenes testtartás. Kapott utasítás megértése. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Térbeli tájékozódás. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Körbe állni és járni. * Bekapcsolódni egyszerű mozgásos tevékenységekbe. * Egyszerű cselekvések végrehajtása irányítással. * Térbeli tájékozódás. * Egyszerű utasítások végrehajtása. | | Futás, kúszás, mászás, csúszás, gurulás.  Irányítással: menj az ablakhoz, ülj le a padra utasítások végrehajtása | Képes egyhelyben állni. Segítséggel alapmozgások végrehajtására képes, mozgással egybekötött játékokat elsajátít |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** kör fogalmának tisztázása, járás, futás, kúszás bemutatása | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Ének, zene: ritmus, Kommunikáció fogalmak, szókincs, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **2. Témakör: Alapmozgások** | | **Óraszám: 40** |
| **Előzetes tudás***:* Segítséggel lépcsőn, sík terepen önállóan járás. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Különböző hely- és irányváltoztatás. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Lépcsőn járni segítséggel és kapaszkodás nélkül. * Bekapcsolódni egyszerű mozgásos tevékenységekbe. * Járások. * Szökdelés. * Futás. * Gurulás * Kúszás | | Segítséggel:  Talpon, sarkon, lábujjhegyen járás talajon, ütemtartás nélkül.  Egyensúlyozás két vonal között.  Lépcsőn járás fokonként utánlépéssel (le, fel), kapaszkodás mellett.  Mászás szabadtéri játékokra, bordásfalra (le, fel), fokonkénti utánlépéssel.  Csúszás hason, tornapadon húzómozgással.  Gurulás a hossztengely körül hason fekvésből indítva nyújtott testtel (jobbra, balra).  Szökdelés terpeszben játékosan, karikába ki- és beugrások, leugrások különböző  magasságból.  Irányítással:  Futkározás kötöttségek nélkül.  Mászás térden és kézre támaszkodva talajon és tornapadon, állatok mozgásának utánzása.  Kúszás sima talajon, habszivacs töltésű tornaszőnyegen. | Képes ülésben és állásban egyszerű gyakorlatokat végezni, kúszni, mászni.  Képes a lépcsőn lefelé kapaszkodással, felfelé utánlépéssel járni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** láb, talp, sarok, tornaszerek neve: bordásfal, pad, zsámoly, karika, tornaszőnyeg. | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Játékra nevelés: spontán játék, Kommunikáció: utasítások megértése | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **3. Témakör: Alapvető testhelyzetek, szabad- és kéziszer gyakorlatok** | | **Óraszám: 25** |
| **Előzetes tudás*:***Saját test ismerete. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Megnevezett testrészek megérintése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Részvétel különféle mozgásszituációkban. * Gyakorlatok végzése utánzással. * Statikus helyzetek. * Testrészek. * Páros gyakorlatok. * Kéziszerek használata | | Segítséggel statikus helyzetek felvétele utánzás alapján, ülés, állás, fekvés, guggolás.  Testkép: fej, törzs, végtagok.  Testrészek mozgatása utánzás alapján.  Harangozás, fűrészelés  Karika gyakorlatok | Képes saját és társai testrészeit megmutatni, megnevezni.  Képes együttműködni a közös foglalkozásokon. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** ülni, állni, feküdni hanyatt, hason, mondókák, húzz, testrészek, érzékszervek megmutatása, megnevezése, karika | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Kommunikáció szókincs, Játékra nevelés: szerepjáték, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **4. Témakör: Légző gyakorlatok** | | **Óraszám: 12** |
| **Előzetes tudás***:* Száj nyitása, zárása. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Légzés szabályozása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Utánzással gyakorlatokat végezni. * A helyes légzést gyakorolni. * Álló helyzetben ki-be légzés. * Ki-be légzés. | | Utánzással ki-be légzéskor karok fel-leengedése.  Különböző testhelyzetek.  Fújások ki-be légzéskor.  Végtagok felemelése, leengedése | Képes utánzással gyakorlatokat végezni, bekapcsolódni egyszerű mozgásos tevékenységekbe.  Képes a helyes légzést elsajátítani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** ki, -be, száj nyitva, csukva, fújni, szívni. | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Kommunikáció: artikulációs és légző gyakorlatok, Ének – zene: daléneklés | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **5. Témakör: Dobások, labdás gyakorlatok** | | **Óraszám: 25** |
| **Előzetes tudás:**Labda megfogás, elengedés két kézzel. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Labdadobás cél felé. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Labdát dobni, gurítani, birtokba venni egyre nagyobb önállósággal. * Egyéni labdagyakorlatok. * Páros labdagyakorlatok. * Labdás játékok | | Irányítással: ülő és álló helyzetben labdagurítás, ütögetés, elkapás.  Két kezes alsó dobás meghatározott irányba.  Labdagurítás egymásnak.  Játék. | Képes labdát dobni, gurítani, birtokba venni.  Képes felismerni egyszerű szabályokat, lehetőség szerint a játékba bekapcsolódik. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** gömbölyű, gurul, pattog, alsó, felső, dobni, kapni | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Játékra nevelés: szabályjáték, Kommunikáció: utasítások megértése | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **6. Játékos versenyek** | | **Óraszám: 20** |
| **Előzetes tudás:**Aktivitás, motiváltság a mozgásos tevékenységekre. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Figyelmeztetésre szabály megtartása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egyszerű szabályokat felismerni. * Lehetőség szerint bekapcsolódni a megismert játékokba. * Gyakorló játékok. * Szabályjátékok. * Sorverseny. | | Ugrálás. Hintázás.  Akadályversenyek, székfoglaló.  Sorversenyek: kötélhúzás. | Képes együtt játszani társaival, irányítással futkározni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** verseny, ki a győztes? ki, be, magas, alacsony. | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Játékra nevelés: szabályjáték | | | |

2. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **2.** |
| **1. Rendgyakorlatok, téri tájékozódás** | 40 |
| **2. Alapmozgások** | 40 |
| **3. Alapvető testhelyzetek, szabad- és kéziszer gyakorlatok** | 25 |
| **4. Légző gyakorlatok** | 12 |
| **5. Dobások, labdás gyakorlatok** | 25 |
| **6. Játékos versenyek** | 20 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 18 |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **1. Témakör: Rendgyakorlatok, téri tájékozódás** | | **Óraszám:40** |
| *Előzetes tudás:* Koordinált alapmozgások megléte, játékok ismerete | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Vizuo-motoros képességek fejlesztése, a térben való tájékozódási képesség javítása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Oszlopba, vonalba sorakozni, körbe állni és járni. * Bekapcsolódni egyszerű mozgásos tevékenységekbe. * Egyszerű cselekvések végrehajtása irányítással. * Alakzatok. * Térbeli tájékozódás. * Helyzetgyakorlatok. * Egyszerű utasítások végrehajtása. | | Segítséggel álljanak körbe, oszlopba, vonalba sík talajon.  Az előtte, mellette, mögötte, eleje, fent, lent vége utasítások alkalmazása. Segítséggel: Térbeli tájékozódást segítő fogalmak bővítése (mögötte, eleje, vége)  használata.  Irányítással: Egyszerű utasításokra, jelre adekvát cselekvések végrehajtása (ülj le, állj fel).  Alakzatok kialakítása utánlépéssel, alkalmazása. | Képes segítséggel körbe állni, járni és oszlopba, vonalba sorakozni. Mozgásos cselekvésbiztonság fejlődése, a mozgás örömének értékelése. Fejlődik a koordinációs képessége. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** kör, oszlop, vonal fogalmának tisztázása, járás, futás, kúszás bemutatás elöl, hátul, fent, lent, előtte, alatta, irány. | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Ének, zene: ritmus, Kommunikáció fogalmak, szókincs, Olvasás és írás: irányok gyakorlása | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **2. Témakör: Alapmozgások** | | **Óraszám: 40** |
| *Előzetes tudás:* Segítséggel alapmozgásokat végez | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Téri tájékozódás, orientációs képességek, testészlelés, kognitív képességek (figyelem, emlékezet),egyensúlyozó képességek fejlesztése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Bekapcsolódni egyszerű mozgásos tevékenységekbe. * Futkározás irányítással. * Lépcsőn járás. * Járások. * Szökdelés. * Függeszkedés. * Futás. * Gurulás * Kúszás | | Segítséggel: Statikus helyzetek: alapállás, terpeszállás, hason fekvés, hanyatt fekvés.  Járás talpon, sarkon, lábujjhegyen ütemtartás nélkül (előre, hátra) tárgyak megkerülésével  (lábboltozat és lábizomzat fejlesztése).  Egyensúlyozó járás vonalon-tornapadon előre.  Futás egyenletes iramban, jelre egyszerű feladatok végzése (megállás, elindulás, guggolás).  Mászás szabadtéri játékokra, tornaszerekre, valamint bordásfalra (le, fel) fokonkénti  utánlépéssel.  Kúszás torna-, és játékszerekből készített akadályok alatt.  Gurulás hossztengely körül háton fekvésből indulva (jobbra, balra).  Függeszkedés bordásfalon, láb lengetése oldalra.  Irányítással:  Szökdelés páros lábbal, ki-, és beugrás karikába, leugrások különböző magasságokból | Szóbeli utasításra, utánzással, egyszerű alapmozgásokat, elemi szabadgyakorlatokat, helyzetváltoztatásokat  segítséggel tudjon végrehajtani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** fent, lent, láb, talp, sarok, tornaszerek neve: bordásfal, pad, zsámoly. | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Játékra nevelés: spontán játék, Kommunikáció: utasítások megértése, Ének – zene: ritmikai készségfejlesztés | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **3. Témakör: Alapvető testhelyzetek, szabad- és kéziszer gyakorlatok** | | **Óraszám: 25** |
| *Előzetes tudás:* Foglalkozásokon együttműködik, testrészeit biztonságosan megmutatja, megnevezi | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Koordinációs képességek, mozgásügyesség, mozgásutánzás, pszichomotoros képességek fejlesztése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Részvétel különféle mozgásszituációkban. * Gyakorlatok végzése utánzással. * Statikus helyzetek. * Testrészek. * Páros gyakorlatok. * Kéziszerek használata | | Irányítással:  Különböző statikus helyzetek (ülés, állás, fekvés, guggolás) felvétele utánzás alapján.  Izolációs gyakorlatok: különböző testrészek elkülönített mozgásának gyakorlati szóbeli  utasítás alapján, utánzásra, szimmetrikus tartással.  Páros gyakorlatok.  Karika gyakorlatok | Legyen képes saját testrészét utasításra megmutatni. Egyszerű mozgásos tevékenységekbe kapcsolódjon be. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** ülni, állni, feküdni hanyatt, hason, mondókák, húzz, testrészek, érzékszervek megmutatása, megnevezése, karika | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Kommunikáció szókincs, Játékra nevelés: szerepjáték, | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **4. Témakör: Légző gyakorlatok** | | **Óraszám: 12** |
| *Előzetes tudás:* Légvétel irányítása | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Légzés tudatos irányítása, levegő helyes beosztása | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Utánzással gyakorlatokat végezni. * A helyes légzést gyakorolni. * Álló helyzetben ki-be légzés. * Ki-be légzés. | | Utánzással ki-be légzéskor karok fel-leengedése.  Különböző testhelyzetek.  Fújások ki-be légzéskor.  Végtagok felemelése, leengedése | Képes utánzással gyakorlatokat végezni, bekapcsolódni egyszerű mozgásos tevékenységekbe.  Képes a helyes légzést elsajátítani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** ki, -be, száj nyitva, csukva, fújni, szívni. | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Kommunikáció: artikulációs és légző gyakorlatok, Ének – zene: daléneklés | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **5. Témakör: Dobások, labdás gyakorlatok** | | **Óraszám: 25** |
| *Előzetes tudás:* Labdás játékban részt vesz, együttműködik páros feladatokban | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Labdadobás cél felé. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Labdát dobni, gurítani, birtokba venni egyre nagyobb önállósággal. * Egyéni labdagyakorlatok. * Páros labdagyakorlatok. * Labdás játékok | | Segítséggel: Álló labda elrúgása stabil helyzetből.  Labdával végrehajtott alapmozgások rögzített testhelyzetből:  - Labdapattogtatás két kézzel, birtokba vétele (elkapás).  - Egy- és kétkezes alsó dobás megadott irányba.  Irányítással:  Labdagurítások stabil helyzetben társnak (ülésből, állásból, guggolásból, térdelésből). Játék. | Képes labdát dobni, gurítani, birtokba venni.  Képes felismerni egyszerű szabályokat, lehetőség szerint a játékba bekapcsolódik. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** gömbölyű, gurul, pattog, alsó, felső, dobni, kapni, rúgás | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Játékra nevelés: szabályjáték | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **6. Játékos versenyek** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Társaival együtt játszik, irányított mozgásra képes. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Tudja adott jelre a mozgást elindítani és megállítani, együttműködni társaival. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egyszerű szabályokat felismerni. * Lehetőség szerint bekapcsolódni a megismert játékokba. * Gyakorló játékok. * Szabályjátékok. * Sorverseny. | | Ugrálás. Hintázás.  Akadályversenyek, székfoglaló.  Sorversenyek: kötélhúzás. Különböző sorversenyek a tanult mozgáselemek felhasználásával. | Mozgását kontrollálja, szabályokat betartja, társaira tekintettel van. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** verseny, ki a győztes? ki, be, magas, alacsony, rajt, sor eleje, sor vége | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Játékra nevelés: szabályjáték, Kommunikáció: utasítások | | | |

**3.-4. évfolyam**

A tantárgy az erkölcsi nevelést folyamatosan támogatja a szabálykövetési képesség kialakításával, a szabálybetartás igényének megalapozásával, a közösségi tevékenységek során az együttműködés, türelem, önfegyelem fejlesztésével.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés elveit és céljait az egymás segítése iránti érzékenység és a csapatösszetartás érzésének felkeltésével támogatja.

Hozzájárul az önismeret és a társas kultúra fejlesztéséhez a konfliktushelyzetekben az önuralom megtartására, a játékhelyzet és a valós helyzet felismerésére és adekvát viselkedésre ösztönzéssel. Segíti a félénkség, szorongás érzésének csökkenését, az önbizalom fejlesztését sikerélmény biztosításával mozgásos tevékenységekben.

Kialakul az alkalmazkodási képesség, a tanuló saját és mások fizikai teljesítő képességének reális felmérése.

A testi és lelki egészségre nevelésben nagy szerepet játszik a fizikai állóképesség és erőnlét javítása, mozgásigény felkeltése, a helyes testtartás folyamatos javítása.

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztéséhez hozzájárul a mozgásos tevékenységek verbális utasításainak megértésével, a sport- és játéktevékenységek eszközeinek, szabályainak megnevezésével, a fogalmak adekvát megértésével.

A szociális és állampolgári kompetencia a kapcsolatok kialakítására való képességek fejlesztésével, a közösségi játékokban való együttműködéssel, a beilleszkedés fejlesztésével erősödik.

A mozgás esztétikumának megismerése, a mozgás és ritmus tudatos alkalmazása, összekapcsolása az esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetencia terület fejlődésében játszik nagy szerepet.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Évfolyam** | **3.-4.** |
| **Heti órakeret** | 5 |
| **éves órakeret** | 180 |
| **Ebből kötött** | 162 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 18 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **3.** |
| **1. Rendgyakorlatok, téri tájékozódás** | 15 |
| **2. Alapmozgások** | 31 |
| **3. Alapvető testhelyzetek, szabad- és kéziszer gyakorlatok** | 31 |
| **4. Légző gyakorlatok** | - |
| **5. Dobások, labdás gyakorlatok** | 44 |
| **6. Játékos versenyek** | 41 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 18 |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **1. Témakör: Rendgyakorlatok téri tájékozódás** | | **Óraszám:15** |
| *Előzetes tudás:* Képes egyhelyben állni. Képes segítséggel körbe állni, járni és oszlopba, vonalba sorakozni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Egyenletes ritmusban, oszlopban járás. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Térbeli irányokat alkalmazni segítséggel. * Tornasor kialakítása. * Testfordulatok. | | Segítséggel sorakozó magasság alapján.  Hol a helyem a tornasorban? Ki mellett álltam?  Fordulás jelre: jobbra-balra.  Rövid utasítások végrehajtása. | Képes segítséggel tájékozódni alapvető téri helyzetben, a térbeli irányokat alkalmazni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** alacsony, magas, jobb-bal, oszlop, vonal, kicsi, nagy. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ének, zene: ritmuskíséret, énekszó, Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok | | | |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **2. Témakör: Alapmozgások** | | **Óraszám: 31** |
| *Előzetes tudás:* Képes ülésben és állásban egyszerű gyakorlatokat végezni, kúszni, mászni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Összehangolni a kúszáshoz, mászáshoz szükséges mozdulatokat. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Lépcsőn lefelé kapaszkodással, felfelé uránlépéssel járni. * Egyensúlyozó gyakorlatok * Gurulás. * Lépcsőn járás. | | Segítséggel járás tornapadon, lépcsőn.  Járás külső-belső talp-élen.  Guruló átfordulás előre, guggolásba érkezés.  Törökülés, nyújtott ülés. Segítséggel: kéz és lábtámaszok.  Lefelé járás lépcsőn folyamatosan utánlépéssel.  Bordásfalon (térdfelhúzással).  Kúszás-mászás akadályok alatt.  Folyamatosan szökdelés előre hátra. | Képes járásmódokat, egyszerű alapmozgásokat felismerni, bemutatás alapján reprodukálni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Pad, billeg, egyensúly, előre, hátra, emelkedő, lejtő. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok, | | | |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **3. Témakör: Alapvető testhelyzetek, légző, szabad és kézi szergyakorlatok** | | **Óraszám:31** |
| *Előzetes tudás:* Képes saját és társai testrészeit megmutatni, megnevezni.  Képes együttműködni a közös foglalkozásokon. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Társakkal ütem tartása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Két elemből álló mozdulatsort bemutatás után visszaadni. * A levegővételt és kifújást jelre végrehajtani. * Vezényszavakat ismerni és követni. * Szabadgyakorlatok. * Mozgáskontroll. * Hasi légzés. * Testrészekkel végezhető gyakorlatok. | | Segítséggel: testrészek mozgatása, ütemre fej, kar, láb, törzs.  Tükör előtt végzett gyakorlatok: döntések, hajlítások, kar- és lábemelések.  Ki-be légzés körmozgással ülésben, állásban.  Segítséggel szabad- és kézi szergyakorlatok.  Két egyszerű mozgáselem összekapcsolása (ugrás terpeszbe, taps fej fölött). | Képes szóbeli utasításra utánzással egyszerű alapmozgásokat, elemi szabadgyakorlatokat végrehajtani.  Törekvés helyes légzésre. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Testséma, légzés, ütem, egyenletes lüktetés, fújni, szívni. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: finommozgás fejlesztése, Ének, zene: ritmustartás, ritmusváltás | | | |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **5. Témakör: Dobások, labdás gyakorlatok** | | **Óraszám:44** |
| *Előzetes tudás:* Képes felismerni egyszerű szabályokat, lehetőség szerint a játékba bekapcsolódik. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Labda földhöz ütögetése és elkapása, pattogtatás. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Labdát fogni, elkapni, célba dobni, pattogtatni. * Labdát rúgni, célba juttatni. * Alsó, felső dobás. * Labda pattogtatása minél hosszabb ideig. * Páros labdagurítás. | | Segítséggel: egy és kétkezes alsó és felső dobás társnak, megadott célba, levegőbe.  Labdagurítás társnak ülő és álló helyzetben. | Képes a labdát kezelni, dobni, elkapni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** alul, felül, cél, alsó dobás, felső dobás | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: finommozgás fejlesztése, térorientációs gyakorlatok | | | |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **6. Témakör: Játékos versenyek** | | **Óraszám:41** |
| *Előzetes tudás:* Képes együtt játszani társaival, irányítással futkározni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Együttműködés a játék során. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egyszerű játékszabályokat betartani. * Szabályjátékok. * Versenyjátékok. * Fogójátékok. * Mozgásos népi játékok. | | Bújócska, kötélhúzás, versenyfutás.  Labdával végezhető váltóversenyek.  Karikafogó, fogócska, sapkafogó, kutyafogó.  Bújj, bújj itt, megyek.., Lipem-lopom.., Héja, héja... | Képes egyszerű mozgásos tevékenységekbe bekapcsolódni, adott jelre mozgását elindítani, megállítani.  Képes felismerni és betartani egyszerű szabályokat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** cél, célba érés, győztes, sorverseny, fogócska, fogó, kiszámoló. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció, szövegértelmezés, szövegválogatás, felelgetősök, Ének, zene: énekes népi játékok, táncok, | | | |

4. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **4.** |
| **1. Rendgyakorlatok, téri tájékozódás** | 15 |
| **2. Alapmozgások** | 31 |
| **3. Alapvető testhelyzetek, szabad- és kéziszer gyakorlatok** | 31 |
| **4. Légző gyakorlatok** | - |
| **5. Dobások, labdás gyakorlatok** | 44 |
| **6. Játékos versenyek** | 41 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 18 |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **1. Témakör: Rendgyakorlatok téri tájékozódás** | | **Óraszám:15** |
| *Előzetes tudás:* Képes segítséggel tájékozódni alapvető téri helyzetben, a térbeli irányokat alkalmazni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Tudja helyzetét jelre vagy utasításra megváltoztatni. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Irányokat helyesen használni. * Térérzékelés. * Egyszerű alakzatok kialakítása. | | Segítséggel: sorakozás magasság szerint.  Testfordulatok (jobbra, balra, hátra) megadott irányba, jelre.  Térérzékelés: helyem a térben a társakhoz viszonyítva.  Irányítással:  Térbeli tájékozódást segítő irányok és viszonyfogalmak használata.  Önállóan: egyszerű alakzatok kialakítása, rövid utasítások végrehajtása. | Tudja helyzetét jelre vagy utasításra megváltoztatni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** alacsony, magas, jobb-bal, oszlop, vonal, kicsi, nagy. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ének, zene: ritmuskíséret, énekszó, Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok | | | |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **2. Témakör: Alapmozgások** | | **Óraszám:31** |
| *Előzetes tudás:* Képes a lépcsőn lefelé kapaszkodással, felfelé utánlépéssel járni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A tanult alapmozgásokat az utasításoknak megfelelően tudja végrehajtani ügyelve a helyes testtartásra, egyensúlyozási helyzetre. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egyes járásmódokat felismerni, egyszerű alapmozgásokat reprodukálni bemutatás alapján. * Statikus helyzetek. * Függeszkedés. * Kúszás, mászás, szökdelés. * Járás közben tárgyakat átlépni. | | Segítséggel:  Statikus helyzetek: kéz-, és lábtámaszok  Járás közben magasabb tárgyak, akadályok átlépése. Mászás bordásfalon egyik kéz,  és az azonos oldalú láb elengedésével. Egyensúlyozó járás hátrafelé tornapadon,  tárggyal a kézben. Függeszkedés: bordásfalon lábgyakorlatok (térdfelhúzás, nyújtás),  gyűrűn  hintázás. Alacsony akadályok átugrása. Gurulás a hossztengely körül váltakozó  testhelyzetből indítva sorozatban. Guruló átfordulás előre, guggolásból guggolásba  érkezve.  Irányítással:  Ütemes járás emelkedőn, és lejtőn, hosszú lépéshosszal.  Járás magas térd, és sarokemeléssel, különböző irányba.  Lépcsőjárás fokonként folyamatosan, kapaszkodás nélkül lefelé, utánlépéssel.  Egyensúlyozó járás nehezített körülmények között tárggyal a kézben, tornapadon.  Tárgyakra, akadályokra fellépés és leugrás.  Önállóan: Kúszás torna- és játékszerekből épített akadályok alatt és között.  Mászás szabadtéri játékokra, tornaszerekre. Folyamatos szökdelés előre és hátra. | Képes lépcsőn segítség és kapaszkodás nélkül járni.  Képes járás közben tárgyakat átlépni.  Ismerje fel, bemutatás alapján tudja reprodukálni az egyes járásmódokat, egyszerű alapmozgásokat |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Pad, billeg, egyensúly, előre, hátra, emelkedő, lejtő. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok | | | |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **3. Témakör: Alapvető testhelyzetek, légző, szabad és kézi szergyakorlatok** | | **Óraszám:31** |
| *Előzetes tudás:* Képes szóbeli utasításra utánzással egyszerű alapmozgásokat, elemi szabadgyakorlatokat végrehajtani. Törekvés helyes légzésre. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Alapvető mozgáskészségek és képességek továbbfejlesztése, egyszerű szimmetrikus mozgásminták végzésére való képességek kialakítása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Két elemből álló mozdulatsort bemutatás után visszaadni. * A levegővételt és kifújást jelre végrehajtani. * Vezényszavakat ismerni és követni. * Szabadgyakorlatok. * Mozgáskontroll. * Hasi légzés. * Testrészekkel végezhető gyakorlatok. | | Segítséggel: Egykezes és kétkezes alsó-, és felső dobás társnak.  Az érkező labda birtokba vétele, rögzített testhelyzetből.  Labda feldobása levegőbe, a visszaérkező labda birtokba vétele, rögzített testhelyzetből.  Önállóan: Labdagurítás társnak (oda-vissza), stabil helyzetben.  Álló labda elrúgása, stabil helyzetből. | A tanult alapmozgásokat az utasításoknak megfelelően tudja végrehajtani ügyelve a helyes testtartásra,  egyensúlyozási helyzetre. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Testséma, légzés, ütem, egyenletes lüktetés, fújni, szívni. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: finommozgás fejlesztése, Ének, zene: ritmustartás, ritmusváltás | | | |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **5. Témakör: Dobások, labdás gyakorlatok** | | **Óraszám:44** |
| *Előzetes tudás:* Képes a labdát kezelni, dobni, elkapni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Tudja a labdát fogni, továbbítani, elkapni, célba dobni. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Labdát fogni, elkapni, célba dobni, pattogtatni. * Labdát rúgni, célba juttatni. * Alsó, felső dobás. * Labda pattogtatása minél hosszabb ideig. * Páros labdagurítás | | Irányítással:  Gurítás mozgás közben, egyenesen előre megadott irányba (kuglizás) és egyenesen  előre folyamatos mozgással.  Önállóan:  Labda földhöz pattintása, elkapása rögzített testhelyzetből.  Labda folyamatos pattogtatása egy kézzel álló helyzetben.  Labda feldobása és a visszaérkező labda birtokba vétele mozgás közben.  Célra irányuló dobás kislabdával nagyobb tárgyakra.  Álló labda elrúgása mozgás közben. | Képes a labdát kezelni, dobni, elkapni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** alul, felül, cél, alsó dobás, felső dobás | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: finommozgás fejlesztése, térorientációs gyakorlatok | | | |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **6. Témakör: Játékos versenyek** | | **Óraszám:41** |
| *Előzetes tudás:* Képes egyszerű mozgásos tevékenységekbe bekapcsolódni, adott jelre mozgását elindítani, megállítani. Képes felismerni és betartani egyszerű szabályokat. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Törekedjen az egyszerű játékszabályok betartására. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egyszerű játékszabályokat betartani. * Szabályjátékok. * Versenyjátékok. * Fogójátékok. * Mozgásos népi játékok. | | Irányítással:  Mozgásos játékok.  Labdával végezhető váltóversenyek.  Sorversenyek.  Fogójátékok.  Téli sportok: futójátékok havas talajon. | Képes egyszerű mozgásos tevékenységekbe bekapcsolódni, adott jelre mozgását elindítani, megállítani.  Képes felismerni és betartani egyszerű szabályokat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** cél, célba érés, győztes, sorverseny, fogócska, fogó, kiszámoló. cél, célba érés, győztes, sorverseny, fogócska, fogó, kiszámoló. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció, szövegértelmezés, szövegválogatás, felelgetősök, Ének, zene: énekes népi játékok, táncok, | | | |

**5.-6. évfolyam**

A tantárgy szerepe különösen fontos a szabályok betartásának, a becsületes játék normáinak elmélyítésében és versenyhelyzetekben az önuralom és önfegyelem kialakításában.

A nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelést segíti a csapat tagjává válás igényének felébresztése, a csapattal való azonosulás érzésének, a közösségért végzett aktív cselekvésnek az ösztönzése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztését a félénkség, szorongás érzésének csökkentésével és a megfelelő önbizalom kialakításával segíti.

A testi és lelki egészségre nevelést támogatja az elemi munkavégzéshez szükséges fizikai állóképesség, izomerő kialakítása, a mozgás megszerettetése, a fizikai aktivitás iránti belső igény megerősítése.

Anyanyelvi kommunikáció kompetencia terület fejlesztéséhez a tantárgy a verbális utasításra mozgásos tevékenységek végzésének, végrehajtásának gyakorlásával és a sporttevékenységek eszközeinek és fogalmainak mind pontosabb és részletesebb megnevezésével, adekvát használatával járul hozzá.

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlődése a társadalmi mobilizációra való felkészülés elősegítésével, a reális célok kitűzésének és elérésének gyakorlásával, a magabiztosság növelésével, a segítségkérés és segítségelfogadás képességének fejlesztésével érhető el.

A szociális és állampolgári kompetencia megalapozását a közösségért végzett munka fontosságának felismerése és elismerése, a csoportos együttműködések, kapcsolatok megerősítése éri el.

A harmonikus mozgás esztétikumának felismerése és gyakorlása segíti az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlődését.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Évfolyam** | **5.-6.** |
| **Heti órakeret** | 5 |
| **éves órakeret** | 180 |
| **Ebből kötött** | 162 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 18 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **5.** |
| **1. Rendgyakorlatok, téri tájékozódás** | 17 |
| **2. Alapmozgások** | 25 |
| **3. Alapvető testhelyzetek, szabad- és kéziszer gyakorlatok** | 25 |
| **4. Légző gyakorlatok** | - |
| **5. Dobások, labdás gyakorlatok** | 45 |
| **6. Játékos versenyek** | 50 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 18 |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy:**  **Mozgásnevelés** | Témakör: **1. Rendgyakorlatok, téri**  **tájékozódás** | Óraszám: **17** |
| Előzetes tudás: Irányokat helyesen használ | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Nagyság szerinti sorakozás, vezényszavakat megértése. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| **Fejlesztési feladat**   * Nagyság szerinti sorakozás. * Utasítást végrehajtani. * Sorakozások. | Segítséggel: egyes, kettes oszlop és vonal kialakítása, nyitódás kartávolságra, záródás, sorakozó magasság szerint, elhelyezkedés szóbeli utasításra.  Testfordulatok vezényszóra.  Segítséggel: térben való elhelyezkedés szóbeli utasításra, bordásfal mellé, szekrény elé, zsámolyra.  Sorakozó magasság szerint sípszóra, nyitódás, záródás, kartávolság | Képes nagyság szerint sorakozni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** nyit, zár, kartávolság, tornaszekrény. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok,  Ének, zene: ritmustartás, ritmusváltás | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **Témakör: 2. Alapmozgások** | **Óraszám: 25** |
| **Előzetes tudás:** Rendgyakorlatokat utasításra önállóan végez. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Adott jelre tempóváltás. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Utánzással különféle gyakorlatokat végezni. * Támaszok. * Járások. * Szökdelések. * Gurulások. * Járások. | Térdelő támasz. Fekvőtámasz.  Rákjárás. Pókjárás.  Előre, hátra, akadályon átszökdelés.  Nyújtott ülésből guruló átfordulás hátra, oldalra gurulás. | Képes felismerni és reprodukálni egyszerű alapmozgásokat, járásmódokat.  Képes egyszerűbb testhelyzeteket utánozni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Rák, pók, ütem, taps, ritmus, nyújtott ülés, | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok,  Ének, zene: ritmustartás, ritmusváltás, | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **Témakör: 3. Alapvető testhelyzetek, légző, szabad és kéziszer gyakorlatok** | **Óraszám: 25** |
| **Előzetes tudás:** Mozdulatsort bemutatás után visszaad. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Kéziszereket adekvátan használata, gyakorlatok önálló végezése. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Gimnasztikai gyakorlatokat leutánozni. * Helyes légzéstechnikát gyakorolni. * Kéziszer gyakorlatok. * Szabadgyakorlatok. * Légzéstechnika. | Irányítással: labdával, babzsákkal, bottal, szalaggal két ütemre végezhető gyakorlatok.  Zenére két mozgáselem összekapcsolása:  -karkörzés, karhúzás  -karfordulatok: oldalsó, mellső, magas.  Irányítással: levegővétel, benntartás, kifújás ütemezéssel.  Hasi légzés, mellkasi légzés. | Képes gimnasztikai gyakorlatokat leutánozni.  Képes légzését szabályozni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Kézi szerek neve, funkciója. tüdő, ki-be légzés, | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ének, zene: ritmustartás, ritmusváltás,  zenekíséret, | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **Témakör: 5. Dobások, labdás gyakorlatok** | **Óraszám: 45** |
| **Előzetes tudás:** A labdát földhöz ütögeti, elkapja. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Labdajáték játszása irányítással. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Célba dobás egykezes alsó és felső dobással. * Labdagyakorlatok. | Önállóan: labdapattogtatás, egykezes alsó és felső dobás.  Nagylabda dobás, elkapás. | Képes egykezes alsó és felső dobással célba dobni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** gurul, cél, kosárlabda | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok, | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **Témakör: 6. Játékos versenyek** | **Óraszám: 50** |
| **Előzetes tudás:** Egyszerű szabályokat felismer, játékba bekapcsolódik. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Versenyek során a siker érdekében együttműködés a társakkal, az eredményt elfogadása. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Alkalmazkodás csapattársakhoz, örüljön mások sikerének. * Küzdőjátékok elemeinek alkalmazása. | Irányítással: sor-, futó-, váltóversenyek.  Mozgásos népi játékok (Héjja, héjja..).  Társsal végezhető versenyek: talicskázás, labdaviadal. | Képes csapatához alkalmazkodni, örül mások sikerének. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Játékszabályok, | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Környezet-ismeret: egészséges életmód, | | |

**6. Évfolyam**

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **6.** |
| **1. Rendgyakorlatok, téri tájékozódás** | 17 |
| **2. Alapmozgások** | 25 |
| **3. Alapvető testhelyzetek, szabad- és kéziszer gyakorlatok** | 25 |
| **4. Légző gyakorlatok** | - |
| **5. Dobások, labdás gyakorlatok** | 45 |
| **6. Játékos versenyek** | 50 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 18 |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **Témakör: 1. Rendgyakorlatok – téri tájékozódás** | **Óraszám: 17** |
| **Előzetes tudás:** Irányokat helyesen használ. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Nagyság szerinti sorakozás, vezényszavakat megértése. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Vezényszóra különböző sorakozási gyakorlatot végezni. * Testfordulatok. * Térérzékelés. | Segítséggel: egyes, kettes oszlop és vonal kialakítása, nyitódás kartávolságra, záródás, sorakozó magasság szerint, elhelyezkedés szóbeli utasításra.  Testfordulatok vezényszóra.  Segítséggel: térben való elhelyezkedés szóbeli utasításra, bordásfal mellé, szekrény elé, zsámolyra.  Sorakozó magasság szerint sípszóra, nyitódás, záródás, kartávolság | Képes vezényszóra különböző sorakozási gyakorlatokat elvégezni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** nyit, zár, kartávolság, tornaszekrény. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok,  Ének, zene: ritmustartás, ritmusváltás, | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **Témakör: 2. Alapmozgások** | **Óraszám: 25** |
| **Előzetes tudás:** Rendgyakorlatokat utasításra önállóan végez. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Adott jelre tempóváltás. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Utánzással különféle gyakorlatokat végezni. * Mászások. * Függeszkedés. * Távolugrás. | Önállóan: járás közben akadályok átlépése, guggoló átfordulás előre.  Segítséggel: egyensúlyozó járás megfordított padon.  Lépés ritmusának változtatása, lépcsőn járás, kapaszkodás nélkül  Bordásfalra fel-lemászás, függeszkedés térdfelhúzással, lábemelgetéssel.  Helyből távolugrás. | Képes segítséggel bordásfalon függeszkedni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Rák, pók, ütem, taps, ritmus, nyújtott ülés, | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok,  Ének, zene: ritmustartás, ritmusváltás, | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **Témakör: 3. Alapvető testhelyzetek, légző, szabad és kéziszer gyakorlatok.** | **Óraszám: 25** |
| **Előzetes tudás:** Mozdulatsort bemutatás után visszaad. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Kéziszereket adekvátan használata, gyakorlatok önálló végezése. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Négyütemű gyakorlatokat végezni utánzással. * Összetett gyakorlatok. * Versenyfeladatok. | Segítséggel: négyütemű kar, törzs lábgyakorlatok végzése.  Szóbeli utasításra kar és lábtartások.  Önállóan: léggömbfújás, pingponglabda fújás. | Képes gimnasztikai gyakorlatokat leutánozni.  Képes segítséggel, utánzással négyütemű gyakorlatokat végezni.  Képes légzését szabályozni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** négy ütem, | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ének, zene: ritmustartás, ritmusváltás,  zenekíséret, | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **Témakör: 5. Dobások, labdás gyakorlatok** | **Óraszám: 45** |
| **Előzetes tudás:** A labdát földhöz ütögeti, elkapja. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Labdajáték játszása irányítással. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Célba rúgás. * Labdavezetés (kézzel, lábbal). * Labdagyakorlatok. | Páros labdagyakorlatok.  Önállóan: labdavezetés folyamatosan, célba dobás, kosárra dobás, mozgó labda elrúgása. | Képes lábbal irányt tartva labdát vezetni (mindkét lábbal), cél felé elrúgni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** gurul, cél, kosárlabda | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok, | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Mozgásnevelés** | **Témakör: 6. Játékos versenyek** | **Óraszám: 50** |
| **Előzetes tudás:** Egyszerű szabályokat felismer, játékba bekapcsolódik. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Versenyek során a siker érdekében együttműködés a társakkal, az eredményt elfogadása. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * sikerének. * Versenyszellem kialakulása. * Versenyjátékok. | Békaugrás akadály megkerülésével.  Váltóversenyek: futás labdahordással, labdaadogató.  Fogójátékok, ügyességi játékok. | .  Kialakul a versenyszellem. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** szabályok, váltóverseny | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Környezet-ismeret: egészséges életmód, | | |

**Testnevelés**

**Évfolyam: 7 -8.**

**Tantárgyi célok és feladatok**

A tantárgy célja a záró évfolyamokon elsősorban kialakítani a rendszeres mozgás, testedzés, és az egészséges életmód iránti igényt, továbbá a testnevelés tantárgy tanítása során kialakított és begyakorolt mozgáselemeket és a gimnasztikai alapformájú gyakorlatokat rögzíteni, térbeli irányokat, viszonyfogalmakat használni, az alapmozgásokat gyakorolni.

Az egészséges testi fejlődést biztosítja, a motorikus képességeket fejleszti, korrigálja a testi fejlődés zavarait a pedagógus egyéni igényekre alapozott munkája. Az évfolyamokon a sportjátékokhoz szükséges elemi és tájékozódási képesség /figyelem/ fejlesztése, a labda-biztonság növelése tovább folyik, egyéni igényekhez és adottságokhoz illesztve alakítva az ügyességet, erőt, állóképességet, kitartást, edzettséget, bátorságot, akaratot. Növekvő elem és ütemszámú mozgássorok elsajátítása teremt lehetőséget a ritmus és sorrend megtartására a mozgásos feladatokban.

A tantárgy további feladata a sportversenyek elemeinek elsajátíttatása, a sportjátékok alapvető játékelemeinek megismertetése, támogatva a tanulók felkészülését az iskolai sportversenyekre.

A tantárgy az erkölcsi neveléshez kapcsolódva fontos szerepet játszik a fegyelemre, a szabályok betartására törekvéssel és a csapatjátékokban a győzelem és vereség fegyelmezett megélésének az élményével.

Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése az önelfogadást, és mások tulajdonságainak megismerésével a társaival szembeni toleráns magatartás kialakítását erősíti.

A testi és lelki egészségre nevelést a rendszeres mozgás iránti természetes igény megerősítése, az állóképesség, kitartás, a mozgáskultúra fejlesztése, az egészséges testi fejlődés biztosítása a megfelelő, életkorhoz, testi erőnléthez igazodó mozgáslehetőségek kihasználásával támogatja. A testi képességek, izomerő fejlesztése, a magabiztos mozgás és egyensúly megerősödése a saját és mások testi épségének megóvását segíti, a másokért vállalt felelősség érzésének megismerése, az önkéntességben rejlő lehetőségek személyiségét építik.

A tantárgy hozzájárul az együttműködési hajlandóság fejlesztéséhez, a feladatvállaláshoz csoportos mozgásokban, versenyekben.

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia területének fejlődéséhez a reális célok kitűzésének és elérésének gyakorlásával, a testi és erőnléti korlátok felismerésével járul hozzá.

A szociális és állampolgári kompetencia erősödése támogatja a másokért vállalt felelősséget, a tolerancia fejlesztésével a bizalmas emberi kapcsolatok lehetőségeinek bemutatása, a problémamegoldás lehetőségeinek megismertetése és gyakoroltatása, a segítő magatartás gyakorlásával támogatás nyújt a rászorulóknak.

Az esztétikai-művészeti tudatosság fejlődéséhez hozzájárul a mozgás utánzása és az emberi testi szépségek felismerése, a harmóniára törekvés.

**Évfolyam: 7.**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 5 óra

Éves óraszám: 180 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **7.** |
| **1. Rendgyakorlatok, téri tájékozódás** | 22 |
| **2. Gimnasztikai gyakorlatok** | 30 |
| **3. Képességfejlesztő gyakorlatok, játékos feladatok** | 35 |
| **4. Labdás gyakorlatok** | 40 |
| **5. Sportjátékok elemei** | 35 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 18 |
| **Összesen** | **180** |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Testnevelés** | | **1.Témakör: Rendgyakorlatok, téri tájékozódás** | | **Óraszám: 22** |
| *Előzetes tudás:* Vezényszavakra sorakozási gyakorlatokat végez. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Ütemtartással járások, önálló sorakozás. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Irányok biztos ismerete, önálló sorakozás felszólításra.  A gyakorlatok egyre pontosabb végrehajtása.  Sorakozás.  Járások.  Menetelés.  Testfordulatok. | Irányítással: sorakozó magasság szerint, járás egysoros, kétsoros, háromsoros oszlopban.  Helyben járással, igazodás, sorbontás, jobb, baloldal érzékelése.  Nyitódás, záródás, helyben járás, jelre elindulás, megállás.  Sarkon jobbra, balra fordulatok vezényszóra.  Mozgásformák összekötése. | | Képes a vezényszavakat követni.  Képes megállásnál, vonulásnál és megállásnál a megfelelő lábrend érzékelésére. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** nyit, zár, jobb, bal, magas, alacsony. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ének-zene: ritmusváltás. Környezetismeret: térbeli tájékozódás, | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Testnevelés** | | **2.Témakör: Gimnasztikai gyakorlatok** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Egyszerű utasításokat a megfelelő sorrendben elvégez. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Vezényszavak biztos ismerete és követése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Egyszerű utasítások megértése.  A feladatok sorrendjének megtartása  Az alapgyakorlatok végzése huzamosabb ideig vezényszavak alapján.  Tartásjavító gimnasztikai gyakorlatok.  Mozgáselemek összekapcsolása bemutatás után.  Szakkifejezések megértése.  Kézi szer és szabadgyakorlatok.  Gerincoszlop erősítő gyakorlatok. | Begyakorolt mozgáselemek összekapcsolása.  Helyben futás magas térdemeléssel, terpeszállás, törzshajlítás, bokaérintés.  Szalag, babzsák, labda, medicinlabda, súlyzó használata.  Négyütemű gyakorlatok.  Zenére, változó ritmusú négyütemű tartásjavító gyakorlatok. | | Képes irányítással összetett utánzó gyakorlatokat végezni, törekedni az ütemtartásra. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** négy ütem, zenekíséret, terpeszállás, oldalsó középtartás, mellső középtartás, magas tartás. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ének-zene: ritmuskövetés | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Testnevelés** | | **3.Témakör: Képességfejlesztő gyakorlatok, játékos feladatok** | | **Óraszám: 35** |
| *Előzetes tudás:* Erőnlétének megfelelő ideig izomerősítő gyakorlatokat végez. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Has- és hátizom erősítő gyakorlatokat végezése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Szóbeli utasítások megértése.  Egyre hosszabb ideig végezni a tartásjavító és izomerősítő gyakorlatokat.  A fejlesztést segítő a szabadban is alkalmazható sporteszközök használatát elsajátítani (helyi adottságokra tekintettel  Guggolás.  Kúszás.  Függeszkedés.  Távolugrás.  Állórajt. Futás.  Guruló átfordulás irányítással.  Kúszás. Mászás.  Egyensúlyozó járás.  Kerékpár segítséggel. roller használata. | Segítséggel: guggoló járás.  Kúszás padok között.  Függeszkedés kötélen vagy bordásfalon.  Egy lábról elrugaszkodás, távolugrás nekifutásból.  30-60 m-és versenyfutás állórajtból.  Sorozatban guruló átfordulások.  Guruló átfordulás hátra.  Irányítással: kúszás akadályok között, mászás akadályon át.  Pad merevítőjén egyensúlyozás.  A sporteszközöz biztonságos használata (különös tekintettel a balesetmentes közlekedésre), egyéni megsegítéssel, egyre önállóbban. | | Ismerni a használt tornaszerek nevét, azok balesetmentes használatát.  Képes testtömeghez igazodó erőkifejtésre a gyakorlatok végzésekor.  Képes mind hosszabb időtartamban végezni az izomerősítő gyakorlatokat.  Képes egyensúlyozni változó feltételek között.  Képes kitartóan, javuló technikával futni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Sorozat, állórajt, méter, időmérés, stopperóra,  Sporteszközök megnevezése, használat során felmerült fogalmakkal. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Számolás, mérés: térbeli tájékozódás. Társadalmi ismeretek: kerékpáros közlekedés szabályai, | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Testnevelés** | | **4.Témakör: Labdás gyakorlatok** | | **Óraszám: 40** |
| *Előzetes tudás:* Labdával 2-3 pattogtatást végez, egyszerű szabályokat betart. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Egyre biztosabb labdavezetés és irányítás (kézzel, lábbal). | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Szabályok megértése és betartása.  Dobások, a labda jellegétől függően (helyből, lendületből, egy és két kézzel).  Legalább 2-3 pattogtatás végezni önállóan.  Kislabda hajítás. előkészítése, kidobás oldalterpeszből.  Labdaátadások irányítással. | Irányítással: dobóterpeszből kidobás, célba dobás, alsó, felső dobás.  Célba dobás: helyből, lendületből.  Egykezes, kétkezes mellső átadások, különböző feladathelyzetekben.  Váltott kézzel járás közben akadályok megkerülése, labdavezetések. | | Képes megalapozni az egészséges életmód és rendszeres fizikai aktivitás igényét.  Képes a megfelelő mozgásmintát követni.  Labdás ügyesség, együttműködési készség. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** váltott kéz, labdavezetés, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Alakítás, ábrázolás: manipuláció, kézügyesség, | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Testnevelés** | | **5.Témakör: Sportjátékok elemei** | | **Óraszám: 35** |
| *Előzetes tudás:* Egyszerű szabályok szerint csoportosan tevékenykedik, játszik. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* 1-2 sportjáték szabályos játszása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Játék közben a szabályok minél pontosabb betartása.  Kedvenc sporttevékenység kiválasztása, mérkőzések figyelemmel kísérése, szurkolás.  Csapatjátékban aktív részvétel a „mérkőzés” és eredmény számontartása, a teljesítmény értékelése.  Kosárlabda.  Pingpong.  Tollaslabda.  Labdarúgás. | Irányítással: alapállás, megindulás, megállás, labdavezetés, átadás,  kosárra dobás, védekezés.  Pingpongozás, átütés, szerválás.  Szivacslabda ütögetése.  Labdavezetés, kapura lövés. | | Képes aktívan részt venni sportjátékokban.  Képes labdát vezetni, labdát továbbítani.  Mérkőzések játszása egyszerűsített szabályok figyelembevételével. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** kosárpalánk, kapu, gól, kétkezes mellső átadás, félidő, harmad, szerva, szerválás, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: szabálykövetés, kudarctűrés, | | | | |

**Évfolyam: 8.**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 5 óra

Éves óraszám: 180 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **8.** |
| **1. Rendgyakorlatok, téri tájékozódás** | 22 |
| **2. Gimnasztikai gyakorlatok** | 30 |
| **3. Képességfejlesztő gyakorlatok, játékos feladatok** | 35 |
| **4. Labdás gyakorlatok** | 40 |
| **5. Sportjátékok elemei** | 35 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 18 |
| **Összesen** | **180** |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Testnevelés** | | **1.Témakör: Rendgyakorlatok, téri tájékozódás** | | **Óraszám: 22** |
| *Előzetes tudás:* Vezényszavakra sorakozási gyakorlatokat végez. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Ütemtartással járások, önálló sorakozás. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Irányok biztos ismerete, önálló sorakozás felszólításra.  A gyakorlatok egyre pontosabb végrehajtása.  Sorakozás.  Járások.  Menetelés.  Testfordulatok. | Irányítással: sorakozó magasság szerint, járás egysoros, kétsoros, háromsoros oszlopban.  Helyben járással, igazodás, sorbontás, jobb, baloldal érzékelése.  Nyitódás, záródás, helyben járás, jelre elindulás, megállás.  Sarkon jobbra, balra fordulatok vezényszóra.  Mozgásformák összekötése. | | Képes a vezényszavakat követni.  Képes megállásnál, vonulásnál és megállásnál a megfelelő lábrend érzékelésére. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** nyit, zár, jobb, bal, magas, alacsony. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ének-zene: ritmusváltás. Környezetismeret: térbeli tájékozódás, | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Testnevelés** | | **2.Témakör: Gimnasztikai gyakorlatok** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Egyszerű utasításokat a megfelelő sorrendben elvégez. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Vezényszavak biztos ismerete és követése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Egyszerű utasítások megértése.  A feladatok sorrendjének megtartása  Az alapgyakorlatok végzése huzamosabb ideig vezényszavak alapján, és emlékezetből, esetleg begyakorolt koreográfiák zenére.  Tartásjavító gimnasztikai gyakorlatok.  Mozgáselemek összekapcsolása bemutatás után.  2-3 Mozgáselemek összekapcsolása bemutatás után.  Szakkifejezések megértése.  Kézi szer és szabadgyakorlatok.  Gerincoszlop erősítő gyakorlatok. | Begyakorolt mozgáselemek összekapcsolása.  Helyben futás magas térdemeléssel, terpeszállás, törzshajlítás, bokaérintés.  Szalag, babzsák, labda, medicinlabda, súlyzó használata.  Négyütemű gyakorlatok.  Zenére, változó ritmusú négyütemű tartásjavító gyakorlatok. | | Képes irányítással összetett utánzó gyakorlatokat végezni, törekedni az ütemtartásra. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** négy ütem, zenekíséret, terpeszállás, oldalsó középtartás, mellső középtartás, magas tartás. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ének-zene: ritmuskövetés | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Testnevelés** | | **3.Témakör: Képességfejlesztő gyakorlatok, játékos feladatok** | | **Óraszám: 35** |
| *Előzetes tudás:* Erőnlétének megfelelő ideig izomerősítő gyakorlatokat végez. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Has- és hátizom erősítő gyakorlatokat végezése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Szóbeli utasítások megértése.  Egyre hosszabb ideig végezni a tartásjavító és izomerősítő gyakorlatokat.  A fejlesztést segítő a szabadban is alkalmazható sporteszközök használatát elsajátítani (helyi adottságokra tekintettel  Guggolás.  Kúszás.  Függeszkedés.  Távolugrás.  Állórajt. Futás.  Guruló átfordulás sorozatban, önállóan.  Guruló átfordulás sorozatban. Guruló átfordulás önállóan  előre-hátra. Kúszás. Mászás.  Egyensúlyozó járás.  Kerékpár irányítással. | Segítséggel: guggoló járás.  Kúszás padok között.  Függeszkedés kötélen vagy bordásfalon.  Egy lábról elrugaszkodás, távolugrás nekifutásból.  30-60 m-és versenyfutás állórajtból.  Sorozatban guruló átfordulások.  Guruló átfordulás hátra.  Irányítással: kúszás akadályok között, mászás akadályon át.  Pad merevítőjén egyensúlyozás.  A sporteszközöz biztonságos használata (különös tekintettel a balesetmentes közlekedésre), egyéni megsegítéssel, egyre önállóbban. | | Ismerni a használt tornaszerek nevét, azok balesetmentes használatát.  Képes testtömeghez igazodó erőkifejtésre a gyakorlatok végzésekor.  Képes mind hosszabb időtartamban végezni az izomerősítő gyakorlatokat.  Képes egyensúlyozni változó feltételek között.  Képes kitartóan, javuló technikával futni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Sorozat, állórajt, méter, időmérés, stopperóra,  Sporteszközök megnevezése, használat során felmerült fogalmakkal. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Számolás, mérés: térbeli tájékozódás. Társadalmi ismeretek: kerékpáros közlekedés szabályai, | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Testnevelés** | | **4.Témakör: Labdás gyakorlatok** | | **Óraszám: 40** |
| *Előzetes tudás:* Labdával 2-3 pattogtatást végez, egyszerű szabályokat betart. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Egyre biztosabb labdavezetés és irányítás (kézzel, lábbal). | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Szabályok megértése és betartása.  Egyre biztosabban labdát vezetni önállóan. (kézzel, lábbal).  Kislabda hajítás, kidobás dobóterpeszből.  Labdaátadások önállóan (egy-két kézzel.)  Labdavezetés önállóan, akadályok megkerülésével. | Irányítással: dobóterpeszből kidobás, célba dobás, alsó, felső dobás.  Célba dobás: helyből, lendületből.  Egykezes, kétkezes mellső átadások, különböző feladathelyzetekben.  Váltott kézzel járás közben akadályok megkerülése, labdavezetések. | | Képes megalapozni az egészséges életmód és rendszeres fizikai aktivitás igényét.  Képes a megfelelő mozgásmintát követni.  Labdás ügyesség, együttműködési készség. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** váltott kéz, labdavezetés, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Alakítás, ábrázolás: manipuláció, kézügyesség, | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Testnevelés** | | **5.Témakör: Sportjátékok elemei** | | **Óraszám: 35** |
| *Előzetes tudás:* Egyszerű szabályok szerint csoportosan tevékenykedik, játszik. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* 1-2 sportjáték szabályos játszása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Játék közben a szabályok minél pontosabb betartása.  Kedvenc sporttevékenység kiválasztása, mérkőzések figyelemmel kísérése, szurkolás.  Csapatjátékban aktív részvétel a „mérkőzés” és eredmény számontartása, a teljesítmény értékelése.  Kosárlabda.  Pingpong.  Tollaslabda.  Labdarúgás. | Irányítással: alapállás, megindulás, megállás, labdavezetés, átadás,  kosárra dobás, védekezés.  Pingpongozás, átütés, szerválás.  Szivacslabda ütögetése.  Labdavezetés, kapura lövés. | | Képes aktívan részt venni sportjátékokban.  Képes labdát vezetni, labdát továbbítani.  Mérkőzések játszása egyszerűsített szabályok figyelembevételével. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** kosárpalánk, kapu, gól, kétkezes mellső átadás, félidő, harmad, szerva, szerválás, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: szabálykövetés, kudarctűrés, | | | | |

**Olvasás - írás**

**Évfolyam: 1-8.**

**Tantárgyi célok és feladatok**

A tantárgy célja, hogy megalapozni és fejleszteni az olvasás-írás elsajátításához és gyakorlásához szükséges alapkészségeket és a fogalmi gondolkodást, fejleszteni a kommunikációs képességet, a grafomotorikát és az artikulációt.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanuló esetében a pedagógusok feladata elérni, hogy az életkornak és az egyéni képességeknek megfelelő olvasási és írási technikák folyamatos fejlesztésével, és alkalmazásával a tanuló legyen képes az információkat elemi szinten megszerezni, átadni, legyen képes könnyen érthető, rövid szöveg elolvasására, értelmezésére, néhány egyszerű gondolat leírására egyre kevesebb segítséggel.

A tanulókkal szemben támasztott elvárás, hogy folyamatosan legyen képes megismerni a az olvasott és írott betűk, szavak, egyszerű mondatok jelentéstartalmát, váljon igénnyé az egyszerű írásos utasítások, figyelmeztetések, feliratok értelmezése, alakuljon ki a tevékenységek és információk piktogramos megjelenítésének értelmezési képessége, folyamatosan bővüljön a környezetben előforduló írásos utasítások megértése, követése.

A képességeknek megfelelő szinten váljon igényévé az olvasási és írási tevékenységekkel összefüggő szabadidő eltöltés lehetőségeinek gyakorlása, alakuljon ki a környezet iránti érdeklődés, az ismeretek megszerzésére irányuló spontán törekvés. Az elsajátított olvasási technikával alakuljanak ki olyan képességek, amelyek hozzásegítik a tanulót a kommunikációs eszközök használatához, a mindennapi életbe való beilleszkedéshez.

Hivatalos iratok, űrlapok kitöltése során ismerje fel, segítséggel vagy önállóan alkalmazza személyes adatait, és védje azokat az illetéktelen használótól.

A tantárgy feladata valamennyi betűtípus megismertetése (kicsi-nagy, nyomtatott-írott), a feliratokon, számítógépes billentyűkön történő biztos eligazodás érdekében.

**1.-2. évfolyam**

Az első két évfolyamon az olvasás-írás képességének előkészítése folyik. Minden tevékenység arra irányul, hogy a tanulók érdeklődését felkeltse az írásos információ megszerzésére, megalapozódjanak az olvasás és írás elsajátításához nélkülözhetetlen képességek.

Ehhez a gondolkodási, érzékelési és észlelési funkciók közül elsősorban a figyelemre, az emlékezetre, a szem-kéz koordinációra, a finommanipulációra van szükség.

Az erkölcsi nevelés területét megalapozza az egyszerű szabályok betartása, a feladatok elvégzésének és a csoportos fejlesztési helyzetnek megfelelő viselkedés, segítőkész magatartás a társakkal, egyszerű utasítások megértése és végrehajtása, a szabályok megismerése, a rendezett környezetre, a tanszerek, eszközök megóvására való igény kialakítása.

Az önismeret és társas kapcsolati kultúra fejlesztésében fontos szerepet tölt be a megfelelő pozitív hozzáállás kialakításával, a türelem magalapozásával, a feladatok végrehajtásával, a társak próbálkozásainak kivárásával, és az alkalmazkodóképességgel.

A tanulás tanítását segíti az írásos, képes információk megszerzése iránti igény kialakulása és a tanulás iránti érdeklődés.

A tantárgy az anyanyelvi kommunikáció területét a képek, tárgyak megnevezésével, azonosításával, az alapvető téri relációkban a formák, alakzatok érzékszervekkel történő azonosításával, megnevezésével, az írás megtanulását a tájékozódás segítésével, megfelelő grafomotoros képességek, megfelelő íróeszköz-használat kialakításával és fejlesztésével, a megfelelő nyomaték alkalmazásával és a papírhatárok betartásával támogatja.

A szociális és állampolgári kompetenciaterület fejlődését elősegíti az alapvető viselkedési normák betartása, a koncentrált figyelemhez szükséges tantermi légkör megalapozása, a csoportba való beilleszkedés, és a feladathelyzet elfogadása.

A hatékony, önálló tanulás fejlesztése megvalósul a helyes és pontos feladatvégzés iránti igény kialakításával, a munkavégzés pontosságára törekvéssel, a feladattudat és a kitartás megalapozásával.

**Olvasás-írás**

A tanterv teljesítéséhez felhasznált órakeret

| Évfolyam | 1-2. |
| --- | --- |
| **Heti órakeret** | 3 |
| **éves órakeret** | 108 |
| **Ebből kötött** | 98 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| Tematikai egység / Évfolyam | **1.** |
| --- | --- |
| **1. Beszédfejlesztés** | 20 |
| **2. Térorientációs gyakorlatok** | 15 |
| **3. Finommozgások fejlesztése** | 15 |
| **4. Szem-kéz koordinációjának fejlesztése** | 10 |
| **5. Emlékezet-, gondolkodás- és figyelemfejlesztése** | 15 |
| **6. Íráselemek tanítása** | 23 |
| **7. Betűtanítás** | - |
| **8. Olvasás** | - |
| **9. Írás** | - |
| **10. Értő olvasás** | - |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 10 |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **1. Témakör: Beszédfejlesztés** | | **Óraszám:20** |
| *Előzetes tudás:* Szemkontaktus felvétele, tartása | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Hangképző szervek szabályozásának kialakítása, erősítése.  Az akusztikus figyelem, finommotorika, és a vizuomotoros koordináció fejlesztése | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Szabályos légzést kialakítani, a levegőt megfelelően beosztani. * Utánzókészséget kialakítani. * Környezete alapvető hangjait megkülönböztetni, a hangforrások irányát felismerni. * Ritmusérzék fejlesztése együttműködéssel. * Környezet tárgyait, azok rendeltetését megismerni. * 3-4 hangból álló ritmus letapsolása utánzással. * Egyeztetés: szavakat tárggyal, képpel. * Beszédtechnika fejlesztése. * Hallásfigyelem fejlesztés. * Ritmusfejlesztés. * Szókincs-bővítés. * Kommunikációs készségfejlesztés. | | Beszédtechnika fejlesztése: légzésgyakorlat utánzással, a helyes légzéstechnika kialakítása.    Egyszerű mondókák, versek mozgással, játékkal kísérése.  Egyszerű hangforrások  felismerése.  Ritmus fejlesztése együttműködéssel.  Szókincsbővítés segítséggel.  Az őt körülvevő közvetlen környezetében lévő személyek, tárgyak, kiválasztása megnevezés alapján.  Kommunikációs készségfejlesztés  segítséggel, játékos formában. | Képes a feladathelyzetet elfogadni, együttműködő, motiválható a beszédszervi gyakorlatok végzése során.  Képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani.  Felismeri környezete hangjait, zörejeit, társai és a vele foglalkozó felnőttek hangját. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Alapvető érintkezési formulák. *(Rokon, barát, idegen)*  Fontosabb hangképző szervek nevei, kilégzés, belégzés.  Hangerő megválasztása: némán, halkan, hangosan.   1. A mozgásokban részt vevő testrészek megnevezése. 2. Lassú, gyors, egyenletes. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** mozgásnevelés: egyensúlyfejlesztés, utánzó mozgás, ének – zene: ritmizálás, játékra nevelés: irányított játék | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **2. Témakör: Térorientációs gyakorlatok** | | **Óraszám:15** |
| *Előzetes tudás:* **Nagymozgások összerendezése** | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:*  Eligazodás nagyobb, ismert térben, helymeghatározás követése | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A relációs fogalmakat megérteni, és helyesen alkalmazni cselekvés során. * Testséma kialakítása. * A könyvek, papírlapok kíméletes használata, előre, hátra lapozás egyesével. * Irányok * Eligazodás nagyobb térben (tanterem). | | Együttműködéssel téri relációk felismerése, létrehozása. Relációs  fogalmak: alá, fölé, alatt, fölött, előtt, mellett. Irányok: le, fel.  Tárgyak helyének meghatározása, egymáshoz viszonyítása.  Testtájékok megmutatása, megnevezése.  Térirányok nagymozgásokkal.  Eldugott tárgyak keresése, helymeghatározások. | Képes az irányokat: fentről le, balról jobbra, utánzással alkalmazni.  Képes segítséggel alkalmazni – megnevezésre – a téri relációkat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  elől, hátul, *középen, oda, vissza,* alatt, fölött, mellett, alá, fölé, mellé,ki, be, fel, le  *irány*-*határozók* (bele, fölé, mögé) balra, jobbra, középen, bal, jobb, *középső*, *szemben*, *háttal.* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: didaktikai játékok,kommunikáció: térbeli tájékozódás | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **3. Témakör: Finommozgások fejlesztése** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Fogás erősség és gyengeség tudatos irányítása. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Ujjak ügyesítése. Biztos ceruzafogás. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Hüvelyk-, és mutatóujjának egyenkénti önálló mozgatása. * Tárgyakat két- illetve három ujjal megfogni. * A zsírkréta, kréta, ceruza helyes fogása és tudatos irányítása. * Ismert tárgyak felismerése tapintással. * Tevékenység apró tárgyakkal. * Érzékelési gyakorlatok tapintással. * Ujjak irányított mozgatása. * Helyes, szabályos, célszerű ceruzafogás elsajátítása, gyakorlása. | | Együttműködéssel ismerkedés a tárgyakkal: a tapintással érzékelhető  tulajdonságok megismerése (formaszilárdság).  Kéz ujjai (mondókák), ujjak „számlálása”, „zongorázás”.  Gyöngy felszedése, Pötyi játék használata, papír tépkedése, mozaik ragasztása.  Gyúrás, nyomkodás agyaggal  Tárgyak felismerése, kiválasztása tapintással.  Játékos gyakorlatok „zongorázás”, kopogás, integetés.  Színezés, spontán rajzolgatás. | Képes környezete iránt érdeklődni, alapvető kommunikációs készsége alakuljon (közeledésre adekvát reakció, részvétel közös tevékenységben /passzív is/, elemi szükségletek, igények jelzése). |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Ujjak nevei, *egyenes-, behajlított ujj*. Kopogás alul, felül, kívül, belül, elől, hátul. Kicsi, nagy, egy darab, kerek, lapos, egyenes, *görbe*, erősen, gyengén, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: gyakorló játék, kéz és ujj játékok. Ábrázolás – alakítás: papír tépés, sodrás, gyurmázás | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **4. Témakör: Szem- kéz koordinációjának fejlesztése** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Egyszerű mozdulatok kitartó ismétlése. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Formák helyes felismerése, megnevezése, egyeztetése. Feladatok elvégzésénél szabályok betartása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Labdadobás, -gurítás célirányosan, labdát elkapni. * Kitartó munkavégzés néhány percig megfelelő mozdulatokkal. * Szabály megértése és betartása képességei szerint. * Feltűnő hasonlóságot megtalálni különböző tárgyakon. * Szemtorna. * Formák összehasonlítása. * Célzott gurítás, dobás. * Építés kockával, dominóval, fűzés. | | Labda dobása, autó gurítása egymásnak, „kapuba”, célba.  Nagy gyöngy fűzése.  Mozgó tárgy követése szemmel, tájékozódás egy szemmel.  Kockák egymásra rakása, építés párhuzamosan, minta szerint Dominó élére állítása.  Együttműködéssel labda gurítása, dobása, elkapása, golyó, gyöngy,  gomb, apró tárgyak összegyűjtése dobozba, rakosgatása. Soralkotás:  balról jobbra iránytartással. Függőleges irányú soralkotás tárgyakkal  (fentről lefelé), iránytartással. Festés: szivaccsal, tenyérrel, ecsettel.  Homokba, padlóra rajzolás, nyomdázás krumplival. | Részt vesz irányított csoportos tevékenységben.  Képes a feladatot elvégezni, szabályokat betartani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** *gurítás-dobás differenciálása, cél.* *A helyváltoztatás* *szinonimái.* Kösd össze! illesztés, igazítás, pontosság. gyöngy-sor, hosszabb, rövidebb, eleje, vége, közepe, betöltés, kihagyás. Ruhadarabok neve. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Önkiszolgálás: fűzés, ruházat fel- és levétele. Játékra nevelés. irányított játék. | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **5. Témakör: Emlékezet-, gondolkodás- és figyelem fejlesztés** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Rövid verbális emlékezet | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Egyszerű összefüggések, különbségek, hasonlóságok felismerése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Rövid szavakat utánamondani, ismételni, néhány percnyi szünet után felidézni. * Változásokat észlelni, jelezni. * Halmazból egy-egy meghatározott tárgyat kiválasztani. * Rövid szavak utánamondása. * Tárgyak megfigyelése, változás észlelése * Csoportosítás. * Szavak utánmondása. * Figyelemfejlesztő játékok. | | Szavak felidézése, és ismételt mondása játékos formában.  Egyes szavak, képről alkotott mondatok azonnali és késleltetett utánamondása.  Színek szerinti válogatás.  Segítséggel rövid szavak utánmondása. Tárgyak megfigyelése,  megnevezése.  Mondókák együttmondással. | Képes elemi szinten a csoportba illeszkedni, ismeri és megnevezi társait és a vele foglalkozó felnőtteket. Eseményképekről a látottakat megnevezni egy – két szóval.  Mozgással kísért mondókák ismerete. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Szöveg értelmezése, új szavak ismertetése, rögzítése. Versek, mondókák szavainak értelmezése. Képen látható cselekvések megnevezése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés. didaktikus játékok. Kommunikáció: versek, mondókák közös, és egyéni elmondása. Mozgásnevelés: utánzó mozgás. | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **6. Témakör: Íráselemek tanítása** | | **Óraszám: 23** |
| *Előzetes tudás:* Kétujjas fogás | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Tárgyak válogatása forma alapján, csukló és az ujjak mozgékonyságának fejlesztése | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Felismerhető formákat létrehozni segítséggel, különböző eszközökkel. * Az íráshoz szükséges körülményeket megszokni. * Alapformákat egyeztetni, biztosan differenciálni, felismerni a környezet tárgyain. * Formák differenciálása, egyeztetése. * Formák megfigyelése, körüljárása, átrajzolása. * Határok betartásának gyakorlása. | | Tárgyak megfigyelése, összehasonlítása, felismerése tapintás útján.  Szögletes és kerek formák kirakása, átrajzolása homokba bottal, papírra ujjal, ecsettel, ceruzával.  Ábrák, pontok összekötése homokban, táblán, feladatlapon.  Egyenes és görbe vonal követése.  Könyv lapozgatása, előre, hátra lapozás.  Segítséggel forma alakítás, mozgással (járás, futás), padlóra rajzolt  alakzatok körbemozgása, majd lefedése tárgyakkal. | Képes a különböző íróeszközöket (segítséggel) alkalmazni, gyakorolni a ceruzafogást, tudatosan alkalmazni az író- és rajzeszközök, ceruza megfelelő nyomatékát. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Egyszerű formák nevei: kerek, *szögletes, széles, keskeny*, rövid, hosszú, egyenes, *görbe,* kör, és *csigavonal.* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés: téri tájékozódás. Ábrázolás – alakítás: homokban rajzolgatás ujjal, bottal. | | | |

2. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| Tematikai egység / Évfolyam | **2.** |
| --- | --- |
| **1. Beszédfejlesztés** | 15 |
| **2. Térorientációs gyakorlatok** | 15 |
| **3. Finommozgások fejlesztése** | 20 |
| **4. Szem-kéz koordinációjának fejlesztése** | 8 |
| **5. Emlékezet-, gondolkodás- és figyelemfejlesztése** | 20 |
| **6. Íráselemek tanítása** | 20 |
| **7. Betűtanítás** | - |
| **8. Olvasás** | - |
| **9. Írás** | - |
| **10. Értő olvasás** | - |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 10 |

Évfolyam : 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **1. Témakör: Beszédfejlesztés** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Tartósabb figyelem, feladathelyzet elfogadása, beszédkedv és beszédkészség | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Készségszintűvé fejleszteni az akusztikus figyelmet, a finommotorikát és a vizuomotoros koordinációt. Alapozza meg a fogalmi gondolkodást néhány térbeli viszony megtanulásával. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Rákérdezésre adekvát válaszokat, jelzéseket adni. * A környezetre vonatkozó önálló megállapításokat tenni, interaktív kapcsolatot alakítani. * Hallásdifferenciáló készséget fejleszteni. * Megfelelő hangerőt használni spontán beszéd során. * Beszédmotiváció egyszerű mondókákkal, versekkel, mozgásos játékkal kísérve. * Kétütemű gyakorlat végzése utánzással * Beszédtechnika fejlesztése. * Hallásfigyelem fejlesztés. * Ritmusfejlesztés. * Szókincs-bővítés. * Kommunikációs készségfejlesztés. | | Hallásdifferenciáló készség fejlesztése:  játékos hangutánzások utánzással, segítséggel (állathangok, társak hangja, a környezet tárgyainak hangja).  Beszédtechnika fejlesztése együttműködéssel: légzéstechnika további gyakorlása, játékos ajak- és nyelvgyakorlatok, szívógyakorlat.  Magánhangzók felismerése szájállásról.  Hallásdifferenciáló-készségfejlesztés: egyszerű hangforrások felismerése, megkülönböztetése.  Szótagok utánmondása játék közben, segítséggel, rövid, hosszú, halk, hangos differenciálása.  Ritmusfejlesztés: mondókák, versek, kiszámolók letapsolása, kopogása, gyors-lassú.  Szókincsbővítés: tárgyak, tárgyképek kiválasztása megnevezés  alapján (emelkedő elemszámmal).  Tőmondatok alkotása cselekvéshez kötötten azonos keresése segítséggel (elszórt tárgyak közül azonos tárgyak keresése). Képes  lottó, képes dominó, egyszerű, kétfelé vágott képek összeillesztése.  Anyanyelvi, irodalmi élmények: versek, mondókák együttes elmondása mozgással, mozgásos játékkal kísérése.  Képeskönyvek nézegetése.  Mesék: 2-3 epizódból álló egyszerű mesék meghallgatása.  Kommunikációs készség fejlesztése segítséggel: szituációs- és szerepjátékokkal a mindennapi tevékenységek eljátszása, a szabályok alkalmazása, betartása. | Képes a feladathelyzetet elfogadni, együttműködő, motiválható a beszédszervi gyakorlatok végzése során.  Képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani.  Felismeri környezete hangjait, zörejeit, társai és a vele foglalkozó felnőttek hangját. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Kérdés, felelet, ki? mi? hol? (miért? mikor?) kérdések értelmezése.  Munka, játék között különbséget tenni.  *Kedélyállapot* kifejezésére szolgáló szavakat használni.  *Térirány*-meghatározások alkalmazása.  Versek, dalok szövegének értelmezése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** mozgásnevelés: egyensúly és ritmusfejlesztés, utánzó mozgás, ének – zene: ritmizálás együttmozgással, játékra nevelés: szerepjáték | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **2. Témakör: Tér orientációs gyakorlatok** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Térbeli tájékozódás segítséggel, soralkotás fogalmának ismerete | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Néhány térbeli viszony megtanulása alapozza meg a fogalmi gondolkodást. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Soralkotás, balról jobbra haladás spontán módon. * A bal-jobb oldal, irány differenciálása jelölés segítségével. * Irányjelző nyilak ismerete és használata. * Eligazodás két dimenzióban (könyv, feladatlap). * Téri relációk felismerése, létrehozása. | | Relációs fogalmak megállapítása képen.  Téri relációk felismerése síkban (feladatlapon).  Soralkotás tárgyakkal, képekkel, rajzzal.  Nyilak elhelyezése, megfigyelése padokon, táblán, feladatlapon  Adott ábra, kép megkeresése könyvben.  Segítséggel lateralitás: szívdobogás – bal.  Bemutatkozás: jobb  Relációs fogalmak: előtte, közben, mögötte, utána. | Képes felismerni a soralkotás (két elemből álló) ritmusát, próbálja azt (segítséggel) utánozni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Könnyen érzékelhető *ellentét*-*párok* hideg-meleg, sötét-világos, felnőtt, gyerek, öreg, fiatal, férfi, nő képen és valóságban.   1. Ki? Mi? Kérdőszó értelmezése. Tárgyak, személyek megkülönböztetése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: didaktikai játékok,kommunikáció: térbeli tájékozódás | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **3. Témakör: Finommozgások fejlesztése** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Ujjak tudatos használata, eszközök ismerete | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Biztos ceruza használat, megfelelő nyomaték kialakítása | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Ujjak egyenkénti, akaratlagos mozgatása. * Író- és rajzeszközöket megfelelő nyomatékkal használni. * A szerszámok rendeltetésszerű használata utánzással. * Keményebb agyagok, vastagabb drótok alakítása, megmunkálása. * Kételemes mozdulatsor felidézése, utánzása megfigyelés után. * Kéz izomzatának fejlesztése. * Megfelelő nyomaték gyakorlása. * Ujjak mozgatásának finomítása. * Eszközök, szerszámok fogása. * Mozdulatok utánzása. | | Segítséggel: tapintással érzékelhető tulajdonságok megismerése,  hideg, meleg, sima, érdes.  Gyurmázás: gömbölyítés, lapítás, hengerítés, nyújtás.  Ujjtorna: csipegetések, ujj-mondókák.  Vonalak húzása megfelelő nyomatékkal és ceruzafogással.  „Szerelés” fogóval, anyacsavarral stb. , drót hajlítása.  Mozdulatok alapján mindennapi tevékenység felismerése, utánzása. | Képes környezete iránt érdeklődni, alapvető kommunikációs készsége alakuljon (közeledésre adekvát reakció, részvétel közös tevékenységben /passzív is/, elemi szükségletek, igények jelzése). Segítséggel képes ismert anyagból eszköz használatával produktumot létrehozni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** álló-, fekvő egyenes, kör-, kapu- és csésze-vonal, sötét, halvány, sima, *érdes*, puha, kemény, gömbölyű, lapos, hosszú, rövid, vastag, vékony, dolgozik, játszik, Szerszámok nevei, baleset óvatosság. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: konstruáló játék (Lego, Duplo). Ábrázolás – alakítás: papír tépés, fűzés, színezés | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **4. Témakör: Szem- kéz koordinációjának fejlesztése** | | **Óraszám: 8** |
| *Előzetes tudás:* Differenciáló képesség megléte, fejlett utánzó képesség, fejlett irány- és formakövetés | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Soralkotás ritmusának felismerése, téri relációk alkalmazása segítséggel. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Stabil építményt készíteni viszonylag pontos illesztéssel. * Tekintetét tudatosan irányítani, fixálni. * Feladatmegértés, és feladatvégzés kevés segítséggel. * Kitartóan gyakorolni a nagyobb gombok begombolását, próbálkozások során a sikertelenséget elviselni. * Építés kockával, dominóval, fűzés. * Határok betartása. * Pontok összekötése * Gombolás. | | Fűzőtábla használata nagy gyöngyök fűzése hurkapálcára, drótra, spárgára, ritmikus sor két színnel.  Mozaik kirakás, nyomdázás meghatározott helyre, rajzolás során keret tisztán hagyása, autó végigvezetése „úton”  Pontok közé ceruza, pálcika beillesztése, pontok összekötése ujjal, ecsettel, ceruzával.  Logikai játék, hasonló formák keresése, egyeztetés feladatlapon.  Baba- és saját ruha gombolása.  Segítséggel: gyöngyfűzés szabadon, gombolás, toronyépítés  kockából, tárgyak pörgetése.  Soralkotások kétféle elemből (eleje, vége fogalmának kialakítása,  balról jobbra). | Részt vesz irányított csoportos tevékenységben.  Képes a feladatot elvégezni, szabályokat betartani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** bele, mellé, találat, alapszínek, sötét, világos, hosszabb rövidebb. hosszában, keresztben, fordítva, méret, szín, forma, ugyanolyan, hasonló. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Önkiszolgálás: gombolás. Játékra nevelés: konstruáló játék. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **5. Témakör: Emlékezet-, gondolkodás- és figyelem fejlesztés** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Eseményképekről a látottakat megnevezni egy – két szóval. Mozgással kísért mondókák ismerete. Saját adatok részleges ismerete. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Téri viszonyok kialakításának fejlesztése. Rész – egész viszonyfelismerés képessége. Koordinációs képességek fejlesztése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Versek, mondókák értő elmondása (együttmondással). * Ismert tárgyakat, ismert fogalmak alá rendelni. * Egyszerű oksági összefüggéseket felismerni, megfogalmazni. * Kérdések segítségével eseménykép tartalmát felidézni, elmondani. * Mondókák együtt mondással. * Összefüggések felismerése. * Versek, dalok mondókák tanulása. * Figyelemfejlesztő játékok. * Képolvasás. | | Eseményképek feldolgozása, egyszerű összefüggések felismerése.  Tárgyak sorából „Mi tűnt el? Mi változott?”  Mondókák, versek, kiválasztása tartalom alapján, rákérdezéssel, tartalom elmondása.  Lefordított képek megtalálása, képes lottó, puzzle-k.  Tematikus kép szereplői, tevékenységük felidézése emlékezetből, kérdések segítségével.  Segítséggel rövid szavak utánmondása. Tárgyak megfigyelése,  megnevezése, letakarás után a hiányzó tárgy megnevezése (1-2  tárgy).  Rövid versek, mondókák tanulása együttmondással. | Képes a tanult verseket, dalokat, mondókákat társaival csoportosan elmondani, eljátszani. Rész – egész viszony felismerése, oksági viszony észlelése. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Alapfogalmak körének bővítése (étel, ruhanemű, jármű, játékok, bútorok, edények, járművek, funkciójuk.). Ugyanaz, *még egyszer,* ugyanolyan, *hasonló* *(részben ugyanolyan),* Miért? kérdésre adekvát válasz. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés. didaktikus játékok. Kommunikáció: versek, mondókák közös, és egyéni elmondása. Mozgásnevelés: utánzó mozgás. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **6. Témakör: Íráselemek tanítása** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Formaismeret, író- és rajzeszközök megfelelő alkalmazása, ceruzafogás | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Nagymozgások, finommotorika fejlesztése. Irány-, és formakövetés  képességének fejlesztése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az instrukciókat pontosan követni. * Tanszereket rendeltetésszerűen, kíméletesen használni, a vonalközt figyelembe venni. * Tudatosan alkalmazni egyenes és görbe vonalakat. * A hibákat megtalálni, törekedni a hibátlan feladatvégzésre, a hibajavításra. * Irányított vonal húzása, átírás. * Irányok követése. * Helyes testtartás, ceruzafogás gyakorlása. * Könyv, füzet használata. | | Könyv lapozgatása, előre, hátra lapozás.  Egyenes, kör, csigavonal, egyszerű szögletes formák szabályos átírása, másolása áttetsző papírra.  Képek keresése, füzet lapozása, sorok teleírása, kihagyása, szóköz.  Vonal rajzolása le, fel, jobbra, balra.  A folyamatos munka idejének fokozatos növelése.  Ábrák kiegészítése, egyszerű formák rajzolása meghatározott helyre, széles vonalközbe.  Segítséggel vonalvezetési gyakorlatok homokban, padlón – krétával,  zsírkrétával.  A helyes ceruzafogás kialakítása. Álló-fekvő vonalak  vázolgatásának gyakorlása.  Írómozgás: balforgású csigavonal, fészek rajza, átírás, csőbeírás,  vonalfolytatás. Lendületes írásmozgás átírással.  Helyes testtartás kialakítása. | Képes a különböző íróeszközöket alkalmazni, gyakorolni a ceruzafogást, tudatosan alkalmazni az író- és rajzeszközök, ceruza megfelelő nyomatékát. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Az összehasonlítás szavai ugyanolyan, *ugyanúgy*, *ugyanarra*, *ugyanoda*. Helymeghatározások. A könyvben való tájékozódás szavai, üres sor, tele sor, ujjnyi köz, vastag vonal*,*…Kösd össze! *Kerüld* *ki*! | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés: tornaszerek használata. Ábrázolás – alakítás: felület kitöltési technikák alkalmazása | | | |

**3.-4. évfolyam**

Az alsó tagozat végéig az írás és olvasás elemeinek elsajátítása, a betűk megismerése történik, minden esetben a már megismert betűk folyamatos ismétlésével, gyakorlásával.

Az olvasás-írás tantárgy betűismertetése elsősorban a tő/kiinduló-írásos betűtípus megismertetését célozza meg, ezzel párhuzamosan megtörténhet a nagybetűs alak bemutatása, amelyet a tanulók gyakran hamarabb megjegyeznek általánosabb előfordulása miatt.

Az írás tantárgy a sajátos nevelési igény miatt speciális, a láthatósági szempontokat figyelembe vevő, nagyobb vonalközbe történő, fokozatosan csökkenő vonalméretű füzetet igényel, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó íróeszközzel.

Az erkölcsi nevelés területén a tantárgy fontos szerepet játszik az alapvető viselkedési szabályok betartásának megalapozásával, a türelmes feladatvégzés és a társakra való odafigyelés kialakításával, a tanszerek és eszközök rendezettségére neveléssel és az írásbeli munka minőségének fejlesztésével.

A nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés fejlesztését az alapvető téri relációkban való eligazodás fejlesztése, a népi mondókák és rövid versek megismerése segíti.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés területén fontos az iskolai házirend szabályainak megismerése, törekvés a szabályok minél önállóbb betartására.

Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése a minél jobb teljesítmény elérésére törekvéssel, az önellenőrzés iránti igény kialakításával, feladathelyzetekben a társakkal való együttműködés fejlesztésével, egymás munkájának tiszteletben tartásával, és a türelmes várakozásra neveléssel valósul meg.

A tantárgy a tanulás tanítását a tanulás iránti érdeklődés felkeltésével, az egyénre szabott feladatok megoldására törekvéssel segíti.

Kiemelt szerepet játszik a tantárgy az anyanyelvi kommunikáció kompetencia terület fejlesztésében, az írásos kommunikáció megértése iránti igény kialakításával, a beszéd vagy más kommunikációs forma árnyaltabbá, tudatosabbá tételével, a magyar nyelv hangjai és a tanult betűformák egyeztetésével, szavakban a tanult hangok felismerésével és a képek, tárgyak, szóképek egyeztetésével.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztését segíti a közös szabályjátékokban való motivált részvétel, és feladatvégzésekben a saját és mások teljesítményének értékelésében való aktív részvételre nevelés.

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia megalapozását segíti a környezet iránti érdeklődés fenntartásával, a közös játékokban történő aktív kezdeményezéssel és feladatvállalással az írott vagy képes információk megismerésében, és az aktív részvétellel az önellenőrzésben, értékelésben.

A tanterv teljesítéséhez felhasznált órakeret

| Évfolyam | 3. |
| --- | --- |
| **Heti órakeret** | 3 |
| **éves órakeret** | 108 |
| **Ebből kötött** | 98 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| Tematikai egység / Évfolyam | **3.** |
| --- | --- |
| **1. Beszédfejlesztés** | 5 |
| **2. Térorientációs gyakorlatok** | 10 |
| **3. Finommozgások fejlesztése** | 10 |
| **4. Szem-kéz koordinációjának fejlesztése** | 5 |
| **5. Emlékezet-, gondolkodás- és figyelemfejlesztése** | - |
| **6. Íráselemek tanítása** | 10 |
| **7. Betűtanítás** | 28 |
| **8. Olvasás** | 20 |
| **9. Írás** | 10 |
| **10. Értő olvasás** | - |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 10 |

3.évfolyam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás-írás** | **1. Témakör: Beszédfejlesztés** | | **Óraszám: 5** |
| *Előzetes tudás:* Képes a feladathelyzetet elfogadni, együttműködő, motiválható a beszédszervi gyakorlatok végzése során.  Képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani. Felismeri környezete hangjait, zörejeit, társai és a vele foglalkozó felnőttek hangját. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Hangszintézis képességének kialakítása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Törekedni az, érthető beszédre, figyelmeztetés után a hibák javítására. * Kezdőhang alapján szavakat differenciálni. * Szókincset bővíteni, tudatosabb, árnyaltabb beszéd, az új szavakat szókincsbe építeni. * Rövid mesét végighallgatás után rákérdezésre felidézni, visszamondani. * A kimondott és leírt szó kapcsolatát megérteni. * A csoport előtt önálló „fellépést” vállalni ismert dallal, verssel. * Beszédtechnika fejlesztése. * Hang kiemelése. * Szókincsbővítés. * Irodalmi élmények. * Hangok meghallása szó elején, közben, végén. * Ritmusfejlesztés. | | Kezdőhang és befejező hang leválasztása. Hangoztatás.  Szótagolás, rövid és hosszú szótagok, szavak ritmusos tapsolása.  Versek mondókák dalszövegek értelmezéssel.  Személyes élmények felidézése.  Mesehallgatás, segítséggel visszamondás, dramatizálás.  Hangok önálló ejtése hosszan, röviden.  Látott-hallott szavak analizálása, magánhangzók kiemelése.  Képes újság nézegetése. | Képes soralkotás alkalmával alkalmazni spontán módon a balról jobbra haladást rögzíteni.  Legyen képes szavakat differenciálni kezdőhang alapján.  Bővítse szókincsét.  Legyen képes rövid mesét segítséggel felidézni, visszamondani.  Tudjon tanult dalt, verset önállóan előadni társai előtt. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Különböző kedélyállapotok kifejezése. Rokon értelmű szavak.  Hangok önálló ejtése. Zöngés hangok ejtésének kitapintása. Magánhangzó, mássalhangzó. Hang, szó, mondat leegyszerűsített megkülönböztetése.  Megszólítások, köszönések. Megfelelő hangerő, megfelelő hanghordozás. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció logopédiai feladatok, Szókincsbővítés,  Ének, zene: ritmusgyakorlatok | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **2. Témakör: Tér orientációs gyakorlatok** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Képes felismerni a soralkotás (két elemből álló) ritmusát, próbálja azt (segítséggel) utánozni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Téri fogalmak helyes használata (elől-hátul, közel-távol). | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Emlékeztető segítségével a bal-jobb oldalt, illetve irányt differenciálni. * A balról jobbra haladást rögzíteni, és spontán módon alkalmazni soralkotás alkalmával. * A téri relációk kifejezéseit a spontán beszéd során is helyesen használni. * A hibás helymeghatározást javítani. * Eltérő nagyságú bábuval megfelelő számú és irányú lépéseket tenni (kis segítséggel). * Lateralitás gyakorlása. * Soralkotások. * Téri relációk gyakorlása. * Helymeghatározás tanteremben, udvaron, eseményképen, rajzon. | | Bal-jobb megállapítása, jelölése.  Sorok átrendezése, új tagok beillesztése (gyerekek, játékok).  Cselekvés alapján a kapott utasítás „megfejtése”  Képolvasás, kép kiegészítése meghatározott helyeken (rajz, nyomda).  Közös társasjáték, lépés bábuval.  Tárgyak eldugása, megkeresése. | Kialakul az előnyben részesített oldal tudatos használata. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Páros testrészek. Alsó, felső, *jobb- és bal oldali* szomszédok. *Térkép, irányok.* *Pontos helymeghatározások.* Sor eleje, vége, közepe, *utolsó* *előtti.* Téri relációk fogalmai. Téri relációk mondatba helyezése. Előre lép, hátra lép, még egyszer dob.  Külső és belső tulajdonságok. (Szógyűjtés „milyen a…?” kérdésre). | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: Szabályjáték, társasjáték, Számolás, mérés: Tájékozódás, térbeli viszonyok, Összefüggések felismerése | | | |

Évfolyam: 3..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **3. Témakör: Finommozgások fejlesztése** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Képes környezete iránt érdeklődni, alapvető kommunikációs készsége alakuljon (közeledésre adekvát reakció, részvétel közös tevékenységben /passzív is/, elemi szükségletek, igények jelzése). | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Megfigyelések, látási differenciálás fejlesztése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Ügyesítő gyakorlatokat végezni mindkét kézzel. * Az irányokra vonatkozó utasításokat megérteni és követni. * Egyszerű ábrákat másolni a tábláról. Szabad kézzel felismerhető ábra rajzolása. * Feladatvégzés tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatékkal. * Az előnyben részesített oldal tudatos használata, domináns oldal kialakulása.  1. Ujjgyakorlatok. 2. Irányok megkülönböztetése síkban. 3. Vonalvezetési gyakorlatok. Iránymozgás. 4. Íráskészség megalapozása. | | Zongorázás, kopogás, tevékenységek apró tárgyakkal, tépésmozaik készítés.  Eseménykép figurái a középponthoz, ill. egymáshoz viszonyítva.  Ceruzával haladás ábrák, párhuzamosok között.  „kockás” papíron kisebb-nagyobb négyzetek, lépcső rajzolása.  Színezés, határok betartása.  Nyomaték tudatos változtatása. | Képes spontán beszédben helyesen használni a téri relációk kifejezéseit. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Tevékenység megfogalmazása (csipegetés, sodrás, csavarás…). Fokozás alkalmazása(még feljebb, legszélén…).  Íráselemek, egyszerű alakzatok nevei. Forma betöltése, kihagyása, Színezés sötétre, halványra.  Kösd össze!, Karikázd be!, Húzd alá!, Húzd át! utasítások megértése | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: Formázások különböző anyagokból, gyurmázás, daratábla, homok. Eltérő vastagságú íróeszközökkel festés, rajzolás. | | | |

Évfolyam: 3..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **4. Témakör: Szem- kéz koordinációjának fejlesztése** | | **Óraszám: 5** |
| *Előzetes tudás:* Részt vesz irányított csoportos tevékenységben. Képes a feladatot elvégezni, szabályokat betartani. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Mozgó figura követése szemmel. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Próbálkozni megfelelő erővel a jó irányba dobni. * Minta után stabil építményt készíteni különböző építőelemekből. * Helymeghatározás alapján a megfelelő elemet kiválasztani. * Két elemet önállóan összeilleszteni, az esetleges hibákat észlelni, javítani. * Célba dobás. * Építés * Soralkotások * Kép összeillesztése | | Táblai ábrák célzása babzsákkal, papírrepülővel.  Babaruhára, fűző-játékra, saját cipőre csomó kötése.  Építés önállóan és minta után. Építőelemek pontos illesztése.  Kártyák, dominó sorba rendezése vízszintes és függőleges irányban.  Szétvágott kép, mesekocka elemeinek összeillesztése. | Feladathelyzetben együttműködő, motiválható, képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** cél, irány, közelebb, távolabb, alsódobás, felsődobás, vastag, vékony zsinór, laza, szoros csomó  fal, kerítés, oszlop, torony, vízszintes, függőleges elhelyezés, sorok, oszlopok, szomszédok, következő  kép széle, kerete, fejjel lefelé, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés Labdás gyakorlatok, Életvitel és gyakorlat: cipőfűzés, szalagkötés,  Játékra nevelés: Didaktikus játékok. | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **6. Témakör: Íráselemek tanítása** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Képes a különböző íróeszközöket alkalmazni, gyakorolni a ceruzafogást, tudatosan alkalmazni az író- és rajzeszközök, ceruza megfelelő nyomatékát. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:*Vonalrendszer megismerése, tájékozódás a vonalrendszerben. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az álló, fekvő és ferde vonalak differenciálása és megfelelő alkalmazása. * Felismerhetően egyszerű formák rajzolása (a sikertelen próbálkozások ne szegjék kedvét). * Betűelemeket átírni, differenciálni, felismerhetően másolni. * A helyes irányt követni, írás során a szó- és sorközöket betartani. * A vonalrendszert megbízhatóan ismerni, íráselemek helyét biztosan ismerni. * Álló, fekvő egyenes. * Kör-, kapu- és csészevonal * Hurok- és horogvonalak. * Íráselemek írása vonalrendszerbe, sorközbe. | | *I*smerje fel a tanult betűelemeket. · Tudja a betűelemeket és a hangokat összekapcsolni. · Egytagú szavakat biztonsággal tudjon olvasni, másolni. Az olvasottakat segítséggel értelmezze, kapcsolja össze képpel, eseménnyel. · A tanult betűket tollbamondás után tudja leírni. | Képes az íráselemek helyének figyelembevételével önállóan sort alkotni a vonalrendszerben. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**Egyenesekből kirakható jelek (+, -, relációs jel), kirakása, használata. Kezdőpont, egyező irány, ellenkező irány fogalma.  Vonalrendszerbe írás fogalmai. Sorköz, határvonal, kisebb, nagyobb, befér, kilóg. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: Festés, rajzolás változatos eszközökkel,  Játékra nevelés: Didaktikus játékok. | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **7. Témakör: Betűtanítás (a, i, í, o, ó, m, l, e, v, u, ú, t, á, s, p)** | | **Óraszám: 28** |
| *Előzetes tudás:* Különbségek észrevétele. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Rövid – hosszú biztos elkülönítése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egy-egy hang jelenlétét, hiányát felismerni erősen artikulált, ismert szavakban. * Együttműködve törekedni a minél tisztább kiejtésre. * Hangsúlyozott kezdőhangot kihallani ismert szóból. * Betűhöz megfelelő hangot, hanghoz betűt társítani. * A tanult betűt felismerni és egyeztetni a megfelelő hanggal, amit hallott és látott a szóban. * Ismert szót képpel, képet szóval egyeztetni. * Saját nevét felismerni, ismerős hangot és betűt keresni benne. * Hangkihallási gyakorlatok. * Magánhangzók felismerése ajakállásról. * Kezdőhang leválasztása. * Ismerkedés az új betűkkel. * Betű felismerése szövegben. * Hang-betű egyeztetés. * Szógyűjtés. * Szó-kép egyeztetés. | | Játékos hallásfigyelem fejlesztő gyakorlatok.  Hang kihallása szó elején, végén, közepén, kezdőhang kiemelése, önálló hangoztatása hosszan, röviden.  Szájról olvasás (nevek, ismert szavak), ajakállások utánzása.  Ismert betű kiválasztása betűsorból, felismerése, hangoztatása nevekben, ismert szavakban.  Ismert betűk alapján szó felismerése, egyeztetése képpel.  Aktuális betű keresése újságban, utcai feliratokon.  Szavak szótagolása, tapsolása.  Szavak felismerése körülírás alapján.  Képolvasás, két-három szavas mondatok alkotása. | Képes a feladatokat tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatékkal végezni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** *Személyek, tárgyak meghatározása* „Ki? Mi?” kérdések segítségével. Embert jelölő szavak (válaszok „ki?” kérdésre).  A „mondat” egyszerű meghatározása. Kezdőbetű, írásjel. Újságcímek, utcai feliratok értelmezése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció Logopédiai gyakorlatok, Ének, zene: ritmizálás. | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **8. Témakör: Olvasás** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Összeolvasás a tanult betűkkel, hangösszevonási gyakorlatok (kép), összeolvasása, összeolvasási gyakorlat vízszintes és függőleges sorokban, összeolvasás az új hang a szótag elején, szótagok, szavak egyeztetése tárgyképpel (egytagú 2 betűs szavak kéttagú 4 betűs szavak), szótagolvasás gyakorlása vízszintes és függőleges sorokban. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Rész – egész észlelése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A tanult betűt felismerni hallott és látott szóban. * A betűk kirakása, másolása megfelelő sorrendben. * Aktív részvétel a közös munkában. * Egyeztetni szókártyákat tárgyakkal, tárgyképekkel. * A betűk sorrendjét betartani, a hibákat megtalálni, helyét jelezni, segítséggel javítani. * Betűfelismerés. * Két betű összeolvasása. * Szógyűjtés kezdő szótaggal. * Tárgykép-szó egyeztetés ismert betűk alapján. * Szó kirakása. * Szó analizálása. * Tőmondatok olvasása. * Versek, mondókák tanulása. | | Ismert betűk keresése könyvben, újságban, utcai feliratokon.  Szavak felismerése magánhangzóik alapján.  Azonos kezdőhangú szavak közül a két azonos betűvel kezdődőek kiválasztása, elemzése.  Azonos szótaggal kezdődő szavak kiválasztása, értelmezése.  Szavak felismerése körülírás és kezdőhang alapján.  Megadott betűkből szó kirakása.  Letakart szó kitalálása 1, 2, 3 felfedett betű alapján.  Kép alapján hiányos szó megfejtése, hiányzó betű pótlása.  Két szavas mondatok olvasása.  Alanyok illetve állítmányok cseréje.  Leírt versekben szavak keresése jelölése.  Versek, mondókák közös elmondása, ismert hangok, betűk kiemelése. | Képes szóképeket differenciálni néhány tanult betű alapján. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak**: Betű, szótag, szó, mondat. Ellentétes szópárok. Felismert szavak értelmezése. Szavak alakja, jelentése, írása, kiejtése. Mondat befejezése odaillő szóval.  Hasonlóság, különbség konkrét példákon. Kérdőszavak, válaszok párosítása.  Kösd össze!, Karikázd be!, Húzd alá! stb. utasítások. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció kifejező versmondás | | | |

Évfolyam: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **9. Témakör: Írás** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás :*A tanult betűk írása: az adott betűforma tanítása az íráselemek metódusa szerint történik. Írás füzetbe előírás után, másolás tábláról, kétbetűs szótagok írása, másolása írottról írottra, nyomtatottról írottra, betűk írása diktálásra, a betűk időtartama, ejtésük, jelölésük. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Néhány betű megtanulása vizuális és verbális emlékezetét segítse készségszintűvé válni. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az írás során a betű megfelelő méretben a megfelelő helyre kerüljön. * A sorokat, sorközöket és a haladási irányt betartani. * 2 betűs szót önállóan, annál hosszabb szót segítséggel írni, másolni. * A betűket és hangokat biztosan felismerni és egyeztetni. * Szavakat kiegészíteni igekötővel. * Pontos, figyelmes másolás, az esetleges hibákat segítséggel javítani. * Önálló munkavégzés (5-6 szó leírása), utána közös ellenőrzés, javítás. * Betűforma vázolása. * Írás sorközbe távolság-tartással. * Két betűs szavak átírása, másolása. * Írás, diktálás után. * Betűk írása sorközbe. * Kétbetűs szavak írása. * Betűk, szótagok, szavak másolása és írása diktálásra. | | Betűalakítás padon, táblán, írólapon.  Betű átírása és írása egyesével.  Másolás előírásról, tábláról.  Betűk írása egyenként, szóközzel.  Szógyűjtés azonos magánhangzókkal, a magánhangzók leírása.  Megadott kezdőbetűvel tematikus szógyűjtés.  Kétbetűs szavak gyűjtése, írása.  Szó kiegészítése igekötővel.  Igekötő alkalmazása szó jelentés-változásának megfigyelése.  Két betűs szavak kirakása, betűk megfordítása a (le-el, be-eb, lé-él). | Képes a helyes irányt követni írás során, a szó- és sorközök betartásával. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**Írólap tartása, betű helye, mérete, sor, vastag vonal, margó, kezdőhang – első betű. Hosszú, rövid hangok, jelölésük, szó, szótag, egy szótagú szavak.  Szavak értelmezése; hasonló, különböző ellentétes értelmű szavak. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés téri tájékozódás, alapmozgások. | | | |

4. Évfolyam

A tanterv teljesítéséhez felhasznált órakeret

| Évfolyam | 4 |
| --- | --- |
| **Heti órakeret** | 4 |
| **éves órakeret** | 144 |
| **Ebből kötött** | 130 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| Tematikai egység / Évfolyam | **4.** |
| --- | --- |
| **1. Beszédfejlesztés** | 10 |
| **2. Térorientációs gyakorlatok** | 10 |
| **3. Finommozgások fejlesztése** | 10 |
| **4. Szem-kéz koordinációjának fejlesztése** | 10 |
| **5. Emlékezet-, gondolkodás- és figyelemfejlesztése** | - |
| **6. Íráselemek tanítása** | 20 |
| **7. Betűtanítás** | 20 |
| **8. Olvasás** | 20 |
| **9. Írás** | 30 |
| **10. Értő olvasás** | - |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 14 |

4.évfolyam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás-írás** | **1. Témakör: Beszédfejlesztés** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Képes soralkotás alkalmával alkalmazni spontán módon a balról jobbra haladást rögzíteni.  Legyen képes szavakat differenciálni kezdőhang alapján. Bővítse szókincsét. Legyen képes rövid mesét segítséggel felidézni, visszamondani. Tudjon tanult dalt, verset önállóan előadni társai előtt. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A betűtanítás során, a magánhangzók, és mássalhangzók összekapcsolásával fejlődjön analitikus, és szintetikus gondolkodása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Törekedni az, érthető beszédre, figyelmeztetés után a hibák javítására. * Kezdőhang alapján szavakat differenciálni. * Szókincset bővíteni, tudatosabb, árnyaltabb beszéd, az új szavakat szókincsbe építeni. * Rövid mesét végighallgatás után rákérdezésre felidézni, visszamondani. * A kimondott és leírt szó kapcsolatát megérteni. * A csoport előtt önálló „fellépést” vállalni ismert dallal, verssel. * Beszédtechnika fejlesztése. * Hang kiemelése. * Szókincsbővítés. * Irodalmi élmények. * Hangok meghallása szó elején, közben, végén. * Ritmusfejlesztés. | | Beszédtechnika további fejlesztése.  Hallási differenciáló gyakorlatok: Zöngés-, zöngétlen gyakorlása, különböző hanghelyzetek felismerése, szó eleje, vége, „benne”.  Ritmusfejlesztés: többtagú szavak letapsolása, kopogása.  Szókincsbővítés: fogalmi szint fejlesztése, 3-4 képből álló képsor kirakása, szógyűjtés, mondatalkotás. | Képes soralkotás alkalmával alkalmazni spontán módon a balról jobbra haladást rögzíteni.  Képes szavakban a magánhangzót kihallani, adott magánhangzót megjelölni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Különböző kedélyállapotok kifejezése. Rokon értelmű szavak. Hangok önálló ejtése. Zöngés hangok ejtésének kitapintása. Magánhangzó, mássalhangzó. Hang, szó, mondat leegyszerűsített megkülönböztetése. Megszólítások, köszönések. Megfelelő hangerő, megfelelő hanghordozás. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció logopédiai feladatok, Szókincsbővítés, Ének, zene: ritmusgyakorlatok | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **2. Témakör: Tér orientációs gyakorlatok** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Kialakul az előnyben részesített oldal tudatos használata.  Képes szabad kézzel felismerhető ábrát rajzolni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Téri fogalmak helyes használata (elől-hátul, közel-távol). | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A megadott instrukciók követése, társak türelmes figyelemmel kísérése. * Adekvát, egyszavas válasz adása ki?, mit csinál?, milyen? kérdésekre. * Felismerni önállóan a felső, alsó, szélső és középső sorokat, oszlopokat. * Az alaprajz és a valóság közti összefüggés felismerése. * Lépegetés társasjáték-táblán. * Játékos feladatok. * Képolvasás. * Tájékozódási gyakorlat 3x3-as négyzethálón. * Ismerkedés a tanterem alaprajzával. | | A tanult téri helyzetek felismerése, megnevezése, egyeztetése.  Irányok transzformálása.  A kép szereplőinek helyzete, tulajdonságai emlékezetből.  Adott sor és oszlop („emelet, lakás”) jelölése bábuval, rajzzal.  Saját-, társai- és berendezési tárgyak helyének bejelölése.  síkra. | Képes szabad kézzel felismerhető ábrát rajzolni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Páros testrészek. Alsó, felső, *jobb- és bal oldali* szomszédok. *Térkép, irányok.* *Pontos helymeghatározások.* Sor eleje, vége, közepe, *utolsó* *előtti.* Téri relációk fogalmai. Téri relációk mondatba helyezése. Előre lép, hátra lép, még egyszer dob.  Külső és belső tulajdonságok. (Szógyűjtés „milyen a…?” kérdésre). | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: Szabályjáték, társasjáték, Számolás, mérés: Tájékozódás, térbeli viszonyok, Összefüggések felismerése | | | |

Évfolyam: 4..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **3. Témakör: Finommozgások fejlesztése** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Képes az alaprajz és a valóság közti összefüggést felismerni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Szem-kéz koordináció képességének fejlesztése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Ügyesítő gyakorlatokat végezni mindkét kézzel. * Az irányokra vonatkozó utasításokat megérteni és követni. * Egyszerű ábrákat másolni a tábláról. Szabad kézzel felismerhető ábra rajzolása. * Feladatvégzés tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatékkal. * Az előnyben részesített oldal tudatos használata, domináns oldal kialakulása.  1. Ujjgyakorlatok. 2. Irányok megkülönböztetése síkban. 3. Vonalvezetési gyakorlatok. Iránymozgás. 4. Íráskészség megalapozása. | | Zongorázás, kopogás, tevékenységek apró tárgyakkal, tépésmozaik készítés.  Eseménykép figurái a középponthoz, ill. egymáshoz viszonyítva.  Ceruzával haladás ábrák, párhuzamosok között.  „kockás” papíron kisebb-nagyobb négyzetek, lépcső rajzolása.  Színezés, határok betartása.  Nyomaték tudatos változtatása. | Képes az alaprajz és a valóság közti összefüggést felismerni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Tevékenység megfogalmazása (csipegetés, sodrás, csavarás…). Fokozás alkalmazása(még feljebb, legszélén…).  Íráselemek, egyszerű alakzatok nevei. Forma betöltése, kihagyása, Színezés sötétre, halványra.   1. Kösd össze!, Karikázd be!, Húzd alá!, Húzd át! utasítások megértése | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: Formázások különböző anyagokból, gyurmázás, daratábla, homok. Eltérő vastagságú íróeszközökkel festés, rajzolás. | | | |

Évfolyam: .4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **4. Témakör: Szem- kéz koordinációjának fejlesztése** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Feladathelyzetben együttműködő, motiválható, képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Íráselemek. Soralkotások két elemből (pálcika, korong) balról  jobbra. Képolvasás: sorok, oszlopok olvasása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Szimpla csomó kötése, meghúzása. Segítséggel masni-kötés próbálgatása. * Csomókötés.   Próbálkozni megfelelő erővel a jó irányba dobni.   * Minta után stabil építményt készíteni különböző építőelemekből. * Helymeghatározás alapján a megfelelő elemet kiválasztani. * Két elemet önállóan összeilleszteni, az esetleges hibákat észlelni, javítani. * Célba dobás. * Építés * Soralkotások. * Kép összeillesztése | | Táblai ábrák célzása babzsákkal, papírrepülővel.  Babaruhára, fűző-játékra, saját cipőre csomó kötése.  Építés önállóan és minta után. Építőelemek pontos illesztése.  Kártyák, dominó sorba rendezése vízszintes és függőleges irányban.  Szétvágott kép, mesekocka elemeinek összeillesztése. | Feladathelyzetben együttműködő, motiválható, képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** cél, irány, közelebb, távolabb, alsódobás, felsődobás, vastag, vékony zsinór, laza, szoros csomó  fal, kerítés, oszlop, torony, vízszintes, függőleges elhelyezés, sorok, oszlopok, szomszédok, következő  kép széle, kerete, fejjel lefelé | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés Labdás gyakorlatok, Életvitel és gyakorlat: cipőfűzés, szalagkötés, Játékra nevelés: Didaktikus játékok | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **6. Témakör: Íráselemek tanítása** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Képes az íráselemek helyének figyelembevételével önállóan sort alkotni a vonalrendszerben. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A betűtanítás során, a magánhangzók, és mássalhangzók összekapcsolásával fejlődjön analitikus, és szintetikus gondolkodása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az álló, fekvő és ferde vonalak differenciálása és megfelelő alkalmazása. * Felismerhetően egyszerű formák rajzolása (a sikertelen próbálkozások ne szegjék kedvét). * Betűelemeket átírni, differenciálni, felismerhetően másolni. * A helyes irányt követni, írás során a szó- és sorközöket betartani. * A vonalrendszert megbízhatóan ismerni, íráselemek helyét biztosan ismerni. * Álló, fekvő egyenes. * Kör-, kapu- és csészevonal * Hurok- és horogvonalak. * Íráselemek írása vonalrendszerbe, sorközbe. | | Ritmikus sor 3-4 elemből (l l – l l – l l)  Betűelemek felismerése ábrákban. Ábrák kiegészítése, betűelemekkel.  Nyitott és zárt forma differenciálása.  Hurok- és horog-vonal átírása, másolása. Rajz kiegészítése.  Azonos írásjelek felismerése, jelölése, sor folytatása.  Ismerkedés a vonalrendszerrel, vastag vonal megállapítása, megkezdett sor folytatása. | Képes a különböző íróeszközöket alkalmazni, gyakorolni a ceruzafogást, tudatosan alkalmazni az író- és rajzeszközök, ceruza megfelelő nyomatékát.  Tanult betűk írása, hangok helyes hangoztatása. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**Egyenesekből kirakható jelek (+, -, relációs jel), kirakása, használata. Kezdőpont, egyező irány, ellenkező irány fogalma.  Vonalrendszerbe írás fogalmai. Sorköz, határvonal, kisebb, nagyobb, befér, kilóg. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: Festés, rajzolás változatos eszközökkel,  Játékra nevelés: Didaktikus játékok. | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **7. Témakör: Betűtanítás (a, i, í, o, ó, m, l, e, v, u, ú, t, á, s, p)** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:*Képes a feladatokat tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatékkal végezni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A betűtanítás során, a magánhangzók, és mássalhangzók összekapcsolásával fejlődjön analitikus, és szintetikus gondolkodása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egy-egy hang jelenlétét, hiányát felismerni erősen artikulált, ismert szavakban. * Együttműködve törekedni a minél tisztább kiejtésre. * Hangsúlyozott kezdőhangot kihallani ismert szóból. * Betűhöz megfelelő hangot, hanghoz betűt társítani. * A tanult betűt felismerni és egyeztetni a megfelelő hanggal, amit hallott és látott a szóban. * Ismert szót képpel, képet szóval egyeztetni. * Saját nevét felismerni, ismerős hangot és betűt keresni benne. * Hangkihallási gyakorlatok. * Magánhangzók felismerése ajakállásról. * Kezdőhang leválasztása. * Ismerkedés az új betűkkel. * Betű felismerése szövegben. * Hang-betű egyeztetés. * Szógyűjtés. * Szó-kép egyeztetés. | | Tematikus szógyűjtés.  Játékos hallásfigyelem fejlesztő gyakorlatok.  Hang kihallása szó elején, végén, közepén, kezdőhang kiemelése, önálló hangoztatása hosszan, röviden.  Szájról olvasás (nevek, ismert szavak), ajakállások utánzása.  Ismert betű kiválasztása betűsorból, felismerése, hangoztatása nevekben, ismert szavakban.  Ismert betűk alapján szó felismerése, egyeztetése képpel.  Aktuális betű keresése újságban, utcai feliratokon.  Szavak szótagolása, tapsolása.  Szavak felismerése körülírás alapján.  Képolvasás, két-három szavas mondatok alkotása. | Képes egyszerű szöveget (betűket), ábrákat másolni a tábláról. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak**:*Személyek, tárgyak meghatározása* „Ki? Mi?” kérdések segítségével. Embert jelölő szavak (válaszok „ki?” kérdésre). A „mondat” egyszerű meghatározása. Kezdőbetű, írásjel. Újságcímek, utcai feliratok értelmezése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció Logopédiai gyakorlatok. Ének, zene: ritmizálás, | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **8. Témakör: Olvasás** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás :*Képes szóképeket differenciálni néhány tanult betű alapján. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Szöveges tárgykép – szó egymáshoz rendelése, szó és kép egyeztetése, szó – mondat – kép egyeztetése, adott szóval mondatalkotás, tőmondatok olvasása, hárombetűs szavak olvasása, értelmezése. Versek, mondókák tanulása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Önállóan olvasott rövid mondat tartalmát megérteni, visszaadni. * Versmondás értelmesen, hangsúlyozva. * 3 betűs szót (minta után vagy diktálásra) kirakni önállóan. * A tanult betűt felismerni hallott és látott szóban. * A betűk kirakása, másolása megfelelő sorrendben. * Aktív részvétel a közös munkában. * Egyeztetni szókártyákat tárgyakkal, tárgyképekkel. * A betűk sorrendjét betartani, a hibákat megtalálni, helyét jelezni, segítséggel javítani. * Betűfelismerés. * Két betű összeolvasása. * Szógyűjtés kezdő szótaggal. * Tárgykép-szó egyeztetés ismert betűk alapján. * Szó kirakása. * Szó analizálása. * Tőmondatok olvasása. * Versek, mondókák tanulása. | | Szöveges tárgykép – szó egymáshoz rendelése, szó és kép egyeztetése, szó – mondat – kép egyeztetése, adott szóval mondatalkotás, tőmondatok olvasása, hárombetűs szavak olvasása, értelmezése. Versek, mondókák tanulása. | Képes szógyűjtésre tartalom, illetve alaki kritériumok alapján. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak**:Betű, szótag, szó, mondat. Ellentétes szópárok. Felismert szavak értelmezése. Szavak alakja, jelentése, írása, kiejtése. Mondat befejezése odaillő szóval.Hasonlóság, különbség konkrét példákon. Kérdőszavak, válaszok párosítása. Kösd össze!, Karikázd be!, Húzd alá! stb. utasítások. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció kifejező versmondás | | | |

Évfolyam: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **9. Témakör: Írás** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás :*Képes a helyes irányt követni írás során, a szó- és sorközök betartásával. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A betűtanítás során, a magánhangzók, és mássalhangzók összekapcsolásával fejlődjön analitikus, és szintetikus gondolkodása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az írás során a betű megfelelő méretben a megfelelő helyre kerüljön. * A sorokat, sorközöket és a haladási irányt betartani. * 2 betűs szót önállóan, annál hosszabb szót segítséggel írni, másolni. * A betűket és hangokat biztosan felismerni és egyeztetni. * Szavakat kiegészíteni igekötővel. * Pontos, figyelmes másolás, az esetleges hibákat segítséggel javítani. * Önálló munkavégzés (5-6 szó leírása), utána közös ellenőrzés, javítás. * Betűforma vázolása. * Írás sorközbe távolság-tartással. * Két betűs szavak átírása, másolása. * Írás, diktálás után. * Betűk írása sorközbe. * Kétbetűs szavak írása. * Betűk, szótagok, szavak másolása és írása diktálásra. | | Betűalakítás padon, táblán, írólapon.  Betű átírása és írása egyesével.  Másolás előírásról, tábláról.  Betűk írása egyenként, szóközzel.  Szógyűjtés azonos magánhangzókkal, a magánhangzók leírása.  Megadott kezdőbetűvel tematikus szógyűjtés.  Kétbetűs szavak gyűjtése, írása.  Szó kiegészítése igekötővel.  Igekötő alkalmazása szó jelentés-változásának megfigyelése.  Két betűs szavak kirakása, betűk megfordítása a (le-el, be-eb, lé-él). | Képes kétbetűs szavakat gyűjteni, értelmezni, leírni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Írólap tartása, betű helye, mérete, sor, vastag vonal, margó, kezdőhang – első betű. Hosszú, rövid hangok, jelölésük, szó, szótag, egy szótagú szavak.Szavak értelmezése; hasonló, különböző ellentétes értelmű szavak. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés téri tájékozódás, alapmozgások. | | | |

**5-6. évfolyam:**

A tantárgy jelentős szerepet játszik az erkölcsi nevelés területén a feladattudat és a feladattartás fejlesztésében, a helyes viselkedési szabályok megerősítésében és megtartásában, a tanuló saját és mások munkájának megóvására vonatkozó törekvésének kialakulásában, a megbecsülésére nevelésében, valamint türelemre és kitartásra ösztönzésben.

A nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés fejlesztését a magyar-, és az idegen nyelv közötti különbség felismerése, a téri orientációs ismeretek bővítése, a magyar népi mondókák és közmondások megismerése segíti.

A családi életre nevelést segíti a saját név felismerése, a családtagok nevének ismerete, vezetéknév és utónév azonosságainak és különbségének és ezek okainak tisztázása, egyszerű köszöntő szöveg írásával felkészülés aktuális családi ünnepekre.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelést megalapozza a tanuló hivatalos személyi adatainak és azok alkalmazásának megismerése, az aláírás jelentőségének megtanítása.

Az anyanyelvi kommunikáció kompetencia terület fejlődését segíti az aktív és passzív szókincs bővítése, a tudatosabb, tartalmilag pontosabb, nyelvtanilag helyes beszéd kialakítása, az érzések, gondolatok szóban történő kifejezése, a közösségi szabályok írásos és rajzos jelzéseinek felismerése és az irodalmi művek megismerése iránti igény felkeltése.

A digitális kompetencia fejlődését segíti a tájékozódás a számítógép billentyűzetén, tanult betűk kikeresése, írásuk gyakorlása és a leggyakoribb számítógépes jelzések megismerése.

A hatékony, önálló tanulás megvalósul az új információk és ismeretek elsajátításával, az érdeklődés fenntartásával az írásos információk megértésére.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

| **Évfolyam** | **5.** |
| --- | --- |
| **Heti órakeret** | 4 |
| **éves órakeret** | 144 |
| **Ebből kötött** | 130 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **5.** |
| --- | --- |
| **1. Beszédfejlesztés** | 7 |
| **2. Térorientációs gyakorlatok** | 8 |
| **3. Finommozgások fejlesztése** | - |
| **4. Szem-kéz koordinációjának fejlesztése** | - |
| **5. Emlékezet-, gondolkodás- és figyelemfejlesztése** | - |
| **6. Íráselemek tanítása** | - |
| **7. Betűtanítás** | 35 |
| **8. Olvasás** | 25 |
| **9. Írás** | 35 |
| **10. Értő olvasás** | 20 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **1. Témakör: Beszédfejlesztés** | | **Óraszám: 7** |
| **Előzetes tudás:**Tagolt beszéd, motiváció a kommunikációra. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Vizuális és verbális emlékezet fejlesztése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Folyamatos, nyugodt, érthető beszéd, hibák spontán javítása. * Helyes artikuláció gyakorlása, hanglejtés, hangerő, stílus. * Egyénileg és csoportosan fellépni az iskolai ünnepélyeken. * Legfontosabb adatait ismerni. * Személyi adatok gyakorlása. * Szókincsbővítés. * Mondatalkotás megadott szóval, mondatalkotás képről. | | Légzőgyakorlatok. Szappanbuborék fújása.  Logopédiai gyakorlatok.  Szókincsbővítés: több képből álló képsor kirakása, szógyűjtés,  mondatalkotás képekről (4-5).  Versek, mondókák hangsúlyozása.  Mondatalkotás adott szavakból. | Személyi adatait biztosan ismeri.  Képes a helyzetnek megfelelő mondatokat, kérdéseket, válaszokat alkotni. Beszédében folyamatosságra, helyes artikulációra törekszik. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Napló. Személyi adatok. Kérdő névmások használata. Kérdezés és felelés.  ,.,ööö.-.-.-.- | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Kommunikáció: Logopédiai feladatok, Vers, rövid szöveg kifejező előadása közönség előtt.  Mozgásnevelés: téri tájékozódás, légzőgyakorlatok. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás – írás** | **2. Témakör: Térorientációs gyakorlatok** | | **Óraszám: 8** |
| **Előzetes tudás***:* Alak – háttér elkülönítése. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Tájékozódás táblázatban. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Önállóságot, megbízhatóságot, feladattudatot erősíteni. * Az ügyességének megfelelő játékokat tudatosan, (nem próba-szerencse alapon) kirakni. * Az árnyaltabb hely-meghatározásokat megérteni és alkalmazni. * Puzzle kirakása. * Hely-meghatározások. * Játékos feladatok. | | Tájékozódás az iskola alaprajzán. Útvonal együttes bejárása, berajzolása.  Elem helyének megkeresése, forgatás, illesztés.  Tárgyak elhelyezése közelebb, távolabb.  Tanult téri helyzetek folyamatos gyakorlása, egyre nagyobb önállósággal, transzformálása síkra (közel, távol, itt, ott,). | Képes saját helyzetéhez képest relációkat megfogalmazni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  le-fel, jobbra-balra (közlekedés az iskolán belül önállóan), csere, helycsere alkalmazása. közel, távolabb, innen, túl, oszlopok, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Mozgásnevelés: téri tájékozódás,  Számolás mérés: Tájékozódás: térirányok, alaprajz, viszonyítás. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás – írás** | **7. Témakör: Betűtanítás (ö, ő, c, é, k, ü, ű, f, b, z, d, j, n, h, sz, r, g, ny)** | | **Óraszám: 35** |
| **Előzetes tudás***:* Hibakeresés, különbségek észrevétele. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Betűismertetések, szóképzés (szűkítés, bővítés) műveleteinek végzése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az új betűt felismerni, írni, és összeolvasni a korábban tanultakkal. * Szavakat analizálni, betűket kapcsolni, összeolvasni. * Munkákat ellenőrizni, hibákat megtalálni, és megfelelően javítani segítséggel. * Szavak jelentés-módosulásait észlelni, és a változást megfogalmazni. * Új betű ismertetése. * Mondatvégi írásjel. * Játék a betűkkel. * Szótagok, szavak kirakása. * Nevek, mondatkezdő betűk jelölése. | | Újságban, könyvben nagy betűk keresése.  Írásjelek megfigyelése.  Betű kiemelése, hangoztatása, írása, olvasása, kapcsolása.  Azonos szótaggal kezdődő szavak gyűjtése, értelmezése.  Szavak kirakása közösen, minta után, diktálásra, önállóan.  Hiányzó betűk, szótagok felfedezése, pótlása.  Két szótagú szavak írása, Mondatkezdőbetűk, nevek jelölése.  Mondatvégi írásjel: kérdőjel | Képes felismerni, kimondani a tanult betűket, szótagokat alkotni és leírni azokat diktálás után is. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Szavak tartalma, alakja. Azonos alakú szavak, rokon értelmű szavak. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Kommunikáció: szókincs-bővítés, szógyűjtés.  Ének, zene: ritmizálás, hallásfejlesztés. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás – írás** | **8. Témakör: Olvasás** | | **Óraszám: 25** |
| **Előzetes tudás***:* Szöveg szószerinti megértése. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Az írásjelek figyelembevételével olvasás. Kijelentés, kérés, kérdés megkülönböztetése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * 3-4 betűs szót kirakni és leírni hallás után. * Tőmondatokat (szükség esetén segítséggel) olvasni. * Képsorról összefüggő mondatokat alkotni. * Pont, kérdőjel, felkiáltójel értelmezése. * Hangok és betűk egyeztetése. * Szavak olvasása, szókép és tárgyak egyeztetése. * Eseményképek sorba rendezése, magyarázása. | | Hangok alapján betűk kirakása.  Két szótagú szavak, rövid mondatok olvasása, értelmezése, szöveges  tárgykép – szó egymáshoz rendelése, szó – kép egyeztetése, mondat  kép egyeztetése.  Adott szóval mondatalkotás.  Versek, mondókák tanulása  Kétszavas mondatok olvasása, alkotása, értelmezése mondatvégi írásjel figyelembe vételével.  Egyeztetések a tanterem tárgyaival, tárgy- és szóképekkel. | Képes önállóan szavakat, rövid mondatokat, kiolvasni. Mondatvégi írásjeleket értelmez. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Kösd össze! Karikázd be! Utasítások. Hang – betű Szó, mondat, pont, nagybetű. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Számolás, mérés: összefüggések felismerése.  Ének, zene: ritmizálás, hallásfejlesztés. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás – írás** | **9. Témakör: Írás** | | **Óraszám: 35** |
| **Előzetes tudás:**Látási diszkrimináció, nagyság konstancia. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Kis- és nagybetűk differenciálása. Különböző betűalakok azonosítása (írott, nyomtatott betű). | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Rendezett füzet, javuló betűformák önálló feladatvégzéskor. * Türelmes, kitartó feladatmegoldás. * Rövid szövegből egy-egy mondat kiemelése, értelmezése. * Olvasmány tartalmának elmondása kérdések segítségével. * Puzzle kirakása. * Betűk írása sorközbe, vonalrendszerbe. * Szavak másolása. * Írás, diktálás után. | | Betűformák gyakorlása  Másolás tábláról, megjelölt mondat másolása könyvből.  Másolás, ellenőrzés, javítás.  Meghatározott. szó keresése könyvből.  Tanult betűk írása sorközbe, szavak, rövid mondatok másolása.  Betűk, szavak másolása nyomtatottról írottra.  Betűk, rövid szavak diktálása. | Alapvető íráskészség, képes automatikusan alkalmazni az írás irányát és helyét a vonalközben.  Képes felismerni a tanult betűket, rövid szavakat önállóan leírni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Névelő fogalma, keresése leírt szövegben. Mondat fajtái: . ? . ! Mondat eleje, vége - jelölésének szabályai. Tartalom, szereplők. Betűk, szavak, sorok távolsága. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ábrázolás, alakítás: vizuális ábrázolás. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás – írás** | **10. Témakör: Értő olvasás** | | **Óraszám: 20** |
| **Előzetes tudás:**Bővülő szókincs. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Szavak, szövegek képhez rendelése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Események összefüggéseit megérteni és elmondani saját szavaival. * Feliratokat értelmezni kis segítséggel. * Rövid történet olvasása, értelmezése. * Utcai feliratok, eligazító táblák. | | Rövid történet, olvasmány elolvasása, értelmezése mondatonként és egészben.  Séta közben feliratok, plakátok, hirdetések olvasása. | Képes egyszerű szöveget elolvasni, értelmezni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Rákérdezésre részletek felidézése. (Miért? Hogyan? Mikor?). Események. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Életvitel és gyakorlat: feliratok, használati utasítások, ételreceptek olvasása, értelmezése. | | | |

6 Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **6.** |
| --- | --- |
| **1. Beszédfejlesztés** | 8 |
| **2. Térorientációs gyakorlatok** | 7 |
| **3. Finommozgások fejlesztése** | - |
| **4. Szem-kéz koordinációjának fejlesztése** | - |
| **5. Emlékezet-, gondolkodás- és figyelemfejlesztése** | - |
| **6. Íráselemek tanítása** | - |
| **7. Betűtanítás** | 25 |
| **8. Olvasás** | 25 |
| **9. Írás** | 35 |
| **10. Értő olvasás** | 30 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás – írás** | **1. Témakör: Beszédfejlesztés** | | **Óraszám: 8** |
| *Előzetes tudás:* Személyi adatait biztosan ismeri. Képes a helyzetnek megfelelő mondatokat, kérdéseket, válaszokat alkotni | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Vizuális és verbális emlékezet fejlesztése. Gondolatok, szavak kifejezése verbális vagy nonverbális jelekkel. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Beszámoló átélt eseményekről. * A kérdezés és felelés formai- és tartalmi követelményeit betartani. * Mondanivalót minél pontosabban kifejteni. * Helyes artikuláció gyakorlása, hanglejtés, hangerő, stílus. * Szókincsbővítés. * Mondat bővítése újabb és újabb bővítményekkel. * Mondat befejezése, kiegészítése. * Beszédtechnika, hallásdifferenciálás. * Mondatok tartalmi bővítése, pontosítása. | | Logopédiai gyakorlatok.  Tematikus szógyűjtés, mondatalkotás  Eseményképhez történet kitalálása, majd elmondása közösen.  Mondat többféle befejezése.  Mondat bővítése újabb és újabb bővítményekkel.  Teljes nevének, lakcímének másolása. | Képes a helyzetnek megfelelő bővített mondatokat alkotni, kérdéseket feltenni, válaszokat adni, mondanivalóját minél pontosabban kifejezni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  régen, most, majd (igeidők használatának tudatosítása), kérdő névmások használata. Kérdezés és felelés, társalgás szabályai. Különböző kedélyállapotok megállapítása képről. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Kommunikáció: Logopédiai feladatok, vers, rövid szöveg kifejező előadása közönség előtt.  Mozgásnevelés: Téri tájékozódás, légző gyakorlatok. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **2. Témakör: Térorientációs gyakorlatok** | | **Óraszám: 7** |
| *Előzetes tudás:* Relációkat fogalmaz meg saját helyzetéhez képest. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az olvasás – írás technikájának tanulása fejlessze a gondolkodási funkciókat. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Téri relációkat megfogalmazni többféleképpen. * Helymeghatározásokat elvégezni különböző pontokhoz viszonyítva. * Szabályokat megérteni, keresztrejtvényt önállóan kitölteni. * Függőlegesen írt feliratot felismerni, összeolvasni. * Téri helyzetek transzformálása síkra. * Távolság becslése, ellenőrzése. * Hely-meghatározások. * Tájékozódás 4x4-es táblázatban. | | Tűz-víz játék.  Tárgy elrejtése, megtalálása.  Egyszerű ábrák rajzolása a megfelelő helyre.  Térbeli helyzetek megfigyelése, megfogalmazása.  A tanult téri helyzetek alkalmazása az egyéni képességeknek megfelelően. | Képes téri relációkat megfogalmazni többféleképpen. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  sorok, széle, közepe, önálló munka, önálló ellenőrzés, türelem, kitartás, vízszintes és függőleges feliratok, keresztrejtvény, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Mozgásnevelés téri tájékozódás,  Számolás mérés: Tájékozódás: térirányok, alaprajz, viszonyítás. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **7. Témakör: Betűtanítás (ö, ő, c, é, k, ü, ű, f, b, z, d, j, n, h, sz, r, g, ny)** | | **Óraszám: 25** |
| *Előzetes tudás:* Felismer, kimondja a tanult betűket, szótagokat alkot és leírja azokat diktálás után. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az olvasás – írás technikájának tanulása fejlessze a gondolkodási funkciókat. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Tulajdonnevek és köznevek közti különbséget megérteni. * Írásjeleket tudatosan használni írás és olvasás során. * Érdeklődni a környezet iránt, önállóan tájékozódni, „felfedezések” a térképen. * Fejtörőket, rejtvényeket megoldani. * Az új betűt felismerni, írni, és összeolvasni a korábban tanultakkal. * Új betű ismertetése. * Szótagok, szavak kirakása. * Hiányzó betűk, szótagok pótlása. * Két szótagú szavak írása. | | Szavak másolása, diktálás után írása, hibák észrevétele, javítása.  Szavak kiegészítése raggal, jellel (szavak értelmének megváltoztatása).  Újságban, könyvben nagy betűk keresése.  Írásjelek megfigyelése.  Kérdő mondatok alkotása.  kettőspont alkalmazása, írása.  Nagybetűk keresése újságban, könyvben.  Városok nevének gyűjtése a térképről.  Anagramma kirakása (retek, teker keret stb.) valamennyi változat leírása emlékezetből. Keresztrejtvény, találós kérdés, stb.  Szótagok, szavak kirakása, hiányzó betűk, szótagok pótlása. Nevek,  mondatkezdő betűk jelölése.  Mondatvégi írásjel: felkiáltójel. | Képes szavak elemzésére, betűkártyával való kirakására, másolására, hiányzó betűk pótlására. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Szavak módosítása igekötővel, kezdő szótag, végződés. Szabály meghatározása (mit írnánk nagybetűvel?). Tulajdonnevek írásának szabályai. Mondat meghatározása, fajtái. Különböző érzelmek megfigyelése képen. „Miért?” (szomorú, sír, vidám, nevet stb.). Törd a fejed! Ki tud többet? –vetélkedő. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Kommunikáció: szókincs-bővítés, szógyűjtés.  Ének, zene: ritmizálás, hallásfejlesztés. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **8. Témakör: Olvasás** | | **Óraszám. 25** |
| *Előzetes tudás:* Önállóan olvas szavakat, rövid mondatokat. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az olvasás – írás technikájának tanulása fejlessze a gondolkodási funkciókat. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Szövegeket megtanulni, felmondani. * Ok-okozati viszonyokat, összefüggéseket felismerni. * A település, lakóhely ismert épületeinek feliratait elolvasni. * Rövid mondatok olvasása, értelmezése. Kijelentő, óhajtó, kérdő mondat. * Összetett mondatok befejezése „pedig”, „de”, „mert”, kötőszavak után. * Feliratok olvasása az utcán. | | Két-háromtagú szavak, rövid mondatok olvasása, értelmezése, 5-6  képből álló képsor értelmezése, sorba rakása, szöveges tárgykép –  szó egymáshoz rendelése, szó – kép egymáshoz rendelése, mondat –  kép egyeztetése, adott szóval, összetett mondatok alkotása (pedig,  de, mert)  Hallás után tanult vers írott formájában betűk, szavak keresése.  Kérdések feltevése egymásnak az olvasmánnyal kapcsolatban.  Cselekvések megnevezése, időrendjük megállapítása.  Hibás állítások javítása félmondatok értelmes összeillesztése.  Ismert utcanevek, üzletek, középületek nevének olvasása. | Képes rövid mondatokat alkotni és leírni azokat a mondatalkotás szabályainak betartásával. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Múlt-, jelen- és jövő-idejű cselekvések. Előbb, később, ok, előzmény, következmény, Hely, helyszín (Válaszok hol?” kérdésre, helymeghatározások szó-végződések (helyragok). | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Számolás, mérés: összefüggések felismerése. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **9. Témakör: Írás** | | **Óraszám: 35** |
| *Előzetes tudás:* Alapvető íráskészség, tanult betűk felismerése, rövid szavak önálló leírása. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Kis- és nagybetűk differenciálása. Különböző betűalakok azonosítása (írott, nyomtatott betű). | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Rendezett füzet, javuló betűformák önálló feladatvégzéskor. * Türelmes, kitartó feladatmegoldás. * A betűk írása során figyelmét, önállóságát, feladattudatát, kitartását és koncentrációkészségét fejleszteni. * Kezdőbetűk jelölése. * Rövid olvasmány olvasása, értelmezés * Szavak másolása. * Írás, diktálás után. * Rövid mondatok másolása. | | Betűírás füzetbe, vonalrendszerbe, rövid mondatok másolása írottról írottra, rövid szavak másolása nyomtatottról írottra, betűk, rövid szavak írása, tollbamondása (látási, hallási előkészítés).  Mondat diktálása szavanként, visszaolvasása mondatként.  Másolás tábláról, megjelölt mondat másolása könyvből.  Hiányos mondat kiegészítése szóban.  Elemek egyenkénti megfigyelése, beillesztése önállóan.  Mondat hangsúlyozása és megfelelő írásjel alkalmazása.  Több mondatos olvasmány váltott olvasása | Önállóan képes eligazodni vonalközben, az írás helyét és irányát is figyelembe véve.  Betűket felismer, önállóan ír rövid szavakat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Mondat fajtái: . ? . ! alkalmazásai, példamondatok alkotása. Betűk, szavak, sorok távolsága. Szabályos, szabálytalan formák. Se több, se kevesebb! Mondat szabályai. szóban, írásban. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ábrázolás, alakítás: vizuális ábrázolás. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Olvasás - írás** | **10. Témakör: Értő olvasás** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Egyszerű szöveg elolvasása, értelmezése. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az olvasás – írás technikájának tanulása fejlessze a gondolkodási funkciókat. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Események összefüggéseit megérteni és elmondani saját szavaival. * Az árufajták értékét összehasonlítani segítséggel. * Ételreceptből alapanyagokat, mennyiségeket kiemelni rákérdezésre. * Információk, hirdetések. * Ételreceptek. | | Rövid történet, olvasmány elolvasása, értelmezése mondatonként és egészben.  Árukatalógus nézegetése, olvasgatása termékek csoportosítása.  Árak összehasonlítása.  Zacskós leves készítése a leírt útmutató alapján, a leírtak betartása. | Képes egyszerű szöveget elolvasni, értelmezni.  Képes utcai tájékoztató táblákat értelmezni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Termékek, események, időpontok, olcsó, drága, hozzávaló, főzési idő, forrás, keverés, lassú tüzön. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Életvitel és gyakorlat: feliratok, használati utasítások, ételreceptek olvasása, értelmezése.  Kommunikáció: előkészület a felnőtt életre,vásárlás. | | | |

**7.-8. évfolyam**

A tantárgy különösen fontos szerepet játszik az erkölcsi nevelésben az ismeretelsajátításhoz és a koncentrált figyelem fenntartásához szükséges viselkedés automatizmussá válásának segítésével, a feladattudat, feladattartás és a feladatok helyes megoldása iránti igény megerősítésével, a pontos, precíz munkavégzésre, a tanszerek és taneszközök megóvására való törekvésre neveléssel.

A nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés a magyar irodalmi művek és történelmi események megismerésével, a nemzeti ünnepek jelképeinek, jelszavainak, hőseinek tiszteletével valósul meg.

A tantárgynak fontos szerepe van az állampolgárságra és demokráciára nevelésben. A diákönkormányzat tevékenysége és szabályainak megismerése, a tanulói jogok és-kötelességek elfogadása szorosan kapcsolódik a fejlesztési területhez.

A tantárgy a helyes önismeretet és énképet a társas kapcsolati kultúra erősítésével, önellenőrzéssel és hibajavítással fejleszti. A tevékenységek során a társakkal szembeni türelem, megértés erősödik.

A médiatudatosságra nevelésben nagy szerepe van az írásos anyagokban történő egyre biztosabb eligazodásnak, a kommunikációs technológiák és tartalmak közötti helyes választás segítésében és a valóságos és fiktív tartalmak megkülönböztetési képességének fejlesztésében.

A tanulás tanítását támogatja az egyéni tanulási módok hatékonyságának megismerése, az olvasási technikák különböző fokú és tartalmú elsajátítása, és az értő olvasás gyakorlásának fejlesztése.

Az anyanyelvi kommunikációt segíti az érzések, kívánságok írásban történő kifejezésének gyakorlása, a helyesírás szabályainak felismerése, alkalmazása, az irodalmi művek és hétköznapi szövegek tartalmának megismerése iránti igény kialakítása.

A digitális kompetenciaterület fejlesztését a számítógép billentyűin a betűfelismerés, egyszerű szövegek írása, számítógépes játékokban az olvasási és írási képesség segíti.

A szociális és állampolgári kompetencia az alapvető emberi jogok és kötelességek megismerésével, a személyes adatok biztos ismeretével és helyes alkalmazásával erősödik a tantárgy keretében.

**7. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 2+1\* óra

Éves óraszám: 108 óra

**A „\*„ jelölt óraszámok a szabadon tervezhető óraszámmal megnövelt órakeretet jelölik.**

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

| **Témakör / Évfolyam** | **7.** |
| --- | --- |
| **1. Betűtanítás** | 25 |
| **2. Olvasás** | 40 |
| **3. Írás** | 17 |
| **4. Értő olvasás** | 15 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 11 |
| **Összes óraszám** | 108 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Olvasás-írás  Évfolyam: 7. | | **1. Témakör: Betűtanítás (cs, gy, zs, ty, ly, x, y, w)** | | **Óraszám: 25** |
| *Előzetes tudás:* Tiszta artikuláció, hallási figyelem. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Kisbetűk és nagybetűk nyomtatott és írott alakjának biztos felismerése.Teljes ABC megismerése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Új betű ismertetése, kapcsolása.  Szavak kirakása, másolása. Szavakat írni önállóan szókezdő kettős betűvel is.  Egyszerű szavak analizálása, betű hiányának érzékelése, pótlása. Hiányzó betűk pótlása.  Írás számítógépen, billentyűzet.  Játék a betűkkel. | Betű leválasztása, hangoztatása, írásának gyakorlása, összeolvasás.  Tematikus szógyűjtés az új betűkkel. Másolás, szavak írása tetszés szerint.  Hibakeresés rosszul kirakott szóban.  Hiányzó kettős betűk szó elején, közepén, végén.  Betűk keresése, szavak írása billentyűzeten.  Szólánc leírása közösen, „szópóker”, közös fejtörő játék. Keresztrejtvény, mit visz a kishajó? | | Képes felismerni és megfelelően használni a különböző betűalakokat, írásmódokat.  1-2 próbajáték után részvétel szójátékos versenyben a szabályok megértésével, betartásával. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Betűk helye a teljes ABC-ben. Különböző betűtípusok, írásmódok. Szókincsbővítés különböző témákban. Gyűjtőfogalmak, alárendelt fogalmak párosítása. Rejtvények, találós kérdések. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: lakóhely, térképhasználat személyi adatok, nevek.  Információs eszközök használata: másolás, helyesírás ellenőrző program használata, | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Olvasás-írás  Évfolyam: 7. | | **2. Témakör:** Olvasás | | **Óraszám: 40** |
| *Előzetes tudás:* Egyszerű szöveg olvasása (feliratok, reklám, prospektus), értelmezése. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Olvasott szöveg megértése, kérdések megfogalmazása rövid szöveg alapján. | | | | |
| Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag | Tanulói tevékenység | | Elvárt teljesítmény | |
| Olvasmány olvasása tankönyvből.  Nehéz szavak elolvasása.  Néma olvasás.  Versek, énekek tanulása.  Mondatok olvasása, értelmezése | Olvasmány folyamatos végigolvasása.  Hosszú, összetett, mássalhangzó-torlódásos és ismeretlen szavak olvasása, elemzése.  Némán elolvasott kérdésre hangos válasz. Felsorolásból meghatározott elemek hangos olvasása.  Versek, énekek olvasása megtanulása írott szövegből.  Hiányos mondatok olvasása, befejezése kép alapján. | | Egyszerű szöveget gördülékenyen olvasni.  Hosszabb szavakat pontosan kiolvasni.  Verseket, dalokat pontosan, értelmesen, hangsúlyozottan előadni.  Kérdéseket önállóan megfogalmazni.  Aktivitás közös feladatmegoldásban. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** : Képes a betűk megismerésével összeolvasni, illetve szókép-felismerés segítségével rövid szöveget önállóan elolvasni, értelmezni. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Ének, zene: ritmizálás. Életvitel és gyakorlat: használati utasítás, ételrecept elolvasása, értelmezése. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Olvasás-írás  Évfolyam: 7. | | **3. Témakör: Írás** | | **Óraszám: 17** |
| *Előzetes tudás:* Rendezett külalakra törekvés, írásos közlés iránti igény. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Egyéni, olvasható, rendezett íráskép kialakítása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Betűírás füzetbe, vonalközbe. Törekedni a betűformák és a füzet külalakjának javítására.  Hosszú mássalhangzók.  Kettős betűk gyakorlása.  zs és sz differenciálása. | Új betűk írása szóköz betartásával. Elhelyezésük segédvonal nélküli vonalközbe.  Kettőzött mássalhangzós szavak gyűjtése, írása.  Meghatározott kettős betűt tartalmazó szavak keresése, másolása hosszabb szövegből.  Diktált szavak írása „zs” és „sz” oszlopba. | | A kihangsúlyozott hosszú mássalhangzós szavakat helyesen leírni.  A kettős betűket biztosan alkalmazni.  Az olvasott információkat önállóan értelmezni, alkalmazni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Betűméret-, típus. Kettőzött mássalhangzó, helyesírás, elválasztás. . Lényeges-lényegtelen esemény, időpont, színhely. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció: feliratok gyűjtése séta közben, rendezvényre plakát, meghívó készítése, | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Olvasás-írás  Évfolyam: 7. | | **4. Témakör: Értő olvasás** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Szöveghű olvasás hangos és néma olvasással. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az olvasottak globálisan felfogása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Képaláírások önálló olvasása, értelmezése.  Hiányzó betűk pótlása szavakban.  Meseolvasás.  Tv híradó megnézése, látottakról beszámoló.  Igék keresése szövegben.  Igeidők értelmezése. | Írásbeli utasítások néma teljesítése.  Feladatok írásban. Hiányos szavakba különböző betűk beillesztése.  Mese közös olvasása, dramatizálása.  Rövid híreket elmondani néhány szóban. Rövid híradások, értelmezésük. Szerepjáték: hírolvasó, TV bemondó.  Igéket (cselekvést jelentő szavak) kiválasztani szövegből.  Igék átírása, átfogalmazása múlt-, jelen- és jövő időbe. | | A pontosság jelentőségét megérteni az olvasás és írása során.  Részt venni dramatizált mese egybefüggő eljátszásában.  A hírek végighallgatása csendben.  Ismerje az ige fogalmát.  Helyesen használja az igeidőket. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** ok, okozat, előzmény, következmény, eredmény. Mondatok áttevése múlt-, jelen- és jövő időbe. Szavak értelmének megváltoztatása 1-1 betű cseréjével. Az ország tájai. magyar, külföldi, anyanyelv, idegen nyelv. Külföldi, belföldi hírek, közlemények. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Társadalmi ismeretek: tájékozódás színterei, hírforrások. Információs eszközök használata: szövegírás, dokumentum keresése, | | | | |

**8. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 2+1\* óra

Éves óraszám: 108 óra

**A „\*„ jelölt óraszámok a szabadon tervezhető óraszámmal megnövelt órakeretet jelölik.**

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

| **Témakör / Évfolyam** | **8.** |
| --- | --- |
| **1. Betűtanítás** | 15 |
| **2. Olvasás** | 30 |
| **3. Írás** | 20 |
| **4. Értő olvasás** | 32 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 11 |
| **Összes óraszám** | 108 |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Olvasás-írás | | **1. Témakör: Nagybetűk tanítása.** | | **Óraszám:** 15 |
| *Előzetes tudás:* Tiszta artikuláció, hallási figyelem. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Kisbetűk és nagybetűk nyomtatott és írott alakjának biztos felismerése.Teljes ABC megismerése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Új betű ismertetése, kapcsolása.  Szavak kirakása, másolása. Szavakat írni önállóan szókezdő kettős betűvel is.  Nagybetűk ismertetése, egyeztetése kicsikkel.  Tulajdonnevek írása, olvasása.  Írás számítógépen, billentyűzet.  Játék a betűkkel. | Betű leválasztása, hangoztatása, írásának gyakorlása, összeolvasás.  Tematikus szógyűjtés az új betűkkel. Másolás, szavak írása tetszés szerint.  Hibakeresés rosszul kirakott szóban.  Nagybetűk, írása vonalközbe. Város- személy- utca- és intézmény-nevek másolása térképről, telefonkönyvből. Több nevet önállóan ABC sorrendbe tenni.  Betűk keresése, szavak írása billentyűzeten.  Szólánc leírása közösen, „szópóker”, közös fejtörő játék. Keresztrejtvény, mit visz a kishajó? | | Képes felismerni és megfelelően használni a különböző betűalakokat, írásmódokat.  Gyakrabban használt tulajdonneveket írni.  Tájékozódni térképen, nagyobb, nevezetesebb helyeket megkeresni kevés segítséggel.  1-2 próbajáték után részvétel szójátékos versenyben a szabályok megértésével, betartásával. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Betűk helye a teljes ABC-ben. Különböző betűtípusok, írásmódok. Tulajdonnevek, köznevek, földrajzi nevek írása. Szókincsbővítés különböző témákban. Gyűjtőfogalmak, alárendelt fogalmak párosítása. Rejtvények, találós kérdések. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: lakóhely, térképhasználat személyi adatok, nevek.  Információs eszközök használata: másolás, helyesírás ellenőrző program használata, | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tantárgy: Olvasás-írás | | 2. Témakör: Olvasás | | Óraszám: 30 |
| *Előzetes tudás:* Egyszerű szöveg olvasása (feliratok, reklám, prospektus), értelmezése. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Olvasott szöveg megértése, kérdések megfogalmazása rövid szöveg alapján. | | | | |
| Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag | Tanulói tevékenység | | Elvárt teljesítmény | |
| Olvasmány olvasása tankönyvből.  Nehéz szavak elolvasása.  Néma olvasás.  Versek, énekek tanulása.  Mondatok olvasása, értelmezése.  Tájékoztató szöveg olvasása.  Eligazodás a gyermeklexikonban. | Olvasmány folyamatos végigolvasása.  Hosszú, összetett, mássalhangzó-torlódásos és ismeretlen szavak olvasása, elemzése.  Némán elolvasott kérdésre hangos válasz. Felsorolásból meghatározott elemek hangos olvasása.  Versek, énekek olvasása megtanulása írott szövegből.  Hiányos mondatok olvasása, befejezése kép alapján.  Élelmiszerek csomagolásán olvasható szöveg elolvasása, értelmezése.  Gyermeklexikon (Ablak-zsiráf) címszavainak olvasása, megbeszélése. | | Egyszerű szöveget gördülékenyen olvasni.  Hosszabb szavakat pontosan kiolvasni.  Verseket, dalokat pontosan, értelmesen, hangsúlyozottan előadni.  Kérdéseket önállóan megfogalmazni.  Az olvasott információt megérteni, tudatosan alkalmazni a felhasználás során.  Aktivitás közös feladatmegoldásban. | |
| Elvárt és javasolt fogalmak: : Képes a betűk megismerésével összeolvasni, illetve szókép-felismerés segítségével rövid szöveget önállóan elolvasni, értelmezni. | | | | |
| Kapcsolódási pontok: Ének, zene: ritmizálás. Életvitel és gyakorlat: használati utasítás, ételrecept elolvasása, értelmezése. | | | | |

Évfolyam: 8.

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Olvasás-írás | | **3. Témakör: Írás** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Rendezett külalakra törekvés, írásos közlés iránti igény. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Egyéni, olvasható, rendezett íráskép kialakítása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Betűírás füzetbe, vonalközbe. Törekedni a betűformák és a füzet külalakjának javítására.  Kettős betűk gyakorlása.  Üdvözlőlap írása.  Kicsihez megfelelő nagybetű párosítása.  Nagybetűk írása sorközbe.  Nevek másolása naptárból.  Szó kiemelése nagybetűvel.  Nagybetűs feliratok megfigyelése utcán. Plakát tervezése, a fontos információk felismerése és kiemelése (nagybetűkkel).  Tulajdonnevek felismerése, nagybetűs írás. | Új betűk írása szóköz betartásával. Elhelyezésük segédvonal nélküli vonalközbe.  Kettőzött mássalhangzós szavak gyűjtése, írása.  Üdvözlőlapok nézegetése, saját üdvözlőlap tervezése.  Kis-és nagybetűk egyeztetése.  Nagybetűk írása szóköz betartásával.  Kinek van névnapja… ? (dátumok alapján név keresése, másolása).  Plakát készítése, egyes szavak csupa nagybetűs írása.  Nagybetűs információs táblák készítése (KIJÁRAT, ZÁRVA, 8. CSOPORT, stb.).  Diktált szavak között, illetve szövegben tulajdonnév önálló felismerése, írása. | | A kihangsúlyozott hosszú mássalhangzós szavakat helyesen leírni.  A kettős betűket biztosan alkalmazni.  Üdvözlőlapot megírni minta alapján önállóan.  Eligazodni a naptárban ,nevek helyes leírása.  Az olvasott információkat önállóan értelmezni, alkalmazni.  A tulajdonneveket spontán felismerni, tollbamondás során is nagybetűvel írni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Betűméret-, típus. Kettőzött mássalhangzó, helyesírás, elválasztás. Üdvözlőlap szövege különböző alkalmakra. Mondat, cím, kezdőbetű. Lényeges-lényegtelen esemény, időpont, színhely. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció: feliratok gyűjtése séta közben, rendezvényre plakát, meghívó készítése, | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Olvasás-írás | | **4. Témakör: Értő olvasás** | | **Óraszám:**32 |
| *Előzetes tudás:* Szöveghű olvasás hangos és néma olvasással. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az olvasottak globálisan felfogása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Képaláírások önálló olvasása, értelmezése.  Hiányzó betűk pótlása szavakban.  Meseolvasás.  Újságolvasás.  Hírek és személyes élményeket összekapcsolni hasonló helyszínnel, eseményekkel, illetve körülmények felidézésével.  Közkeletű idegen szavak elolvasása, értelmezése.  Igék keresése szövegben.  Igeidők értelmezése. | Írásbeli utasítások néma teljesítése.  Feladatok írásban. Hiányos szavakba különböző betűk beillesztése.  Mese közös olvasása, dramatizálása.  Rövid hírek, események olvasása újságból. Olvasottak megbeszélése.  Meghatározott témában saját gondolatot megfogalmazni, leírni.  Idegen szavak keresése, magyarázata (Pepsi Cola HBO, Corvin stb.).  Igéket (cselekvést jelentő szavak) kiválasztani szövegből.  Igék átírása, átfogalmazása múlt-, jelen- és jövő időbe. | | A pontosság jelentőségét megérteni az olvasás és írása során.  Részt venni dramatizált mese egybefüggő eljátszásában.  A hírek végighallgatása csendben.  Közkeletű idegen szavakat felismerni és helyesen kiejteni.  Ismerje az ige fogalmát.  Helyesen használja az igeidőket. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** ok, okozat, előzmény, következmény, eredmény. Mondatok áttevése múlt-, jelen- és jövő időbe. Szavak értelmének megváltoztatása 1-1 betű cseréjével. Az ország tájai. magyar, külföldi, anyanyelv, idegen nyelv. Külföldi, belföldi hírek, közlemények. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Társadalmi ismeretek: tájékozódás színterei, hírforrások. Információs eszközök használata: szövegírás, dokumentum keresése, | | | | |

**Önkiszolgálás**

**Évfolyam: 1 – 2.**

**Tantárgyi célok és feladatok**

A tantárgy célja a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók alapvető szociális képességeit az iskoláskor előtti nevelési tapasztalatokra építve tevékenységeken keresztül úgy fejleszteni, hogy önkiszolgálásában a képességek szerinti részleges, vagy teljes önállóságot elérje.

Feladat a fejlesztések során, hogy a tanulónak egyéni üteméhez és képességeihez igazodva kialakuljon szociális szokásrendszere, és alkalmazásával fejlődjön praktikus képessége, alkalmazkodni tudása, önkiszolgálási, önellátási és önállósági szintje.

Igényelje a rendet és a tisztaságot, alakuljon ki a személyi higiénia iránti igénye, késztesse a tanulókat az ehhez kapcsolódó eszközök alkalmazására.

Célirányos tevékenységek rendszeres gyakorlásával alakuljanak ki a kívánatos önellátási szokások, a minél kevesebb segítséggel végzendő önellátás érdekében kívánatos a nagymozgásokat célirányossá tenni és kismozgásait úgy fejleszteni, hogy ezzel lehetővé váljon az egyre önállóbb öltözés, tisztálkodás.

Alakítsa ki a tanulók fejlettségének megfelelő, olyan önkiszolgálási, önellátási képességeket, valamint szociális motívumokat, amelyek képessé teszik magasabb szintű gondolkodási, életviteli és gyakorlati ismeretek befogadására.

**1.-2. évfolyam**

A tantárgy fontos szerepet tölt be az erkölcsi nevelésben a rend és a rendszeresség iránti igény kialakításával, a testi és lelki egészségre nevelésben az egészséges táplálkozás alapvető szabályainak megismerésével és az étkezés közben a mértékletesség betartására törekvés kialakításával.

Az anyanyelvi kommunikáció kompetenciaterületet az önkiszolgálás során előforduló eszközök és tevékenységek neveinek, az ezeket jelölő gesztusok, jelek elsajátításával, a szükségletek jelzési lehetőségeinek, az egyéni képességekhez illeszkedő, megfelelő verbális vagy nem verbális kommunikáció elsajátításával segíti.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztésében a személyes higiénia eléréséhez megfelelő szokásrendszer kialakítása vesz részt.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Évfolyamok** | **1.** | **2.** |
| **Heti órakeret** | 3 | 3 |
| **éves órakeret** | 108 | 108 |
| **Ebből kötött** | 98 | 98 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 | 10 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **1.** |
| **1. Öltözködés** | 30 |
| **2. Személyi higiénia (testápolás)** | 30 |
| **3. Étkezés** | 30 |
| **4. Környezetrendezés, környezetmegóvás** | 8 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Önkiszolgálás** | **1. Témakör: Öltözködés** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Együttműködés az öltözködésnél. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Saját ruhadarabok felismerése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Együttműködés az öltözködés során. * Az időjárásnak megfelelő ruhadarabok kiválasztása.   Segítséggel:   * Alsó- és felsőruházat fel- és levétele. * Ruhazárak kezelése. * Évszaknak megfelelő öltözködés. * Lábbelik ápolása. * Ruhák hajtogatása, * fogas, vállfa használata. | | Segítséggel vegye le kabátját, felső ruházatát, alsó ruházatát, cipőjét, csizmáját. Önállóan vegye le sapkáját, sálját, kesztyűjét. Együttműködéssel vegye fel kabátját, sálját, kesztyűjét, felső- és alsóruházatát, cipőjét, csizmáját. Segítséggel vegye fel sapkáját. Együttműködéssel gomboljon be nagygombot, gomboljon ki- és be kisgombot, zárjon patentot és csatot. Segítséggel gomboljon ki  nagygombot, húzza le- és fel a húzózárat, használja a tépőzárat. Segítséggel tudjon cipőfűzőt  kifűzni. Együttműködéssel tudjon cipőfűzőt befűzni. | Képes együttműködésre az öltözködés során.  Képes saját ruhadarabokat felismerni.  Képes cipőjét irányítással fűzni.  Képes jelezni, ha fázik, vagy melege van. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** ruhadarabok neveinek megtanulása, ruhadarabok csoportosítása:- alsó ruházat,- felsőruházat, Ruhaneműk nevei: kabát, sapka, sál, kesztyű, cipő, nadrág, zokni, ing, blúz, pulóver, *vállfa,* fogas,  Időjárás - évszakok: tél-hideg, nyár-meleg, ruhaneműk: eső-esőkabát, hó-csizma, lábtörlő, cipőtisztítás, cipőtisztító kefe, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Játékra nevelés: babaruha válogatás, rakosgatás, csoportosítás. Kommunikáció  szókincsbővítés. Mozgásnevelés: finommotorika fejlesztése. | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Önkiszolgálás** | **2. Témakör: Testápolás (személyi higiénia)** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Felismerni, ha szükséges a kézmosás. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A tisztálkodási eszközök megfelelő használata. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Kis segítséggel helyesen alkalmazni a tisztálkodó eszközöket és a zsebkendőt. * A szárazra törölközés megtanulása. * WC használat, fokozódó önállósággal. * Mosakodás. * WC használata. * Fogápolás. * Zsebkendő használata. | | Kéz - és arcmosás megtanulása, törölközés.  Szükséglet jelzése, vetkőzés, öltözés, WC lehúzása, kézmosás.  Tükör előtt a helyes fogmosás technikai begyakorlása.  Orrfújás helyesen, a használt zsebkendő elhelyezése. | Képes legyen segítséggel WC használatára és a mosdó használatával kapcsolatos teendőket (személyi higiénia) elvégezni, szárazra törölközni, szükséges esetekben felszólítás nélkül zsebkendőt használni.  Képes a fogmosást segítséggel végezni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Piszkos – tiszta, Tisztálkodási eszközök: szappan, szappantartó, körömkefe, víz, vízcsap, hideg víz, meleg víz, törölköző, mosdókagyló, WC papír, fogkefe, fogkrém, zsebkendő, tisztálkodási eszközök pontos nevei, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Kommunikáció testkép, testrészek, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Önkiszolgálás** | **3. Témakör: Étkezés** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Felismeri az étkezéshez szükséges eszközöket. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Étkezés során az evőeszközök megfelelő használata. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Betartani a kulturált étkezés szabályait. * Az evőeszközöket rendeltetésszerűen használni, segítséggel. * Étkezés kanállal, villával. * Terítés. | | Kézmosás, étkezés előtt.  Terítés tízóraihoz, ebédhez, uzsonnához.  Szükséges eszközök előkészítése a terítéshez, asztal leszedése. | Képes a megfelelő evőeszközzel (de legalább kanállal) enni, pohárból inni, kancsóból tölteni, szalvétát rendeltetés szerint használni.  Képes a személyi higiéniával kapcsolatos teendőket elvégezni étkezések előtt és után. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Evőeszközök nevei: kanál, villa, pohár, merőkanál, szalvéta, levesestál, *abrosz,* mélytányér, lapostányér, kistányér | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Kommunikáció szókincs, szófordulatok, kifejezések, Játékra nevelés: babakonyha, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Önkiszolgálás** | **4. Témakör: Környezetrendezés, környezetmegóvás** | | **Óraszám: 8** |
| *Előzetes tudás:* A szemetet a megfelelő helyre dobni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A tárgyak rendeltetésszerű használatának, és megóvásának megismerése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Maga körül rendet tartani kis segítséggel, illetve irányítással. * Ismerni az eszközök funkcióját (melyik eszközt mire használjuk). * Különbséget tenni a saját tulajdon, és a közösség, vagy társai tulajdona között. * A szemetet a megfelelő helyre tenni. * Taneszközök, játékok elővétele, elrakása. * Saját tulajdon felismerése. * Polcok, szekrények használata. * Rendrakás. * Virágápolás. | | Játéktér rendberakása, a játékok eltevése.  Taneszközök épségének, tisztaságának megőrzése.  Foglalkozások után taneszközök elrakása.  Saját tulajdon kiválasztása, elkülönítése másétól (kölcsön adom, visszakérem).  Étkezések, foglalkozások befejezése után rendrakás, hulladék összegyűjtése.  Virágöntözés | Környezete tárgyait rendeltetésszerűen használja, igyekszik állagát megőrizni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** játékok nevei, taneszközök nevei, könyvespolc, játékpolc, tanulói asztal, szekrény, szemetesvödör /hulladékgyűjtő/, partvis, lapát, asztaltörlő, partvis, szemetesvödör, hulladék, locsoló kanna, öntözővíz, rendrakás, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Kommunikáció szókincs, Játékra nevelés: eszközök használata, helyrerakása. | | | |

2. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **2.** |
| **1. Öltözködés** | 30 |
| **2. Személyi higiénia (testápolás)** | 30 |
| **3. Étkezés** | 20 |
| **4. Környezetrendezés, környezetmegóvás** | 18 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Önkiszolgálás** | **1. Témakör: Öltözködés** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Ismeretei vannak a saját testét és ruházatát illetően. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Legyen képes önállóan levetkőzni. Segítséggel öltözzön fel. A kis- és nagygombokat önállóan gombolja ki-, és segítséggel gombolja be. Tudja a húzózárat le- és felhúzni (összeillesztés nélkül). | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az időjárásnak megfelelő ruhadarabok kiválasztása. * Képességeihez mérten felnőtt segítségével bekapcsolódni alapvető gondozási munkába. * Alsó- és felsőruházat fel- és levétele. * Ruhazárak kezelése. * Évszaknak megfelelő öltözködés. * Lábbelik ápolása. * Ruhák hajtogatása, * fogas, vállfa használata. | | Önállóan vegye le kabátját, sapkáját, sálját, kesztyűjét, felső- és alsóruházatát, cipőjét, csizmáját.  Önállóan vegye fel sapkáját. Segítséggel vegye fel kabátját, sálját, kesztyűjét, felső- és  alsóruházatát, cipőjét, csizmáját. Önállóan gomboljon ki kis- és nagygombot, húzza le és fel a húzózárat, használja a tépőzárat. Együttműködéssel illessze össze a húzózárat. Segítséggel gomboljon be kis- és nagygombot, használja a patentet és a csatot. Önállóan fűzze ki cipőfűzőjét.  Segítséggel fűzze be cipőfűzőjét. Együttműködéssel tegyen szalagot keresztbe, és egyszer kösse át. | Egyre nagyobb önállósággal képes öltözésre, vetkőzésre.  Képes cipőjét irányítással fűzni.  Húzózár használata. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** ruhadarabok neveinek megtanulása, ruhadarabok csoportosítása:- alsó ruházat,- felsőruházat, Ruhaneműk nevei: kabát, sapka, sál, kesztyű, cipő, nadrág, zokni, ing, blúz, pulóver, *vállfa,* fogas,  Időjárás - évszakok: tél-hideg, nyár-meleg, ruhaneműk: eső-esőkabát, hó-csizma, lábtörlő, cipőtisztítás, cipőtisztító kefe, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Játékra nevelés: babaruha válogatás, rakosgatás, csoportosítás. Kommunikáció  szókincsbővítés. Mozgásnevelés: finommotorika fejlesztése. Számolás – mérés: viszonyfogalmak. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Önkiszolgálás** | **2. Témakör: Testápolás (személyi higiénia)** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Saját higiéniás szükségleteit felismeri | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A tisztálkodási eszközök önálló és adekvát használata. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Kis segítséggel helyesen alkalmazni a tisztálkodó eszközöket és a zsebkendőt. * A szárazra törölközés megtanulása. * WC használat, fokozódó önállósággal. * Mosakodás. * WC használata. * Fogápolás. * Zsebkendő használata. | | Kéz - és arcmosás megtanulása, törölközés.  Szükséglet jelzése, vetkőzés, öltözés, WC lehúzása, kézmosás.  Tükör előtt a helyes fogmosás technikai begyakorlása.  Orrfújás helyesen, a használt zsebkendő elhelyezése. | Képes legyen önállóan WC használatára és a mosdó használatával kapcsolatos teendőket (személyi higiénia) elvégezni, szárazra törölközni, szükséges esetekben felszólítás nélkül zsebkendőt használni.  Képes a fogmosást kis segítséggel végezni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Piszkos – tiszta, Tisztálkodási eszközök: szappan, szappantartó, körömkefe, víz, vízcsap, hideg víz, meleg víz, törölköző, mosdókagyló, WC papír, fogkefe, fogkrém, zsebkendő, tisztálkodási eszközök pontos nevei, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Kommunikáció testkép, testrészek. Mozgásnevelés: testséma. Ábrázolás – alakítás: emberrajz. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Önkiszolgálás** | **3. Témakör: Étkezés** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Képességeihez mérten használja az evőeszközöket. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Kulturált étkezés szabályait minél önállóbban elsajátítani. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Betartani a kulturált étkezés szabályait. * Az evőeszközöket rendeltetésszerűen használni. * Önállóan étkezni. * Étkezés kanállal, villával. * Terítés * Felelősi teendők ellátása. | | Kézmosás, étkezés előtt.  Kulturált étkezés evőeszközökkel.  Terítés tízóraihoz, ebédhez, uzsonnához.  Szükséges eszközök előkészítése a terítéshez, asztal leszedése. Kancsóból pohárba folyadék töltése. | Képes az étkezéshez kapcsolódó udvariassági kifejezések spontán használatára.  Étkezése legyen kulturált, tiszta. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A kulturált étkezéshez szükséges kifejezések használata: Jó étvágyat kívánok! Egészségetekre! Kérem szépen...., Köszönöm szépen... | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Kommunikáció szókincs, szófordulatok, kifejezések, Játékra nevelés: babakonyha, Olvasás – írás: irányok. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Önkiszolgálás** | **4. Témakör: Környezetrendezés, környezetmegóvás** | | **Óraszám: 18** |
| *Előzetes tudás:* Felismeri saját tulajdonát, közös környezetre, értékekre figyelni tud. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Saját környezetének tisztán tartása, értékek óvása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Maga körül rendet tartani kis segítséggel, illetve irányítással. * Ismerni az eszközök funkcióját (melyik eszközt mire használjuk). * Különbséget tenni a saját tulajdon, és a közösség, vagy társai tulajdona között. * A szemetet a megfelelő helyre tenni. * Taneszközök, játékok elővétele, elrakása. * Saját tulajdon felismerése. * Polcok, szekrények használata. * Rendrakás. * Virágápolás. | | Segítséggel takarítson foglalkozás, étkezés után. Irányítással vegye elő és rakja el a játéktárgyakat,  taneszközöket, adekvátan használja a szekrényeket, polcokat, rakja el ruháit, cipőjét, használja a  lábtörlőt. | Képes a terem rendjére ügyelni, az eszközöket rendeltetés szerint használni, helyére tenni.  Képes saját tárgyait számon tartani, elkülönítve kezelni, másét tulajdonosának átadni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** játékok nevei, taneszközök nevei, könyvespolc, játékpolc, tanulói asztal, szekrény, szemetesvödör /hulladékgyűjtő/, partvis, lapát, asztaltörlő, partvis, szemetesvödör, hulladék, locsoló kanna, öntözővíz, rendrakás, enyém, másé, kölcsön adni, visszakérni, | | | |
| **Kapcsolódási pontok**: Kommunikáció szókincs, Játékra nevelés: eszközök használata, helyrerakása, Olvasás és írás: irányok, személyes névmások, birtokos szerkezet. | | | |

**Életvitel és gyakorlat**

**Évfolyam: 3– 8.**

A tantárgy célja fejleszteni a tanuló manuális képességeit, finommotorikáját és mozgáskoordinációját úgy, hogy tevékenysége során az eszközök használata váljon célirányossá, alakuljon ki elemi munkavégző képessége. Alkalmazni a tanult ismereteket egyre nagyobb önállósággal a gyakorlati tevékenység során, a részfeladatok technológiájának és kapcsolatának megismerésével, a megtanult munkafolyamatok sorrendjének alkalmazásával. Biztosítani olyan személyiségjegyek kialakulását, amelyek az iskola befejezését követő új életközegben az eredményes szocializációhoz, munkatevékenységek végzéséhez megfelelő alapot teremthet.

Feladata, hogy járuljon hozzá a tanulók esztétikai neveléséhez, alakítson ki olyan szokásokat, hogy igényük legyen közvetlen környezetük rendben tartására, az otthoni életben is tudja gyakorolni és alkalmazni ismereteit, hozzájárulva környezete gondozásához.

A fejlesztés során minél több és változatosabb feladathelyzetben ismerkedjenek meg a tanulók saját és közvetlen környezetüknek, a hétköznapok során szükséges, az önellátáshoz kapcsolódó feladatoknak, munkatevékenységeknek az elsajátításával. alapvető technikák gyakorlásával. Cél a biztos eszközhasználat elérése a háztartásban és a ház körül előforduló szerszámokkal.

A folyamatban alakulnak ki olyan szokások, készségek, képességek, amelyekkel a mindennapi életben előforduló egyszerű önellátó, konyhai, takarítási és gondozási feladatok elvégzésére a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanuló kisebb irányítással képessé válik.

Önkiszolgálás - ruhagondozás terén, ismerje meg, gyakorolja és alkalmazza a textíliáknál tanult ismereteket, mosási, vasalási utasításokat /piktogramokat/.

A textilek alapanyagaival, általános tulajdonságaival, valamint azok megmunkálhatóságával, kezelésével kapcsolatos általános tudnivalókat ismerje meg.

A varráshoz használatos cérnákat, díszítőöltéseket, gyöngyfűzéshez használatos fonalakat, eszközöket, a balesetvédelmi előírásokat megismerni.

A konyhai műveletek során az egyszerű alapanyagok megismerése, azok tárolása, felhasználhatósága, a munkafolyamatok elvégzése, a szükséges eszközök, azok használata, valamint a tevékenységhez szükséges munkamenetet megismerése és gyakorlati alkalmazása.

A takarítás, mosogatás eszközei, azok használata, mosogató- konyhai tisztítószerek leggyakrabban használatos típusai, és a balesetvédelmi előírásoknak megfelelő használata.

A vásárlással kapcsolatos teendők gyakorlása, (az áruk megfelelő minőségének ellenőrzése, minőségi kifogások jelzése, teendők a kifogások felmerülése esetén) az árukon meglévő piktogramok ismerete, azok figyelembevétele vásárlás során, valamint az ide vonatkozó elemi viselkedési szokások gyakorlása.

**3.-4. évfolyam**

A tantárgy az erkölcsi nevelést a mindennapi életben előforduló önellátással és környezetgondozással összefüggő tevékenységek felelősségének megalapozásával, a napi kötelezettségek elvégzésére neveléssel alapozza meg.

A testi és lelki egészségre nevelést a környezet és a ruházat egészséges, praktikus megválasztására, kialakítására, javítására és a munka, szórakozás, pihenés helyes egyensúlyának megismerésére törekvéssel segíti.

A tantárgy részt vesz a családi életre nevelés céljainak elérésében a családi munkamegosztásban a képességekhez, érdeklődéshez igazodó részvételre és a vállalt feladatok elvégzésére ösztönzéssel.

A természettudományos és technikai kompetencia fejlesztését a környezet alapanyagainak, tárgyainak, eszközeinek és ezek tulajdonságainak és felhasználási lehetőségeinek megismerésével, valamint az egészség megóvására és a betegségek elkerülésére neveléssel támogatja.

A szociális és állampolgári kompetenciaterület céljainak elérését a családi munkamegosztáshoz szükséges alapismeretek elsajátítása, a közösségi környezetért és egyéni érdekekben végzett munkatevékenység összehangolása segíti.

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia az önellátásban a képességek és lehetőségek határainak felismerésével, a célok elérése érdekében a kitartó és megtervezett tevékenység elvégzésével erősödik.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlődésére kihat a személyes megjelenés és a környezet esztétikumára törekvés és ennek felismerése.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

| **Évfolyam** | **3.-4.** |
| --- | --- |
| **Heti órakeret** | 3 |
| **éves órakeret** | 108 |
| **Ebből kötött** | 98 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **3.** |
| --- | --- |
| **1. Textil munkák** | 30 |
| **2. Egyszerű háztartási munkák** | 28 |
| **3. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | 15 |
| **4. Vásárlás – fogyasztóvédelem** | - |
| **5. Piktogramok értelmezése** | - |
| **6. Anyagok alakítása** | 25 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel és gyakorlat** | **1. Témakör: Textilmunkák** | | **Óraszám:30** |
| *Előzetes tudás:* Érzékelés, tapintással. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Anyagok tulajdonságainak megismertetése és megtapasztalása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Saját tapasztalatai alapján vizsgálni az anyagokat adott szempontok alapján. * Utánzókészséget, kreativitást fejleszteni, adott anyagból ábrát, formát, tárgyat készíteni (minta után, saját elképzelés alapján). * Környezetében található használati tárgyak közül textileket gyűjteni. * Az olló használatát elsajátítani. * Anyagok tulajdonságai, alkalmazásuk. * Anyagok alakíthatósága. * Ismerkedés textillel. * Olló használata. * Nyírás, Vágás. | | Anyagok válogatása eltérő szempontok szerint: puha, kemény, törékeny,  éghető, tűzálló, természetes anyag, műanyag,  Az anyagok felhasználási területei: kő, homok, fa, textil, termések (vadgesztenye, toboz, magok, bogyók), növényi részek (szalma, nád, gyékény, vessző).  Formák kirakása adott anyagokból (gesztenye, kavics, lencse).  Vessző hajlítása, szalmából, drótból, fonalból fonat készítése.  Homokvár építése a homokozóban, formázás homokozó edényekkel. homoktálcán ábrák készítése.  Textilek gyűjtése tanteremben, otthon (képek, tárgyak válogatása, csoportosítása, megnevezése, a tulajdonságra utaló mondatalkotás.  Tapintással, bőrön keresztül az anyagra következtetni (selyem, bársony, zsákvászon, gyapjú, tüll), bekötött szemmel felismerési gyakorlat.  Az olló használatának gyakorlása:  nyírás különböző vastagságú textilanyagok nyirkálása,  vágás: egyenes vonal mentén, forma kivágása.  Textilből kivágott formákból kép összeállítása, felragasztása kartonra, különböző vastagságú fonalból vonal követése, formakitöltés. | Képes a megismert anyagokat adott szempontok szerint csoportosítani, legfontosabb tulajdonságait, alkalmazásukat ismerni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** természetes anyag, műanyag, termés, alapanyag, textilfajták, Az olló részeinek, és használatával kapcsolatos fogalmak megnevezése | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincs. Játékra nevelés: manipuláció természetes anyagokkal.  Ábrázolás, alakítás: kreativitás az alapanyagok felhasználásában, tárgyak készítése. | | | |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel és gyakorlat** | **2. Témakör: Egyszerű háztartási munkák** | | **Óraszám:28** |
| *Előzetes tudás:* Hulladékgyűjtés fontossága. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Feladatot vállalása és jó elvégzése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az eszközök használatához szükséges mozdulatok, fogások gyakorlása eszközzel, és eszköz nélkül. * Felelősi rendszer kialakítása, a szükséges munkák jelzésére, az eszközök kiosztására, végzésére. * Irányítással használni a megismert eszközöket. * Szabadtéri- és szobanövényeket gondozni, fejlődésüket figyelemmel kísérni, arról rajzos (képes) naplót vezetni. * A növénygondozást felelősi rendszerben végezni. * A ház körüli takarítási feladatokhoz használható eszközök és feladatok. * Tanteremben, folyosón egyszerű takarítási munkák. * Tisztítószerek tulajdonságai és használatuk. * Növénygondozás. | | Szabadban használt takarítóeszközök (seprű, szemétlapát, szeméttároló, komposztáló, lombseprű, gereblye, hólapát) megnevezése, használatuk.  Az utak, játszótér, udvar rendben tartása.  Szemétszedés, a szemétgyűjtők megfigyelése, ha megtelt jelenti a felnőtteknek.  Az évszaknak megfelelő takarítási munkák, a hulladék szelektív gyűjtése (zöld hulladékot komposztálóba), a járdák, utak seprése, télen hólapátolás, csúszós út szórása.  Seprés, portörlés, játékok lemosása (seprű, lapát, lemosó szivacs, porrongy használata).  Tisztító szerek használatának gyakorlása ellenőrzés mellett.  A környezet szépítése, az évszaknak megfelelően szükséges növényápolási munkák végzésébe bekapcsolódni, állandó irányítás mellett.  Szabadtéri növények (vetése, palántázás, kapálás, öntözés, elnyílt virágok levágása, komposztálása) gondozása.  Szobanövények gondozása a tanteremben, folyosókon, irányítás mellett. | Irányítással, rendszeresen vegyen részt a kerti- és szobanövények gondozásában. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Eszközök elnevezése, a gondozott növényekkel kapcsolatos elnevezések. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció, szókincs. Játékra nevelés: szerepjáték. | | | |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel és gyakorlat** | **3. Témakör: Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | | **Óraszám:15** |
| *Előzetes tudás:* Saját ruha felismerése. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Alkalomnak és az időjárásnak megfelelő öltözet kiválasztása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Megtanulni, hogy az alsó ruházatot naponta szükséges váltani. * Rendszeretetet kialakítani. * Felszólítás nélkül váltócipőt használni. * A rendszeres tisztálkodást természetes szükségletnek tartani. * Ruhák válogatása, csoportosítása. * Ruha gondozása, tárolása. * Cipőápolás. * Személyes tisztálkodás. * Bőrápolás. | | Ruházat kiválasztásának gyakorlása (babaruha, kép, saját ruhák /évszak, időjárás, alkalom/).  Az öltöző rendjének megtartása, Ruhák, cipők elhelyezése a kijelölt helyen.  Cipőfűzés, cipőkötés gyakorlása.  A cipőápolás eszközei, ápolószerek, használatuk módja.  Kézmosás módja (fürdés, hajmosás), fontosságának megértése.  Takarékos vízhasználat, bőrápolás, allergia megelőzése (megfelelő tisztító- és ápolószerek használata).  Fog- és szájápolás fontossága és ajánlott módja.  Az időjárás káros hatásainak kivédése (szél, hideg, napsugárzás), panaszait, kérdéseit bátran mondja el.  Tanulmányi séta, tisztálkodási- és bőrápoló szereket árusító üzlet meglátogatása, néhány használati utasítás elolvasása, ajánlott szerek kiválasztása, a választás indoka. | Váljon szokásává az alsóruha napi cseréje, a rendszeres fogápolás. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A tisztálkodó szerek és ápolószerek használatával kapcsolatos fogalmak. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció. Főfogalom alá rendelés. Játékra nevelés: szerepjáték. | | | |

3. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel és gyakorlat** | **6. Témakör: Anyagok alakítása** | | **Óraszám:25** |
| *Előzetes tudás:* Papír gyűrése, simítása. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A papír tulajdonságainak megismerése, alakítása különféle eszközökkel és technikákkal. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A papír változatos, sokoldalú használatát megismerni, technikákat elsajátítani, esztétikus alkotásokat készíteni. * A megfelelő anyagokhoz megfelelő eszközöket választani. * Papírok tulajdonsága, alakíthatóságuk (hajtogatás, tépés, sodrás, vágás, ragasztás, fűzés). * Ajándékok, elemi kompozíciók létrehozása. * Varrás kemény papírlemezre. | | Papírból különböző formák készítése – eltérő vastagságú papírok hajtogatása (legyező), felezőhajtás, sarkok illesztése, hajtások megerősítése, segítséggel csákó, hajó hajtogatása.  Tépés, hajtás mentén, forma kitépés tetszés szerint, mozaik kép, kép ragasztása előkészített alapra.  Alkalmas papírok sodrása, formakitöltés, képkészítés az elkészített anyagból.  Ollóval csíkvágás vonal mentén, a csíkokból füzér készítése.  Előrajzolt forma kivágása, felragasztása, képkészítés (téli kép, karácsonyi, anyáknapi, húsvéti).  Papírfűzés, a technika elsajátítása, ritmikus sorok fűzése, az elkészült minta rögzítése.  Kartonból, hullámpapírból varrással, festéssel, ragasztással tárgy készítése. Előlyukasztott lemezre varrás egyszerű öltéssel. | Képes minta alapján munkadarabot készíteni, alkotását magáénak érezni, legyen rá büszke. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** papírfajták elnevezése, merkelőtű, ragasztófajták, öltések neve, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás. tárgykészítés, anyagismeret. | | | |

4. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **4.** |
| --- | --- |
| **1. Textil munkák** | 30 |
| **2. Egyszerű háztartási munkák** | 28 |
| **3. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | 15 |
| **4. Vásárlás - fogyasztóvédelem** | - |
| **5. Piktogramok értelmezése** | - |
| **6. Anyagok alakítása** | 25 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel és gyakorlat** | **1. Témakör: Textilmunkák** | | **Óraszám:30** |
| *Előzetes tudás:* Képes a megismert anyagokat adott szempontok szerint csoportosítani, legfontosabb tulajdonságait, alkalmazásukat ismerni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Anyagok tulajdonságainak megismertetése és megtapasztalása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Anyagvizsgálat érzékszervi tapasztalatszerzés  útján: tulajdonságok, vastag,  vékony, vékonyabb, vastagabb, puha,  szúrós, egyszínű, színes, foszlik,  bomlik, kicsi, nagy, közepes,  legnagyobb, legkisebb.  Tűbefűzés próbálkozás szintjén:  különböző méretű tűvel. Kevés  segítséggel bútorszövet szálazása,  szálbehúzás. Segítséggel textil nyírása,  textilcsík gombolyítása, szalagkötés.  Varrás: Segítséggel le-, felöltés (fércelő  öltés), keményebb papíron (előrajzolt,  lyukasztott), majd előrajzolt, bejelölt textilen, majd előrajzolt textilen. | | Tapintás. Megfigyelés.  Válogatás, osztályozás megadott  szempontok szerint. Tűválogatás  fajtái szerint, használhatóság  szerint. Tűbe-fűzés, csomókötés  próbálgatása. Vastagabb szálú  szálazása, szálbehúzása. Nyírás  vonalon, vonal nélkül.  Gombolyítás, szalag-kötés. Öltés  közben irányok mondása (le-fel).  Varrás különböző módon  előkészített anyagokon. Haladási  irány (jobbra-balra) a kezdéstől. | Képes az ollót balesetmentesen, kis segítséggel használni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** természetes anyag, műanyag, termés, alapanyag, textilfajták, Az olló részeinek, és használatával kapcsolatos fogalmak megnevezése | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincs. Játékra nevelés: manipuláció természetes anyagokkal,  Ábrázolás, alakítás: kreativitás az alapanyagok felhasználásában, tárgyak készítése. | | | |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel és gyakorlat** | **2. Témakör: Egyszerű háztartási munkák** | | **Óraszám:28** |
| *Előzetes tudás:* Irányítással, rendszeresen vegyen részt a kerti- és szobanövények gondozásában. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Szokásrendszerek kialakítása a különböző munkafolyamatok során. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Irányítással:  Terítés, mosogatás, törölgetés, konyhai eszközök helyrerakása, rendrakás. | | Csoportteremben tízóraihoz,  uzsonnához. Tízórai tányérok,  poharak mosogatása, törölgetése.  Eszközök helyének megfigyelése.  Emlékezetből megtalálása. | Rendszeresen vegyen részt a tanterem, öltöző takarításában (söprés, szemétszedés, portörlés). |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Eszközök elnevezése, a gondozott növényekkel kapcsolatos elnevezések. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció,szókincs. Játékra nevelés: szerepjáték. | | | |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel és gyakorlat** | **3. Témakör: Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | | **Óraszám:15** |
| *Előzetes tudás:* Váljon szokásává az alsóruha napi cseréje, a rendszeres fogápolás. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Időjárást figyelembe vevő öltözködés, zárak kezelése. Ruhaneműk megkülönböztetése, tárolásuk. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| Segítséggel:  Cipőfűzés, kötés, tépőzár önállóan.  Irányítással:  Felsőruházat, fehérnemű, lábbeli  fogalmának alkalmazása.  Fokozódó önállósággal:  Saját ruházat felismerése, megnevezése, használata.  Önállóan: Lábbelik párosítása, ruhák hajtogatása, szekrény és fogas használata. | | Lábbeli, fehérnemű, felsőruházat  válogatása, csoportosítások.  Cipőfűzés, kötés, gyakorlása  lyukas táblán, cipőn. Tépőzár  használata. Cipők párosítása.  Különböző ruhaneműk  hajtogatása. Szekrényben vállfa,  fogas használata. | Ismerje fel és válassza meg ruházatát, öltözzön önállóan. Irányítással tudja lábbelijét ápolni, megfelelő helyen és módon tárolni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A tisztálkodó szerek és ápolószerek használatával kapcsolatos fogalmak. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció. Főfogalom alá rendelés. Játékra nevelés: szerepjáték. | | | |

4. Évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel és gyakorlat** | **6. Témakör: Anyagok alakítása** | | **Óraszám:25** |
| *Előzetes tudás:* Képes minta alapján munkadarabot készíteni, alkotását magáénak érezni, legyen rá büszke. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Kezek koordinált mozgásának fejlesztése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A papír változatos, sokoldalú használatát megismerni, technikákat elsajátítani, esztétikus alkotásokat készíteni. * A megfelelő anyagokhoz megfelelő eszközöket választani. * Papírok tulajdonsága, alakíthatóságuk (hajtogatás, tépés, sodrás, vágás, ragasztás, fűzés). * Ajándékok, elemi kompozíciók létrehozása. * Varrás kemény papírlemezre. | | Papírból különböző formák készítése – eltérő vastagságú papírok hajtogatása (legyező), felezőhajtás, sarkok illesztése, hajtások megerősítése, segítséggel csákó, hajó hajtogatása.  Tépés, hajtás mentén, forma kitépés tetszés szerint, mozaik kép, kép ragasztása előkészített alapra.  Alkalmas papírok sodrása, formakitöltés, képkészítés az elkészített anyagból.  Ollóval csíkvágás vonal mentén, a csíkokból füzér készítése.  Előrajzolt forma kivágása, felragasztása, képkészítés (téli kép, karácsonyi, anyáknapi, húsvéti).  Papírfűzés, a technika elsajátítása, ritmikus sorok fűzése, az elkészült minta rögzítése.  Kartonból, hullámpapírból varrással, festéssel, ragasztással tárgy készítése. Előlyukasztott lemezre varrás egyszerű öltéssel. | Legyen képes alaklemez körülrajzolására  papíron. Legyen képes kivágni,  elhelyezni, ragasztani.  Papírhajtogatással különféle tárgyak  készítésére. Mozaikkép készítésére  papírral. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** papírfajták elnevezése, merkelőtű, ragasztófajták, öltések neve. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás. tárgykészítés, anyagismeret. | | | |

**5.-6. évfolyam**

A tantárgy az erkölcsi nevelésben a harmonikus, esztétikus és praktikus környezetért végzett tevékenység felelősségének tudatosításával és a takarékosság és mértékletesség igényének kialakításával játszik fontos szerepet.

A testi és lelki egészségre nevelésben különös hangsúlyt helyez a háztartásban előforduló fizikai és lelki veszélyforrások megismerésére, igény kialakítására a testi épség megóvására, a munkatevékenységek végzéséhez szükséges fizikai és lelki képességek fejlesztésére.

A családi életre nevelésben fontos szerepet játszik a tantárgy a családi munkamegosztásban az érdeklődésnek, képességnek megfelelő tevékenységek gyakorlásával, a minél önállóbb önellátás megalapozásával.

A felelősségvállalás másokért, önkéntesség kialakítása a családban és a társak között előforduló segítségadási lehetőségek megismerésére, szükséglet szerinti alkalmazására irányul.

A tantárgy a fenntarthatóság, környezettudatosság fejlesztését segíti az életvitel során felhasznált anyagokkal és energiahordozókkal való takarékos bánásmód elsajátításával, a pazarló szokások felismerésével, valamint a környezetben található erőforrások szükséglet alapú felhasználásával.

Az anyanyelvi kompetencia fejlesztését az igények és a választások megfogalmazásának kialakításával, bővítésével az önellátásban és a környezet megóvásában segíti.

A természettudományos és technikai kompetencia fejlesztése segíti a veszélyes és káros anyagok felismerését a mindennapi életben, a megfelelő és elvárható óvatosság kialakítását a vegyi anyagokkal, a háztartási és közlekedési eszközökkel, a környezeti hatásokkal és jelenségekkel kapcsolatos ismeretek egészségügyi vonatkozású alapjainak megismerését.

A digitális kompetencia fejlesztését támogatja a környezetben előforduló technikai eszközök biztonságos működtetéséhez szükséges digitális ismeretek nyújtásával.

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia a több elemből, tevékenységből álló műveletsor elvégzését, a háztartási munkák elosztásának és sorrendjének tervezését segíti.

Balesetvédelem**:** Minden munkatevékenység során szükséges a balesetvédelemi, valamint a munkavédelmi szabályok ismerete és betartása.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

| **Évfolyam** | **5.-6.** |
| --- | --- |
| **Heti órakeret** | 3 |
| **éves órakeret** | 108 |
| **Ebből kötött** | 98 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **5.** |
| --- | --- |
| **1. Textil munkák** | 30 |
| **2. Egyszerű háztartási munkák** | 23 |
| **3. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | 15 |
| **4. Vásárlás - fogyasztóvédelem** | 15 |
| **5. Piktogramok értelmezése** | - |
| **6. Anyagok alakítása** | 15 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

Évfolyam: 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Életvitel | **Témakör: 1. Textilmunkák** | | **Óraszám: 30** |
| **Előzetes tudás:** Ismerni az alapanyagokat | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Az olló és a tű helyes használata. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Saját tapasztalatai alapján az anyag megmunkálhatóságának megismerése. * Irányítással textilt csíkokra vágni, textilcsíkot összevarrni, gombolyítani. * A száröltést segítséggel, a szálkihúzást és az előöltést önállóan gyakorolni. * Tűbefűzést (egyre önállóbban) és csomókötést gyakorolni.   .   * Anyagvizsgálat érzékszervi tapasztalatszerzés útján: megmunkálhatóság. * Irányítással textil felvágása, nyírása, segítséggel, gombolyítása. | | Textilfélék alapanyaga, azok elemi szálainak megismerése  (válogatási gyakorlatok: szín, anyagvastagság, anyagösszetétel alapján).  Textilből készült használati tárgyak gyűjtése, csoportosítása.  Vágás, gombolyítás, szalagkötés gyakorlása, szálbehúzás, varrási alapismeretek gyakorlása.  Fokozódó önállósággal szalagkötés, önállóan szálkihúzás.  Önállóan szalagkötés, segítséggel száröltés gyakorlása. | Önállóan tudja alkalmazni a le-, felöltés technikáját.  · Irányítással tudjon textilféleségeket nyírni, gombolyítani.  · Fokozódó önállósággal legyen képes szálkihúzással, szálbehúzással kisebb munkadarabokat elkészíteni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** szál, *szálirány*, *anyagnyúlás*, *előöltés, szálöltés, szegőöltés, elvarrás, pelenkaöltés,* Szövéssel kapcsolatos eszközök elnevezése. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés finommotorika, Ének, zene: zenehallgatás | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel** | **Témakör: 2. Egyszerű háztartási munkák** | **Óraszám: 23** |
| **Előzetes tudás:** Ismerni az alapvető konyhai berendezéseket, takarítóeszközöket. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Étkezéshez saját részre terítés. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Takarítási munkákat végezni (tanterem, tankonyha). * Önállóan rendet rakni, irányítással teríteni, mosogatni, törölgetni, kenyeret megkenni. * Seprű, lapát használata. * Tisztító és fertőtlenítőszerek. * Konyhai eszközök helye, rendje. * Egyszerűbb konyhai munkák.   Kenyérkenés. | Seprés, portörlés, felmosás, játékok lemosása.  Porszívózás gyakorlása, szőnyeg porszívózása önállóan.  Tisztító és fertőtlenítőszerek adagolásának megismerése, használatának gyakorlása ellenőrzés mellett.  A helyrerakás, terítés, mosogatás, törölgetés gyakorlása.  Irányítással terítés, mosogatás, törölgetés.  Étkezések előkészítése segítséggel:  A kenyérkenés módjának megtanulása.  Megfelelő eszközök és edények kiválogatásának gyakorlása. | · Legyen aktív környezete tisztántartásában, használja önállóan a porszívót.  A konyhai műveletekben képességének megfelelően vegyen részt. A különböző tevékenységeket  (étel-előkészítés, egyszerű ételek készítése, mosogatás, konyhai rend kialakítása) egyre kevesebb segítséggel,  felnőtt irányítása mellett végezze. A higiéniás előírásokat tartsa be. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Előkészítéshez és főzéshez kapcsolódó fogalmak, az anyagokra eszközökre, technológiára vonatkozóan szókincs bővítése.  Fogalmak bővítése tisztító- fertőtlenítőszerek használatával kapcsolatos tevékenységek köréből. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincs, Környezetismeret: növények, állatok a  táplálkozásban, egészséges életmód. | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel** | **Témakör**: **3. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:** Öltözködés. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Ruhazárak önálló használata. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Húzózár használata, csatolás, patentolás, kapcsolás, gombolás fokozódó önállósággal. * Cipőfűzés, csomókötés, tépőzár használat. * Önálló cipőfűzés. * A megfelelő ruházat kiválasztása. * Ruhanemű kezelése. Ruhazárak használata. * Cipőfűzés –fűző megkötése. | Ruházat adekvát kiválasztásának gyakorlása (évszak, időjárás, alkalom).  Húzózár, patent, kapocs, csat használatának gyakorlása.  Cipőfűzés, cipőkötés gyakorlása (fűzőtáblákon).  Cipőfűzés szükség szerint, cipőkötés adódó alkalmanként irányítással. | Kis segítséggel használni a ruházati zárószerkezeteket, cipőt fűzni, segítséggel csokrot kötni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Ruhagondozással kapcsolatos fogalmak bővítése (mosószerek, csipesz, szárító, vasalódeszka, hőfokszabályozó). | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés, finommozgások.  Társadalom ismeret: divat, viselet | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel** | **Témakör: 4. Vásárlás – fogyasztóvédelem** | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:** Boltrendszer sokszínűsége. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Érték és ár közötti összefüggések megértetése. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az alapvető árucikkek beszerzésének helye, a vásárlás módja. * Vásárlás körülményei. * Különböző boltok, áruházak és piac látogatása. | Vásárlás céljának, menetének megismerése, alapvető árucikkek beszerzési helyeinek ismerete.  Tanulmányi séta, piac-, üzletlátogatás, kirakatok nézegetése. | Néhány alapvető árucikk beszerzési helyét ismerni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Célzott vásárlás helye, ott kapható áruk neve. Vásárlási folyamatnál használt fogalmak. Közlekedéshez kapcsolódó fogalmak. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció: vásárlás, közlekedés, Számolás, mérés: vásárlás, fizetés,  Olvasás, írás: feliratok, reklámok, szórólapok, | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel** | **Témakör: 6. Anyagok alakítása** | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:** Kézügyesség. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Az anyagmegmunkáláshoz használt eszközök körének bővítése. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egyszerű tárgyak, ajándék, elemi kompozíciók készítése a megadott alapanyagokból. (sík tárgy, térbeli tárgy) * Papírból, fonalból, textilből ajándékok, elemi kompozíciók létrehozása, egyszerű munkadarabok készítése. * Papír, fonal, textil tárgyak készítése. | Kartonpapíron előrajzolt kép kivarrása (karácsonyi képeslap, anyák napjára ajándék).  Kartonból, papírból, fonalból és textilből egyszerű tárgyak készítése irányítással (varrással doboz, album, képkeret, babaház).  Textilen előrajzolt ábra kivarrása színes fonallal („terítő”, babaruha). | Képes legyen minta alapján esztétikusalkotást készíteni változatos technikával. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Papír, fonal, textilmunkák, megmunkálása, elkészítése, során használt fogalmak kibővítése | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: tárgykészítés, | | |

6. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **6.** |
| --- | --- |
| **1. Textil munkák** | 30 |
| **2. Egyszerű háztartási munkák** | 23 |
| **3. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | 15 |
| **4. Vásárlás - fogyasztóvédelem** | 15 |
| **5. Piktogramok értelmezése** | - |
| **6. Anyagok alakítása** | 15 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel** | **Témakör: 1. Textilmunkák** | **Óraszám: 30** |
| **Előzetes tudás:** Ismerni az alapanyagokat | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Az olló és a tű helyes használata. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Bonyolultabb gombvarrási technikákat gyakorolni. * Ismerkedés szövött tárgyakkal, a szövés eszközeivel.      * Varrások eldolgozása. * Csomókötés, gombfelvarrás. * A szövés előkészítése. | Szegőöltések közül pelenkaöltés technikájának megismerése.  Új öltésforma megismerése a tűbefűzés, csomózás gyakorlásával.  Anyag és gomb kapcsolata, gombvarrási gyakorlatok. A tanult tevékenységek folyamatos gyakorlása csökkenő mértékű segítséggel.  Szövés anyagainak, eszközeinek megismerése. | Irányítással tudjon textilféleségeket nyírni, gombolyítani.  · Fokozódó önállósággal legyen képes szálkihúzással, szálbehúzással kisebb munkadarabokat elkészíteni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** szál, *szálirány*, *anyagnyúlás*, *előöltés, szálöltés, szegőöltés, elvarrás, pelenkaöltés,* Szövéssel kapcsolatos eszközök elnevezése. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés finommotorika, Ének, zene: zenehallgatás. | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel** | **Témakör: 2. Egyszerű háztartási munkák** | **Óraszám: 23** |
| **Előzetes tudás:** Ismerni az alapvető konyhai berendezéseket, takarítóeszközöket. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Étkezéshez saját részre terítés. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A megismert eszközök használatát gyakorolni segítséggel. * Tisztítási, hámozási folyamatok megismerése, gyakorlása. * A főzés jellegének megfelelő edények és eszközök kiválasztása. * Gyümölcs és zöldségtisztítás. * Főzést nem igénylő ételek készítése. | A kenyérszeletelés, kenyérpirítás, konzervbontás módjának megismerése, az eszközök használatának gyakorlása különös tekintettel a baleset-megelőzésre.  Egyszerű ételek elkészítésének megismerése, gyakorlása  (alma, banán, narancs, sárgarépa, burgonya).  Gyümölcsturmix, pirítós, szendvics készítése.  Eddigi tevékenységek gyakorlása.  Önálló terítés, mosogatás, rendrakás. | Segítséggel tudjon rendet tartani, teríteni, vegyen részt a takarításban, mosogatásban, törölgetésben.  A kenyér megkenésével próbálkozni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Előkészítéshez és főzéshez kapcsolódó fogalmak, az anyagokra eszközökre, technológiára vonatkozóan szókincs bővítése. Fogalmak bővítése tisztító- fertőtlenítőszerek használatával kapcsolatos tevékenységek köréből. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincs,Környezetismeret, növények, állatok a táplálkozásban, egészséges életmód. | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel** | **Témakör 3.: Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:** Öltözködés. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Ruhazárak önálló használata. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A mosás és vasalás eszközeinek felismerése, megnevezése, használatuk. * Mosás: gépi- kézi mosás. * Teregetés, hajtogatás, vasalás. | Mosás megismerése, kézi-gépi mosás eszközei, azok használata.  Teregetés, (szárító) hajtogatás (tárolás), vasalás. (babaruhák). |  |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Ruhagondozással kapcsolatos fogalmak bővítése (mosószerek, csipesz, szárító, vasalódeszka, hőfokszabályozó). | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Mozgásnevelés, finommozgások. Társadalom ismeret: divat, viselet, | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel** | **Témakör: 4. Vásárlás - fogyasztóvédelem** | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:** Boltrendszer sokszínűsége. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Érték és ár közötti összefüggések megértetése. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egyféle árucikk vásárlása önállóan (vásárlás megtervezése, mit veszek? Hol kapható? Mennyibe kerül?). * Vásárlás – fizetés – csomagolás. | Vásárlás folyamatának gyakorlása, beszámoló a vásárlás folyamatáról, eredményéről.  Felügyelet mellett alapvető, egyszerű árucikkek beszerzési helyének megismerése, egy tétel vásárlása. | Ismerni a vásárlás  módját.  Képes segítséggel vásárolni egy tételt. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Vásárlási folyamatnál és fizetésnél használatos fogalmak. Közlekedéshez, viselkedéshez kapcsolódó fogalmak folyamatos bővítése. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció vásárlás, közlekedés, Számolás, mérés: vásárlás, fizetés,  Olvasás, írás: feliratok, reklámok, szórólapok, | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Életvitel** | **Témakör: 6. Anyagok alakítása** | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás:** Kézügyesség. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Az anyagmegmunkáláshoz használt eszközök körének bővítése. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Adott anyagból készült tárgyak kiválasztása, csoportosítása. * Különböző anyagok tulajdonságainak felfedezése (fa, kő, fém). | Adott anyagból készült tárgyak, alkotások készítése fa (léc csiszolása, festése, faragása), kő („ékszer” készítése, kavicsból állatok, tárgyak készítése festéssel, lakkozással) fém (karácsonyi díszek, „ékszer”). | Képes legyen minta alapján esztétikusalkotást készíteni változatos technikával. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** a felhasználhatóságot  célzó fogalmakkal. maradandó, természeti tárgy – emberi alkotás (kavics, mozaik), bánya, | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: tárgykészítés | | |

**7.-8. évfolyam**

A tantárgy az erkölcsi nevelést a munkatevékenységek elvégzéséhez szükséges biztonságos, türelmes és kitartó magatartás szabályainak megismerésével és alkalmazásával segíti. A környezeti tevékenységek során támogatja a segítségkérés szükségességének felismerését és képességeihez mérten másoknak segítség nyújtását.

A nemzeti azonosságtudatot, hazafias nevelést a jellegzetes nemzeti, nemzetiségi ételek, italok megismerésével és a nemzeti ünnepekkor dekorációs kellékek készítésével segíti.

Az egészségre ártalmas anyagok és szokások tudatos elkerülésével, a figyelem ráirányításával a kiegyensúlyozott és harmonikus életvitelre, a pihenés, a munka és a szórakozás helyes arányainak felismerésére és az igyekezet kialakításával ezek betartására a testi és lelki egészségre nevelés céljait valósítja meg.

A családi életre nevelésben törekszik a családi munkamegosztásban az érdeklődés, képesség és igény szerinti részvételre, az önellátásban minél kevesebb segítség igénybe vételére.

A fenntarthatóság, környezettudatosság céljait támogatja a környezet tudatos megfigyeltetésével, a mindennapi életben előforduló helyzetekben az egészségre ártalmas hatások elkerülésével, a természet erőforrásaival való takarékosságra neveléssel.

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztésében a szókincsbővítésben az aktuális témákban, kívánságainak és kifogásainak megfogalmazásában, valamint a személyes élettérrel kapcsolatos igények és kötelezettségek adekvát kommunikációjának gyakorlásában vesz részt.

A természettudományos és technikai kompetencia terület fejlesztését az önellátás és a közvetlen környezet gondozása kapcsán az egészség megóvásával, a betegségek megelőzésével és felismerésével kapcsolatos gyakorlati ismeretek nyújtásával és a közlekedésben és a háztartásban a balesetek elkerülési lehetőségeinek bemutatásával támogatja.

Balesetvédelem**:** Minden munkatevékenység során szükséges a balesetvédelemi, valamint a munkavédelmi szabályok ismerete és betartása.

**7. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 3+2\* óra A „\*„ jelölt óraszámok a szabadon tervezhető óraszámmal megnövelt órakeretet jelölik.

Éves óraszám: 180 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **7.** |
| **1. Textilmunkák** | 50 |
| **2. Egyszerű háztartási munkák** | 40 |
| **3. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | 25 |
| **4. Vásárlás - Fogyasztóvédelem** | 15 |
| **5. Piktogramok értelmezése** | 5 |
| **6. Anyagok alakítása** | 27 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 18 |
| **Összesen** | 180 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Életvitel és gyakorlat  **Évfolyam: 7.** | | **1. Témakör: Textilmunkák** | | **Óraszám: 50** |
| *Előzetes tudás:* Olló, tű biztonságos használata. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Tanult öltések alkalmazása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Textillel kapcsolatos tevékenységek megismerése.  Szálkihúzás, fonás, tanult öltések.  Láncöltés megismerése.  Textil szegése, összevarrása kézzel.  Gombfelvarrás, gumibehúzás.  Textilmunkákhoz köthető rutinfeladatok folyamatos gyakorlása (fonalgombolyítás, vágás egyenes vonal mentén, forma kivágása, tű befűzése, csomó kötése fonalra, varrás eldolgozása egyre önállóbban).  Körmönfonás.  Szövéshez szükséges eszközöket, alapanyagokat megismerni, a mozdulatokat gyakorolni. | Eddigi tevékenységek folyamatos gyakorlása, egyes esetekben alkalmazása önállóan (vágás, tűbefűzés, csomókötés, varrások eldolgozása, rojtozás, fércelő öltés, tanult öltésformák).  Textilfajták megkülönböztetése, tanult öltésformák varrása segítséggel.  Láncöltés technikájának megismerése.  Eddigi tevékenységek önálló gyakorlása. Kisebb feladatok önállóan (gomb hiányzik: varródoboz, mi kell a felvarráshoz?  Kiszaladt a gumi: mi kell a javításhoz?)  Kézimunkázás vastagabb fonalból, megfelelő eszközökkel tetszés szerint  Szövés előkészítése segítséggel: szövés kartonon, egyszerű rámán.  Rossz harisnyák felvágása, összecsomózása, szőnyeghorgolás, önállóan fércelőöltés textilen.  Eddig elsajátított gyakorolt tevékenységek önálló alkalmazása. | | Képes felismerni a tanult textilfajtákat, a tanult öltésformák közül néhányat segítséggel tudjon alkalmazni.  Képes egyszerű gombot varrni.  Képes felismerni a különböző kézimunkák darabjait, eszközeit. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** *Az alkalmazott technikák nyomán felmerülő alapanyagok, eszközök, technikák elnevezései (tűbefűző,* | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: téma feldolgozása eltérő technikával, színek egymásra hatása. Kommunikáció lakáskultúra, divat. | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Életvitel és gyakorlat | | **2. Témakör: Egyszerű háztartási munkák** | | **Óraszám: 40** |
| *Előzetes tudás:* Az ételek helyes tárolása. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Háztartási eszközök és gépek használata egyszerű esetekben. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Szeletelés, kés használat.  Konyhai gépek, eszközök megismerése, használata.  Egyszerű étel készítése.  A célnak megfelelő nyersanyagokat, eszközöket és edényeket kiválasztani.  Egy-egy hideg, elkészíteni kis segítséggel.  A megismert munkafolyamatokat, segítséggel alkalmazni.  Megadott helyiség önálló takarítása.  Takarítószerek, eszközök önálló használata.  Terítés, tálalás, mosogatás, rendrakás.  Takarítási munkák. | Önállóan élelmiszerek szeletelése, nyersanyagok, főzőedények, eszközök, kiválasztása.  Gyümölcssaláta elkészítése. Tízórai, uzsonna, reggeli készítés.  Hideg elkészítése (turmix, puding, tojásrántotta, burgonyasaláta,  franciasaláta, vitaminsaláta) önállóan (melegítés, hűtés).  Felnőtt irányítása mellett önállóságra törekvéssel konyhai, háztartási gépek használata.  A főzési munkákhoz kapcsolódó tevékenységek gyakorlása (terítés, mosogatás, rendrakás) folyamatosan.  Takarítás, különböző helyiségekben (konyha, folyosó stb.). | | Képes részt venni az eddig tanult és begyakorolt munkatevékenységekben.  Képes részt venni a konyhai munkákban, elkészíteni egy-egy hideg, illetve egyszerű meleg ételt, ismeri az edényeket, eszközöket, az egyszerű konyhai gépek használatát.  Képes a takarítási és gondozási munkákhoz és az adott munkadarabok elkészítéséhez szükséges anyagok és eszközök egyre önállóbb kiválasztására.  Képes megadott helyiséget önállóan takarítani. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Eddig használt fogalmak, egyszerű kezelést igénylő gépek megnevezése, azok használatához szükséges fogalmak.  Gyümölcssaláták, ételek neve, elkészítéséhez szükséges fogalmak. *Receptek* *gyűjtése*.  Tisztítószerek, takarítóeszközök, munkafolyamatok megnevezései, veszélyes anyagok, baleset megelőzés, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: pályaválasztás, munkamegosztás. Kommunikáció vendéglátás, lakás rendje, tisztaság, | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Életvitel és gyakorlat | | **3. Témakör: Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | | **Óraszám: 25** |
| *Előzetes tudás:* Összefüggés az anyagok tulajdonságai és kezelése között. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Balesetmentes, körültekintő munkavégzés. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Textilanyagok alapanyagai és azok tulajdonságai. Piktogramok jelentése, értelmezése.  Mosás, teregetés, vasalás irányítás mellett.  A piktogramok alapján ruha válogatása. | Textilanyagok alapanyagai és tulajdonságai.  Piktogramok értelmezése.  Különböző anyagok vasalásának gyakorlása irányítással (a ruházaton található piktogramok irányító jellegének felhasználásával).  Ruhaválogatás alapján mosás előkészítése.    Rendrakás, eszközök elhelyezése, tiszta ruha összehajtása, helyrerakása. | | Képes válogatni a ruhát színe, anyaga, szennyezettsége alapján, ismeri a mosás, vasalás eszközeit, használatkor a piktogramok utasításait figyelembe venni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A textil alapanyagának tulajdonságaival, mosásával, vasalásával kapcsolatos fogalmak. Háztartási gépek használatával kapcsolatos fogalmak. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: használati és utasítás szövege és értelmezése, | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Életvitel és gyakorlat | | **4. Témakör: Vásárlás - Fogyasztóvédelem** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Udvariassági formák vásárlás során. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Körültekintő, megtervezett vásárlás. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Vásárlás. Alapanyagok vásárlása a konyhai tevékenységhez.  Ruhán, cipőn található jelzések értelmezése.  Mérlegelés vásárláskor, tudja kívánságát és kifogásait megfogalmazni (drágább, jobb ízű, több van benne).  A termékek szavatosságának ellenőrzése. | Konyhai munkához szükséges alapanyagok megválasztása, azok beszerzése (néhány tétel).  Recept alapján készülő ételhez alapanyagok beszerzése (vásárlási-fizetési tevékenység), az áruk tüzetes megvizsgálása minőség, mennyiség, ár tekintetében, azok tárolási lehetőségének megismerése.  Mérlegelés, vita: melyik a jobb, takarékosabb választás.  Körültekintő vásárlás, több kirakat, üzlet kínálata, megfelelő szín, anyag, méret, minőség alapján.  Döntés szempontjainak megbeszélése. | | Vásárlás egyféle alapanyagot  önállóan,  Képes kívánságát és kifogásait megfogalmazni.  Képes tájékozódni az üzletben, segítséggel tudjon néhány tételt vásárolni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Az alapanyagok kiválasztásához szükséges fogalmak beszerzési források megnevezése.  Vásárlással, fizetéssel kapcsolatos fogalmak, kiegészítve a közlekedés és a viselkedéskultúra ide vonatkozó fogalmaival.  Az anyagok eltarthatósága, tárolása, kezelése során bevezetett új fogalmak (szavatosság, lejárati idő, kezelési útmutató, jótállás). | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Számolás, mérés: vásárlási gyakorlat, fizetés,  mérőeszközök, mérések. Olvasás, írás: használati és utasítás szövege és értelmezése. | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Életvitel és gyakorlat | | **5. Témakör: Piktogramok értelmezése** | | **Óraszám: 5** |
| *Előzetes tudás:* Képi emlékezet. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Ismeretek alkalmazása valós helyzetekben. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Néhány gyakrabban látott piktogramot felismerni, értelmezni.  A tanult piktogramok felismertetése. | Ismerkedés az élelmiszereken, tisztítószereken, ruhaneműk kezelési útmutatóján található jelekkel.  Megismert jelek megmutatása, értelmezése, egyeztetése, válogatása. | | Tudja, hogy a termékeken hol találhatók a piktogramok, felismer közülük néhányat. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Piktogramok jelzéseivel, és azok értelmezésével kapcsolatos fogalmak. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: olvasás, szöveg értelmezés. | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Életvitel és gyakorlat | | **6. Témakör: Anyagok alakítása** | | **Óraszám: 27** |
| *Előzetes tudás:* Anyagok alakíthatósága, tulajdonságai. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az alkotás örömének átélése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| A tanult technikákkal irányítás mellett egyszerű tárgyak készítése.  Az anyagok tulajdonságainak megismerése.  Adott anyagból készült tárgyakat keresni környezetében használhatóság, és más tulajdonságaik alapján.  Önállóan tárgyakat készíteni a megismert anyagokból és technikákkal. | Egyszerű tárgyak készítése minta alapján változatos anyagokból.  A szükséges technika, eszközhasználat elsajátítása.  Képek, plakátok, ajándéktárgyak készítése.  Eddigiek alapján a megismert technológiai eljárások alkalmazásával elemi figurák készítése segítséggel.  Tárgyak készítése különböző alkalmakra. (üvegfestés, gyöngyfűzés, papírmasé) | | Képes megismerni különböző anyagokat, megmunkálásának különböző módjait.  Képes a tanult technikák alapján elemi figura készítésében részt venni.  Képes ismereteit alkalmazni a különböző természetes anyagok megmunkálásakor. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Az anyag eredetére, előkészítésére, feldolgozására, valamint a belőlük készíthető munkadarabok használhatóságával összefüggő fogalmak. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: több technika alkalmazásával tárgyak, alkotások készítése egyéni ötletek megvalósítása, | | | | |

**8. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 3+2\* óra

Éves óraszám: 180 óra

**A „\*„ jelölt óraszámok a szabadon tervezhető óraszámmal megnövelt órakeretet jelölik.**

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **8.** |
| **1. Textilmunkák** | 40 |
| **2. Egyszerű háztartási munkák** | 40 |
| **3. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | 35 |
| **4. Vásárlás - Fogyasztóvédelem** | 15 |
| **5. Piktogramok értelmezése** | 9 |
| **6. Anyagok alakítása** | 23 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 18 |
| **Összesen** | 180 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Életvitel és gyakorlat  **Évolyam: 8.** | | **1. Témakör: Textilmunkák** | | **Óraszám:** 40 |
| *Előzetes tudás:* Olló, tű biztonságos használata. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Tanult öltések alkalmazása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Textillel kapcsolatos tevékenységek megismerése.  Szálkihúzás, fonás, tanult öltések.  Láncöltés megismerése.  Textil szegése, összevarrása kézzel.  Gombfelvarrás, gumibehúzás.  Textilmunkákhoz köthető rutinfeladatok folyamatos gyakorlása (fonalgombolyítás, vágás egyenes vonal mentén, forma kivágása, tű befűzése, csomó kötése fonalra, varrás eldolgozása egyre önállóbban).  Két anyag összevarrása, beszegése.  Megismerkedni a kötés és horgolás eszközeivel, technikájával (érdeklődés szerint, egyéni megsegítéssel).  Körmönfonás.  Szövéshez szükséges eszközöket, alapanyagokat megismerni, a mozdulatokat gyakorolni.  Egyszerű, kisméretű darab szövése, egy, két szín alkalmazásával. | Eddigi tevékenységek folyamatos gyakorlása, egyes esetekben alkalmazása önállóan (vágás, tűbefűzés, csomókötés, varrások eldolgozása, rojtozás, fércelő öltés, tanult öltésformák).  Textilfajták megkülönböztetése, tanult öltésformák varrása segítséggel.  Láncöltés technikájának megismerése.  Eddigi tevékenységek önálló gyakorlása. Kisebb feladatok önállóan (gomb hiányzik: varródoboz, mi kell a felvarráshoz?  Kiszaladt a gumi: mi kell a javításhoz?)  Kötés és horgolás eszközeinek és az elkészíthető tárgyak bemutatása, érdeklődés felkeltése a kézimunkázás iránt.  Egyszerű hurkolások próbálgatása, tetszés szerint egyszerű darabok készítése.  Kézimunkázás vastagabb fonalból, megfelelő eszközökkel tetszés szerint  Szövés előkészítése segítséggel: szövés kartonon, egyszerű rámán.  Rossz harisnyák felvágása, összecsomózása, szőnyeghorgolás, önállóan fércelőöltés textilen.  Eddig elsajátított gyakorolt tevékenységek önálló alkalmazása.  Irányítással szőnyegszövés rámán. | | Képes felismerni a tanult textilfajtákat, a tanult öltésformák közül néhányat segítséggel tudjon alkalmazni.  Képes egyszerű gombot varrni.  Képes felismerni a különböző kézimunkák darabjait, eszközeit. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** *Az alkalmazott technikák nyomán felmerülő alapanyagok, eszközök, technikák elnevezései (tűbefűző, kötőtű, horgolótű, kezdőszem, felvetés, vetélőfa, fonalak megnevezése, stb.)* | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: téma feldolgozása eltérő technikával, színek egymásra hatása. Kommunikáció lakáskultúra, divat. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Életvitel és gyakorlat  Évfolyam: 8. | | **2. Témakör: Egyszerű háztartási munkák** | | **Óraszám: 40** |
| *Előzetes tudás:* Az ételek helyes tárolása. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Háztartási eszközök és gépek használata egyszerű esetekben. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Szeletelés, kés használat.  Konyhai gépek, eszközök megismerése, használata.  Egyszerű étel készítése.  Önállóan kenyeret, felvágottat szeletelni.  A célnak megfelelő nyersanyagokat, eszközöket és edényeket kiválasztani.  Egy-egy hideg, illetve egyszerű meleg ételt elkészíteni kis segítséggel.  A megismert munkafolyamatokat, segítséggel, önálló alkalmazni.  Megadott helyiség önálló takarítása.  Takarítószerek, eszközök önálló használata.  Terítés, tálalás, mosogatás, rendrakás.  Takarítási munkák.  Nagytakarítás. | Önállóan élelmiszerek szeletelése, nyersanyagok, főzőedények, eszközök, kiválasztása.  Gyümölcssaláta elkészítése. Tízórai, uzsonna, reggeli készítés.  Hideg és egy meleg étel elkészítése (turmix, puding, tojásrántotta, burgonyasaláta,  franciasaláta, vitaminsaláta) önállóan (melegítés, hűtés).  Felnőtt irányítása mellett önállóságra törekvéssel konyhai, háztartási gépek használata.  A főzési munkákhoz kapcsolódó tevékenységek gyakorlása (terítés, mosogatás, rendrakás) folyamatosan.  Takarítás, különböző helyiségekben (konyha, folyosó stb.).  Nagytakarítás műveleteinek gyakorlása, alkalmazása segítséggel.  Eddig begyakorolt tevékenységek önálló alkalmazása. | | Képes részt venni az eddig tanult és begyakorolt munkatevékenységekben.  Képes részt venni a konyhai munkákban, elkészíteni egy-egy hideg, illetve egyszerű meleg ételt, ismeri az edényeket, eszközöket, az egyszerű konyhai gépek használatát.  Képes a takarítási és gondozási munkákhoz és az adott munkadarabok elkészítéséhez szükséges anyagok és eszközök egyre önállóbb kiválasztására.  Képes megadott helyiséget önállóan takarítani. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Eddig használt fogalmak, egyszerű kezelést igénylő gépek megnevezése, azok használatához szükséges fogalmak.  Gyümölcssaláták, ételek neve, elkészítéséhez szükséges fogalmak. *Receptek* *gyűjtése*.  Tisztítószerek, takarítóeszközök, munkafolyamatok megnevezései, veszélyes anyagok, baleset megelőzés, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: pályaválasztás, munkamegosztás. Kommunikáció vendéglátás, lakás rendje, tisztaság, | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Életvitel és gyakorlat | | **3. Témakör: Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők** | | **Óraszám: 35** |
| *Előzetes tudás:* Összefüggés az anyagok tulajdonságai és kezelése között. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Balesetmentes, körültekintő munkavégzés. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Textilanyagok alapanyagai és azok tulajdonságai. Piktogramok jelentése, értelmezése.  Mosás, teregetés, vasalás irányítás mellett.  A piktogramok alapján ruha válogatása.  Mosás, teregetés, vasalás segítséggel  (színek, alapanyagok, vízhőfok, vasaló beállítása). | Textilanyagok alapanyagai és tulajdonságai.  Piktogramok értelmezése.  Különböző anyagok vasalásának gyakorlása irányítással (a ruházaton található piktogramok irányító jellegének felhasználásával).  Ruhaválogatás alapján mosás előkészítése.    Mosás (kézi és gépi mosás) teregetés, vasalás fázisai önállóan.  Rendrakás, eszközök elhelyezése, tiszta ruha összehajtása, helyrerakása. | | Képes válogatni a ruhát színe, anyaga, szennyezettsége alapján, ismeri a mosás, vasalás eszközeit, használatkor a piktogramok utasításait figyelembe venni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A textil alapanyagának tulajdonságaival, mosásával, vasalásával kapcsolatos fogalmak. Háztartási gépek használatával kapcsolatos fogalmak. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: használati és utasítás szövege és értelmezése, | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Életvitel és gyakorlat | | **4. Témakör: Vásárlás - Fogyasztóvédelem** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Udvariassági formák vásárlás során. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Körültekintő, megtervezett vásárlás. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Vásárlás. Alapanyagok vásárlása a konyhai tevékenységhez.  Ruhán, cipőn található jelzések értelmezése.  Sajt célra ruha, cipő vásárlása.  A kezelési útmutató jelzéseinek értelmezése.  Csere lehetőségei, visszaváltás, levásárlás.  A szavatossági idő jelölésének figyelembe vétele vásárláskor. | Konyhai munkához szükséges alapanyagok megválasztása, azok beszerzése (néhány tétel).  Recept alapján készülő ételhez alapanyagok beszerzése (vásárlási-fizetési tevékenység), az áruk tüzetes megvizsgálása minőség, mennyiség, ár tekintetében, azok tárolási lehetőségének megismerése.  Mérlegelés, vita: melyik a jobb, takarékosabb választás.  Körültekintő vásárlás, több kirakat, üzlet kínálata, megfelelő szín, anyag, méret, minőség alapján.  Döntés szempontjainak megbeszélése.  A szavatosság időpontjának egyeztetése, a felírt dátum helyes értelmezése. A szavatosság lényegének megértése (romlott, fogyasztható). | | Vásárlás egyféle alapanyagot  önállóan, néhány tételt segítséggel.  Képes kívánságát és kifogásait megfogalmazni.  Képes tájékozódni az üzletben, segítséggel tudjon néhány tételt vásárolni.  Képes értelmezni a szavatossági idő jelölését. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Az alapanyagok kiválasztásához szükséges fogalmak beszerzési források megnevezése.  Vásárlással, fizetéssel kapcsolatos fogalmak, kiegészítve a közlekedés és a viselkedéskultúra ide vonatkozó fogalmaival.  Az anyagok eltarthatósága, tárolása, kezelése során bevezetett új fogalmak (szavatosság, lejárati idő, kezelési útmutató, jótállás). | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Számolás, mérés: vásárlási gyakorlat, fizetés,  mérőeszközök, mérések. Olvasás, írás: használati és utasítás szövege és értelmezése. | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Életvitel és gyakorlat | | **5. Témakör: Piktogramok értelmezése** | | **Óraszám: 9** |
| *Előzetes tudás:* Képi emlékezet. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Ismeretek alkalmazása valós helyzetekben. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Néhány gyakrabban látott piktogramot felismerni, értelmezni.  A tanult piktogramok felismertetése.  Gyógyszereken, élelmiszereken, vegyszereken található jelzések értelmezése.  Használati utasítás, kezelési utasítás, szavatosság jelzései. | Ismerkedés az élelmiszereken, tisztítószereken, ruhaneműk kezelési útmutatóján található jelekkel.  Megismert jelek megmutatása, értelmezése, egyeztetése, válogatása.  Élelmiszereken, gyógyszereken, tisztítószereken ruhaneműk kezelési útmutatóján található jelek megkeresése, megmutatása, és az utasítás szerinti eljárás fontosságának tudatosítása példák alapján. | | Tudja, hogy a termékeken hol találhatók a piktogramok, felismer közülük néhányat.  Képes tevékenységei során a piktogramokat értelmezni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Piktogramok jelzéseivel, használati útmutatóival, és azok értelmezésével kapcsolatos fogalmak. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: olvasás, szöveg értelmezés. | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Életvitel és gyakorlat | | **6. Témakör: Anyagok alakítása** | | **Óraszám: 23** |
| *Előzetes tudás:* Anyagok alakíthatósága, tulajdonságai. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az alkotás örömének átélése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| A tanult technikákkal irányítás mellett egyszerű tárgyak készítése.  Az anyagok tulajdonságainak megismerése.  Önállóan tárgyakat készíteni a megismert anyagokból és technikákkal.  Újabb alapanyagok és tulajdonságaik megismerése.  Műanyag, bőr-műbőr, alufólia, papírmasé, üvegfestés, gyöngyfűzés, viasz, gyurma.  Természetes anyagok és műanyagok alakíthatósága és tulajdonságai. Termések. | Egyszerű tárgyak készítése minta alapján változatos anyagokból.  A szükséges technika, eszközhasználat elsajátítása.  Képek, plakátok, ajándéktárgyak készítése.  Eddigiek alapján a megismert technológiai eljárások alkalmazásával elemi figurák készítése segítséggel.  Tárgyak készítése különböző alkalmakra. (üvegfestés, gyöngyfűzés, papírmasé) | | Képes megismerni különböző anyagokat, megmunkálásának különböző módjait.  Képes a tanult technikák alapján elemi figura készítésében részt venni.  Képes ismereteit alkalmazni a különböző természetes anyagok megmunkálásakor. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Az anyag eredetére, előkészítésére, feldolgozására, valamint a belőlük készíthető munkadarabok használhatóságával összefüggő fogalmak. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: több technika alkalmazásával tárgyak, alkotások készítése egyéni ötletek megvalósítása, | | | | |

**Számolás-mérés**

**Évfolyam: 1 - 8.**

**Tantárgyi célok és feladatok**

A tantárgy célja kialakítani a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulóknál olyan elemi ismereteket, amelyek eljuttatják az érzékeléstől, észleléstől a tárgyfogalmak kialakulásához, megalapozni és kialakítani a tárgyakkal végzett cselekvésekkel a tanulók gondolkodási funkcióit, elemi számfogalmát.

A pedagógusnak fejlesztenie kell a számolás és mérés elsajátításához szükséges alapkészségeket, az érzékelést, észlelést, figyelmet, emlékezetet, gondolkodási készséget és a problémamegoldó képességet, alapvető logikai összefüggések felismerése révén az ismereteket gyakorlatban alkalmazni. Feladata felkelteni, fenntartani a környezet iránti érdeklődést, a környezet megismerése során tudatos tevékenységeket végeztetni, az ismeretek megszerzésére irányuló spontán törekvéseket kialakítani, az alapvető térbeni- és időbeni tájékozódást fejleszteni, egyszerű utasításokat megérteni, követni.

Mennyiség- és számfogalmat kialakítani, mennyiségeket, számjegyeket felismerni, összehasonlítani, megváltoztatni, alapműveleteket végezni fejben és írásban.

Szöveges feladatokat értelmezni, a logikai összefüggéseket felismerni, a megoldáshoz szükséges lépéseket felállítani.

Méréseket végezni, különböző mértékegységek fajtáit, léptéküket, gyakorlati alkalmazásukat megismerni.

A pénzzel kapcsolatos elemi ismereteket megszerezni, pénzérméket, bankjegyeket felismerni, értéküket, nagyságrendbeli különbségieket felismerni, a mindennapi életben történő alkalmazásokat segítséggel gyakorolni. A banki pénzügyi műveletek alapjait megismerni (bankkártya, folyószámla, hitelszámla).

**1.-2. évfolyam**

A tantárgy különösen fontos szerepet játszik az erkölcsi nevelésben az egyszerű szabályok megértésére és betartására, és a csoportosan végzett tevékenység szabályainak, feltételeinek betartására neveléssel, a képességekhez igazodó feladatok végzésében és befejezésében a minél nagyobb kitartás kialakításával, valamint az alkalmazkodóképesség és feladattudat kialakításával, a türelem és pontosság megalapozásával.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztésében az együttműködéssel történő feladatvégzés megalapozása zajlik a csoportba való beilleszkedés és az iskolai viszonyrendszerben való eligazodás segítésével.

A tanulás tanítását a tantárgy az által nyújtott információk megismerése iránti igény és az ismeretek befogadása iránti érdeklődés felkeltése támogatja.

Az anyanyelvi kompetenciaterület fejlesztését a tantárgy ismereteihez és tevékenységeihez kapcsolódó kifejezések megismerésének megalapozásával segíti.

A tantárgy főként a matematikai kompetencia terület fejlesztésében játszik nagy szerepet, amennyiben támogatja az elemek kiválasztásának és megadott szempontok szerinti sorba rendezésének képességét, a tárgyak tulajdonságainak megismerését, a különbségek és azonosságok felismerését és csoportosításukat és a problémamegoldó képesség fejlesztését.

A tevékenységekkel kapcsolatos változások megfigyelése, létrehozása, az egyszerű ok-okozati összefüggések felismerése is a matematikai kompetenciaterület fejlesztését segíti.

A szociális és állampolgári kompetencia terület fejlődéséhez járul hozzá az együttműködő részvétel a feladatok végrehajtásában, a csoportmunkában az alapvető szabályok felismerése, és törekvés azok betartására.

A hatékony, önálló tanulás kompetenciaterület fejlődését segíti a tantárgy a taneszközei, feladatai iránt kíváncsiság felkeltésével, és a számok hétköznapi életben betöltött jelentőségének felismertetésével.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Évfolyam** | **1.-2.** |
| **Heti órakeret** | 3 |
| **éves órakeret** | 108 |
| **Ebből kötött** | 98 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **1.** |
| **1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól** | 40 |
| **2. Tájékozódás** | 30 |
| **3. Mennyiségek - Műveletek** | 28 |
| **4. Mértékegységek, méretek, pénz** | - |
| **5. Összefüggések felismerése** | - |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **1. Témakör: Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól** | | **Óraszám: 40** |
| *Előzetes tudás:* Különbségek érzékelése. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Azonosságok (egyezőségek) érzékelése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Három szín megkülönböztetése.   Tárgyak kiterjedése.   * Kicsi, kisebb, nagy, nagyobb, ugyanakkora.   Formai tulajdonságok.  Piros-kék-sárga-zöld, meleg-hideg. | | Tárgyak méretének megtapasztalása.  Azonos jellegű tárgyakból sor kirakása kicsi- nagyobb- legnagyobb;  nagy-kisebb-legkisebb sor kirakása önállóan, kifejezések hangoztatása.  Ugyanakkora keresése, összehasonlítása.  Jellegzetes tárgyak kitapogatása zsákban.  Színek megnevezése egyenként, hasonló színű tárgyak keresése.  Segítséggel: Figyelje meg, mutassa meg: nagyság (kicsi, nagy), kerek, szögletes, kör,  négyzet, háromszög. | Képes az irányított, közös megismerő tevékenység során társaival együttműködni. Képes érzékelni a tárgyak alapvető formai tulajdonságait, szín, forma és méret szerint (segítséggel) differenciál. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Minden tevékenység beszéddel kísérve történjen.  Tárgyak tulajdonságait jelölő fogalmak. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ének, zene: ritmusgyakorlatok,  Játékra nevelés: didaktikus játékok, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **2. Témakör: Tájékozódás** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Utasítás megértése, betartása. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Időbeli és térbeli változások érzékelése cselekvésekkel. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Megfelelő irányítással, segítségnyújtással a feladatokat végrehajtani a társakra is figyelve. * A sorbaállási- helycserés- és helyváltoztatásos feladatokat megérteni és elvégezni. * Térorientációs gyakorlatok: ide, oda, elé, mellett, előtt, mögött, rá, alá irányok, * Időbeli tájékozódás | | Cselekvések végzése változatos formában az adott térirány gyakorlására.  Jövő – jelen - múlt érzékeltetése cselekvésekkel.  Éjszaka – nappal tevékenységek valóságban és képekkel illusztrálva.  Reggeli, ebéd, vacsora. (napirend)  Segítséggel: Figyelje meg, mutassa meg: alatta, fölötte, mellette, előtte,  felfele, lefele, (irányok, fel, le,), eleje, vége, elől, hátul, itt, ott helyzetek. Figyelje meg az évszakok változásait. | Képes felismerni az alapvető tér- és időbeli relációkat, és azokat növekvő önállósággal alkalmazza.  A foglalkozás során érdeklődő, a csoportos tevékenységben aktívan részt vesz.  Képes együttműködésre. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Téri és időbeli tájékozódással kapcsolatos kifejezések alatta, fölötte, mellette, előtte, felfele, lefele, (irányok, fel, le,), eleje, vége, elől, hátul, itt, ott, évszakok neve. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció: tájékozódás, Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok, | | | |

Évfolyam: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **3. Témakör: Mennyiségek – műveletek** | | **Óraszám: 28** |
| *Előzetes tudás:* Halmazok létrehozása egy szempont alapján. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Mennyiségi összehasonlítások elvégzése | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Közös, egyirányú cselekvést végrehajtani tanárral, társakkal. * A „többet, kevesebbet” önállóan, az „ugyanannyit” segítséggel felismerni, jelezni. * Cselekvések mennyiségekkel * Mennyiségek összehasonlítása | | A „nagyon sok”, a „legtöbb” halmaz létrehozása.  Ugyanannyi megállapítása, hangoztatása.  Sok-kevés-semmi halmazok létrehozása segítséggel,  Segítséggel: figyelje meg, mutassa meg: sok, kevés, semmi, határozatlan mennyiségű halmazok, több, kevesebb, ugyanannyi. | Képes közös, egyirányú cselekvést végrehajtani tanárral, társakkal.  Képes felismerni a tárgyak alapvető mennyiségi tulajdonságait. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** sok, kevés, semmi, Tegyél bele! Vegyél ki! Öntsd ki mindet! *még*, *több,* *Elég*! Válaszd ki! *Üres*, *teli* Nagyon sok. *Legtöbb,* sok, kevéstöbb, kevesebb, elfogyott, ugyanannyi | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: didaktikus játék, szerepjáték. Ábrázolás - alakítás: színek ismerete | | | |

2. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **2** |
| **1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól** | 40 |
| **2. Tájékozódás** | 30 |
| **3. Mennyiségek - Műveletek** | 28 |
| **4. Mértékegységek, méretek, pénz** | - |
| **5. Összefüggések felismerése** | - |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **1. Témakör: Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól** | | **Óraszám: 40** |
| *Előzetes tudás:* Szín, forma, nagyság, kiterjedés területeken tájékozottság | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A tárgyakkal végzett cselekvések alapozzák meg és alakítsák elemi gondolkodási funkcióit. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Differenciálás 3 méret között segítséggel. * Kerek és szögletes tárgyak szétválogatása irányítással. * Kerek, szögletes.   Érzékelési gyakorlatok   * -fehér-fekete, puha-kemény, | | Vegyes halmazból minta alapján egy-egy tárgy kiválasztása  Színek megnevezése egyenként, hasonló színű tárgyak keresése.  Gyors és lassú járás, mozdulatok utánzása.  Kemény-puha, meleg-hideg tárgyak kitapintása, azonosítása.  Segítséggel: figyelje meg, mutassa meg: nagyság (kicsi, nagy), ugyanakkora,  rövid, hosszú, egyforma, kerek, szögletes, kör, négyzet, háromszög. | Képes az irányított,  közös megismerő tevékenység során társaival együttműködni. Képes érzékelni a tárgyak alapvető formai tulajdonságait, szín, forma és méret szerint (segítséggel) differenciál. tapintással érzékelhető minőségbeli tulajdonságok érzékelése |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Minden tevékenység beszéddel kísérve történjen.  Tárgyak tulajdonságait jelölő fogalmak.  Felszólítás cselekvésekre: gurítsd! dobd! kérem! tessék! | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ének, zene: ritmusgyakorlatok, Játékra nevelés: didaktikus játékok, Kommunikáció: beszédfejlesztési gyakorlatok | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **2. Témakör: Tájékozódás** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Együttműködés, téri és időbeli tájékozódás | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A tanulók legyenek érdeklődők környezetük tárgyai és jelenségei iránt, végezzenek velük manipulatív cselekvéseket. Alapozódjon meg a tárgyak mennyiségi, téri, alaki kiterjedésbeli helyzeteinek elemi szintű megértése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Felhívásra folyamatokat észrevenni. * Türelmesen várakozni majdani eseményekre, várt eredményekre. * A „várj! majd!, most!” vezényszavak megértése és alkalmazkodás azokhoz. * Egyszerű, konkrét kérdésekre válaszolni az igeidők helyes használatával. * Térorientációs gyakorlatok: ide, oda, elé, mellett, előtt, mögött, rá, alá irányok, * Időbeli tájékozódás | | Lassan, gyorsan gyakorlása cselekvésekkel.  Igeidők gyakorlása a napi feladatok elvégzésével és az iskolai napirenddel kapcsolatban.  Segítséggel: Figyelje meg, mutassa meg: alatta, fölötte, mellette, előtte,  felfele, lefele, (irányok, fel, le,), eleje, vége, elől, hátul, itt, ott helyzetek. Figyelje meg az évszakok változásait. | Képes felismerni az alapvető tér- és időbeli relációkat, és azokat növekvő önállósággal alkalmazza.  A foglalkozás során megérti az utasításokat, adekvált válaszokat, reakciókat ad.  Képes együttműködésre. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Téri és időbeli tájékozódással kapcsolatos kifejezések, határozószók, irányok (erre, arra, ide, oda, előre, hátra, oldalra, felfelé, lefelé,sorban, mellett, előtt, mögött, alatt, alá, lassan, gyorsan, egyszerre, most, majd utána, előtte). Várj! Most! Majd! Kész! | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció: tájékozódás, Olvasás, írás: térorientációs gyakorlatok, irányok Mozgásnevelés: rendgyakorlatok. | | | |

Évfolyam: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **3. Témakör: Mennyiségek – műveletek** | | **Óraszám: 28** |
| *Előzetes tudás:* Halmazok létrehozása több szempont alapján, mennyiségi ismeretek. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Relációs jelek ismerete és alkalmazása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Önálló, célirányos tevékenység egyszerű feladatvégzés során. * Közös, egyirányú cselekvést végrehajtani tanárral, társakkal. * A „többet, kevesebbet” önállóan, az „ugyanannyit” segítséggel felismerni, jelezni. * Mennyiségek összehasonlítása * Halmazok létrehozása, megváltoztatása | | Halmazok létrehozása különböző szempontok szerint (fajta, szín, méret stb.) nagyon különböző elemszámú halmazok összehasonlítása sok- kevés.  Ismerkedés a relációs jellel.  Sok-kevés-semmi halmazok létrehozása segítséggel, majd/vagy önállóan.  Segítséggel megfigyel, megmutat, létrehoz: sok, kevés, semmi, határozatlan  mennyiségű halmazok, több, kevesebb, ugyanannyi. | Képes felismerni a tárgyak alapvető mennyiségi tulajdonságait, a mennyiségi relációkat, és azokat (segítséggel) helyesen alkalmazni.  Képes (segítséggel) használni a megszerzett tapasztalatokat, ismereteket. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** sok, kevés, semmi, Tegyél bele! Vegyél ki! Öntsd ki mindet! *még*, *több,* *Elég*! Válaszd ki! *Üres*, *teli* Nagyon sok. *Legtöbb,* sok, kevéstöbb, kevesebb, elfogyott, ugyanannyi | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Játékra nevelés: didaktikus játék, szerepjáték. Ábrázolás - alakítás: színek ismerete. Olvasás és írás: irányok | | | |

**3.-4. évfolyam**

A tantárgy egyik legfontosabb szerepe és feladata az erkölcsi nevelésben a szabálykövetési képesség megerősítése, a fokozódó önfegyelemre, kitartásra nevelés.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése a fokozódó együttműködéssel történő feladatvégzés kialakításával történik.

A tanulás tanításában a tanulás iránti érdeklődés felkeltése, a feladatok elvégzésében a kitartásra és a nehézségek leküzdésére irányuló törekvések erősödnek.

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztését a tantárgy a matematikai gondolkodáshoz szükséges fogalmak, tevékenységek megértésével, és a szókincs bővítésével éri el.

A matematikai kompetencia fejlesztése gyakorlati megfigyeléseken keresztül az egyszerű ok-okozati összefüggések felismerésével és a problémamegoldó képesség fejlesztésével, tevékenységbe ágyazott feladatvégzéssel valósul meg.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztését elsősorban a feladatmegosztás lehetőségének felismertetésével, a társak munkájának figyelemmel kísérésével, a helyes magatartás kialakításával a feladatok végrehajtása közbeni kapcsolattartással és az alapvető szabályok betartásával támogatja.

A hatékony, önálló tanulási kompetencia a kitartó, megfelelő segítséget kérni és elfogadni tudó feladattudat és feladatvégzés kialakításával fejlődik.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Évfolyam** | **3.** |
| **Heti órakeret** | 3 |
| **éves órakeret** | 108 |
| **Ebből kötött** | 98 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **3.** |
| **1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól** | 25 |
| **2. Tájékozódás** | 30 |
| **3. Mennyiségek - Műveletek** | 28 |
| **4. Mértékegységek, méretek, pénz** | - |
| **5. Összefüggések felismerése** | 15 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás-mérés elemei**  **Évfolyam: 3.** | **1. Témakör: Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól** | | **Óraszám: 25** |
| *Előzetes tudás:* Az irányított, közös megismerő tevékenység során társaival együttműködik. Érzékelje a tárgyak alapvető formai tulajdonságait, szín, forma és méret szerint (segítséggel) differenciáljon. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Mennyiség felfogása érje el azt a szintet, melynek segítségével képes a mennyiségi kép egészben való megragadására. Számlálással alapozódjon számfogalma. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A méret alapján történő differenciálás eredményét önállóan megfogalmazni. * Az ellentét-párokat felismerni. * A felismerések helyes alkalmazása a beszéd során. * Hasonlóságok, azonosságok, különbözőségek felismerése. * Három megadott jellemző alapján a megfelelő elemet megkeresni. * Tárgyakat jellemezni minél több adattal. * A tanult kifejezéseket, fogalmakat szókincsébe építeni. * Kicsi, nagy, ugyanakkora, rövid- hosszú, egyenlő hosszú. * Vékony, vastag egyenlő vastagságú. * Kerek, szögletes, * Keskeny, széles, egyenlő szélességű. | | Tárgyak, képek egyeztetése, differenciálása, egyeztetése egyre kisebb különbségekkel.  Megfigyelések, összehasonlítások, egyenlővé tétel kiegészítéssel, lerövidítéssel.  Válogatás tárgyak között, különböző formák összehasonlítása, tapintás, gurítás, egyeztetés tárgyképpel.  Elemek válogatása különböző szempontok szerint.  Formaegyeztetés, különbségek, egyezések megfogalmazása.  Minta után egyszerű alakzatok kirakása, előrajzolt sablonokba a megfelelő elem illesztése. Tevékenységek logikai játékkal. | Egyre nagyobb önállósággal válogasson szét, csoportosítson, hasonlítson össze tárgyakat három jellemző tulajdonság alapján.  Segítséggel végezzen manipulatív cselekvéseket a tanult fogalmak gyakorlásáról, egyeztessen formai tulajdonság alapján. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak**: Mutasd meg!, Ismerd fel!, Nevezd meg!, Hasonlítsd össze!, Válogasd szét!, Csoportosítsd! | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás- írás, Ábrázolás-alakítás, Játékra nevelés, Kommunikáció | | | |

3.évfolyam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás-mérés elemei** | **2. Témakör: Tájékozódás** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Képes felismerni az alapvető tér- és időbeli relációkat, és azokat növekvő önállósággal alkalmazza.  A foglalkozás során érdeklődő, a csoportos tevékenységben aktívan részt vesz.  Képes együttműködésre. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Figyelje meg a napszakok, napok változásait saját élethelyzeteiben. Segítséggel sorolja fel a hét napjait, az évszakokat, vegye észre legjellemzőbb változásait. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Térbeli viszonyokat felismerni és megfogalmazni játékos szituációban. * Helymeghatározások megértése és érthető megfogalmazása. * A balról jobbra és fentről le irány automatikus alkalmazása a különböző tevékenységek során. * Soralkotás, és írás során a balról jobbra irány spontán alkalmazása. * A négy fő irányt megérteni és megbízhatóan alkalmazni. * Napszakok neveit helyesen alkalmazni a spontán beszédben. * Az aktuális nap, a tegnap és holnap meghatározása kis segítséggel. * Az évszakok körforgását megérteni, szóbeli megfogalmazásokat és szimbólumokat sorba rendezni. * Viszonyítások helyes, és tudatos alkalmazása. * Helyes igeidők tudatos használata spontán beszéde során.   Spontán beszédben a viszony-szavakat helyesen alkalmazni. | | Játékos gyakorlatok, helyzetek létrehozása, megváltoztatása, egyéni feladatok a tanterem tárgyaival.  Nagymozgásos feladatok a szabadban, gurítás, dobás távolságának összehasonlítása.  Soralkotás tanulókkal, játékokkal, fogalmak gyakorlása tárgyakon, jelölés feladatlapon.  Cselekvések helyváltoztatással, tárgyakkal, utasítások követése, megfogalmazása, egymás hibáinak észlelése, javítása.  Irányok gyakorlása nagymozgásokkal, cselekvésekkel, vízszintes síkba, feladatlapon.  Bal-jobb gyakorlása nagymozgásokkal, táblánál végzett feladatokkal, eligazodás feladatlapon nyíllal jelölt irányok megértése, betartása.  Eligazodás 3x3-as négyzethálóban meghat. (bal felső, jobb középső stb.) hely megtalálása, ill. jelölt hely megnevezése.  Irányjelző nyilak megfigyelése az utcán.  Napi események közös felidézése, eseményképek önálló sorba rakása.  Spontán beszélgetés, élmények, tervek megfogalmazása múlt, jelen és jövő idejű igékkel.  Napi tevékenységek felsorolása segítséggel eseményképek helyes sorrendbe rakása.  Tevékenységek elhelyezése időben (fogmosás, kézmosás, átöltözés stb.).  Napok sorrendjének gyakorlása, munkanapok, pihenőnapok megnevezése.  Ünnepek, születésnapok elhelyezése időben.  Évszakok váltakozásáról tabló készítése  Képek nézegetése (különböző életkorú szereplők) öregek, fiatalok, gyerekek a családban. | Nevezze meg az évszakokat, segítséggel ismerje fel a legjellemzőbb változásokat. Ismerje fel a napok, napszakok változásait saját élethelyzeteiben. Segítséggel sorolja fel a hét napjait. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Alatta, fölötte, előtte, mellette, mögötte. Közel, távol, fokozatokkal. Elől, hátul, középen, eleje, közepe, vége. Alá, fölé, mellé elé, mögé térben és vízszintes síkban Fenn-lenn, fel-le. Bal-jobb, balra-jobbra. Helymeghatározások. Múlt, jelen, jövő, volt, van, lesz. Napszakok, napirend. Hét napjai. Évszakok, hónapok. Életkor fogalma. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás- írás, Ábrázolás-alakítás, Játékra nevelés, Kommunikáció | | | |

3.évfolyam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás-mérés elemei** | **3. Témakör: Mennyiségek- Műveletek** | | **Óraszám: 28** |
| *Előzetes tudás:* Segítséggel: figyelje meg, mutassa meg: sok, kevés, semmi, határozatlan  mennyiségű halmazok, több, kevesebb, ugyanannyi. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Mennyiségfelfogása érje el azt a szintet, melynek segítségével képes a mennyiségi kép egészben való megragadására. Számlálással alapozódjon számfogalma. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A hozzáadás-elvétel, bővítés - csökkentés logikáját megérteni. * Hozzávetőleg helyes becslés, mennyiségek reális megítélése. * A tanult számjegyeket felismerni és írni. * Az 1, 2, 3 számjegy, számkép és mennyiség felismerése, egyeztetése. * Számfogalmat kialakítani 3-ig. * Mennyiségek számlálása 3-ig mechanikusan. * A 0 fogalmának megértése, szókincsébe építse.  1. Sok, kevés, semmi, 0 fogalma, írása. 2. Több, kevesebb, ugyanannyi. 3. 1, 2, 3 számjegy ismertetése, írása. 4. Mennyiségek létrehozása. 5. Mennyiség, számkép, számjegy egyeztetése. 6. Számkör bővítés 3-ig. 7. Műveletek 3-ös körben. | | Tárgyak, képek egyeztetése, differenciálása, egyeztetése egyre kisebb különbségekkel.  Megfigyelések, összehasonlítások, egyenlővé tétel kiegészítéssel, lerövidítéssel.  Becslés, ellenőrzés a környezet tárgyain.  Válogatás tárgyak között, különböző formák összehasonlítása, tapintás, gurítás, egyeztetés tárgyképpel.  Elemek válogatása különböző szempontok szerint.  Formaegyeztetés, különbségek, egyezések megfogalmazása.  Minta után egyszerű alakzatok kirakása, előrajzolt sablonokba a megfelelő elem illesztése. Tevékenységek logikai játékkal. | Ismerje és használja a sok-kevés fogalmát.  Tudjon ezekben összehasonlításokat végezni.  Manipulatív cselekvéseiben segítséggel alkalmazza a több-kevesebb-ugyanannyi fogalmát.  Segítséggel számoljon meg tárgyakat 3-ös számkörben. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** sok, több, kevés, kevesebb, semmi, egyenlő, 1 és egyes, 2 és kettes stb. különbsége, növekvő, csökkenő sor, számkép, számjegy, hármas sor, kettes sor, ritmikus sor, kettesével, párosával, hármasával, sorszámnevek, körülbelül, pontosan annyi, emelkedő sorrend, szám-szomszédok, páros, páratlan számok, nulla, semmi, volt, nincs, fogy, elfogy, üres. „Tegyél hozzá!”, „Vegyél el!” „Tedd egyenlővé!” | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás- írás, Ábrázolás-alakítás, Játékra nevelés, Kommunikáció | | | |

3.évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás- mérés** | **5. Témakör: Összefüggések felismerése** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* A tanulók legyenek érdeklődők környezetük tárgyai és jelenségei iránt, végezzenek velük manipulatív cselekvéseket. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Segítséggel tudjon cselekvésbe ágyazottan mennyiségeket összehasonlítani. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Hibák, hiányok észlelése, jelezése. * Jól ismert környezeti tárgyakat főfogalom alá rendelni.  1. Figyelemfejlesztő gyakorlatok. 2. Emlékezetfejlesztő játékok. 3. Ok-okozati összefüggések. 4. Gondolkodást fejlesztő gyakorlatok. | | Soralkotás. Felsorolásból idegen elem észlelése, jelzése.  Vegyes halmazban változtatások, hiányok észlelése.  Vegyes halmaz elemeinek csoportosítása különböző szempontok szerint.  Hasonló képek között kisebb eltérések észlelése.  Memória-játék.  Tárgyak felismerése körülírás alapján.  Hasonló ábrákon különbségek felfedezése.  Különböző ábrákon azonos elemek felfedezése.  Meghatározott játék kitapogatása zsákban.  Cselekvések, késleltetett utánzása.  Képolvasás során megfigyelt kép utólagos felelevenítése.  Ellentét-párok gyűjtése.  Tevékenységek logikai játékkal.  Logikai hibák felfedezése rövid történetben, hibák megbeszélése, javítása. | Képes felismerni hasonlóságot, azonosságot, különbözőséget.  Képes felfedezni, jelezni és javítani feladatlapon különböző típusú „hibákat”.  Képes a megszerzett tapasztalatokat, ismereteket (segítséggel) használni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** különböző, hasonló, ugyanolyan, hiba, hibátlan, sorrend, hasonló-, ellentétes jelentésű szavak, sok, rengeteg, kevés, alig, Gyűjtőfogalmak: edények, írószerek, tisztaságszerek. oszlop, sor, bal-, jobb-, felső- és alsó szomszéd, méret, szín, forma | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás-írás, Ábrázolás-alakítás, Játékra nevelés, Kommunikáció | | | |

4. Évfolyam

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Évfolyam** | **4.** |
| **Heti órakeret** | 4 |
| **éves órakeret** | 144 |
| **Ebből kötött** | 130 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **4.** |
| **1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól** | 35 |
| **2. Tájékozódás** | 30 |
| **3. Mennyiségek - Műveletek** | 35 |
| **4. Mértékegységek, méretek, pénz** | - |
| **5. Összefüggések felismerése** | 30 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

4.évfolyam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás-mérés elemei** | **1. Témakör: Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól** | | **Óraszám: 35** |
| *Előzetes tudás:* Egyre nagyobb önállósággal válogasson szét, csoportosítson, hasonlítson össze tárgyakat három jellemző tulajdonság alapján.  Segítséggel végezzen manipulatív cselekvéseket a tanult fogalmak gyakorlásáról, egyeztessen formai tulajdonság alapján. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Tárgyakkal végzett cselekvései tegyék lehetővé az analitikus, szintetikus felfogás irányába való fejlődést. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A méret alapján történő differenciálás eredményét önállóan megfogalmazni. * Az ellentét-párokat felismerni. * A felismerések helyes alkalmazása a beszéd során. * Hasonlóságok, azonosságok, különbözőségek felismerése. * Három megadott jellemző alapján a megfelelő elemet megkeresni. * Tárgyakat jellemezni minél több adattal. * A tanult kifejezéseket, fogalmakat szókincsébe építeni. * Kicsi, nagy, ugyanakkora, rövid- hosszú, egyenlő hosszú. * Vékony, vastag egyenlő vastagságú. * Kerek, szögletes, * Kocka, gömb. * Keskeny, széles, egyenlő szélességű. | | Egy szempont szerint segítséggel egyeztesse, párosítsa, alkalmazza, végezzen alapvető  szétválogatásokat, csoportosításokat, ismerje fel a változásokat.  Segítséggel:  Végezzen alapvető összehasonlításokat, rendezéseket, bontásokat: nagyság (kicsi, nagy),  ugyanakkora, kisebb, nagyobb, rövid, hosszú, egyforma, vékony, vastag, keskeny, széles, gömb  kocka, téglatest, kerek, szögletes, kör, négyzet, háromszög, téglalap. | Képes nagyság szerint önállóan differenciálni felismeréseit helyesen alkalmazni a beszéd során.  Képes nagyság szerint önállóan differenciálni Képes megérteni, és érthetően megfogalmazni helymeghatározásokat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Mutasd meg!, Ismerd fel!, Nevezd meg!, Hasonlítsd össze!, Válogasd szét!, Csoportosítsd! | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás- írás, Ábrázolás-alakítás, Játékra nevelés, Kommunikáció | | | |

4.évfolyam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás-mérés elemei** | **2. Témakör: Tájékozódás** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Nevezze meg az évszakokat, segítséggel ismerje fel a legjellemzőbb változásokat. Ismerje fel a napok, napszakok változásait saját élethelyzeteiben. Segítséggel sorolja fel a hét napjait. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Figyelje meg a napszakok, napok változásait saját élethelyzeteiben. Sorolja fel a hét napjait, az évszakokat, vegye észre legjellemzőbb változásait. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Térbeli viszonyokat felismerni és megfogalmazni játékos szituációban. * Helymeghatározások megértése és érthető megfogalmazása. * A balról jobbra és fentről le irány automatikus alkalmazása a különböző tevékenységek során. * Soralkotás, és írás során a balról jobbra irány spontán alkalmazása. * A négy fő irányt megérteni és megbízhatóan alkalmazni. * Napszakok neveit helyesen alkalmazni a spontán beszédben. * Az aktuális nap, a tegnap és holnap meghatározása kis segítséggel. * Az évszakok körforgását megérteni, szóbeli megfogalmazásokat és szimbólumokat sorba rendezni. * Viszonyítások helyes, és tudatos alkalmazása. * Helyes igeidők tudatos használata spontán beszéde során. * Spontán beszédben a viszony-szavakat helyesen alkalmazni. * Alatta, fölötte, előtte, mellette, mögötte. * Közel, távol, fokozatokkal. * Elől, hátul, középen, eleje, közepe, vége. * Alá, fölé, mellé elé, mögé térben és vízszintes síkban * Fenn-lenn, fel-le. * Bal-jobb, balra-jobbra. * Helymeghatározások. * Múlt, jelen, jövő, volt, van, lesz. * Napszakok, napirend. * Hét napjai. * Évszakok, hónapok. * Életkor fogalma. | | Játékos gyakorlatok, helyzetek létrehozása, megváltoztatása, egyéni feladatok a tanterem tárgyaival.  Nagymozgásos feladatok a szabadban, gurítás, dobás távolságának összehasonlítása.  Soralkotás tanulókkal, játékokkal, fogalmak gyakorlása tárgyakon, jelölés feladatlapon.  Cselekvések helyváltoztatással, tárgyakkal, utasítások követése, megfogalmazása, egymás hibáinak észlelése, javítása.  Irányok gyakorlása nagymozgásokkal, cselekvésekkel, vízszintes síkba, feladatlapon.  Bal-jobb gyakorlása nagymozgásokkal, táblánál végzett feladatokkal, eligazodás feladatlapon nyíllal jelölt irányok megértése, betartása.  Eligazodás 3x3-as négyzethálóban meghat. (bal felső, jobb középső stb.) hely megtalálása, ill. jelölt hely megnevezése.  Irányjelző nyilak megfigyelése az utcán.  Napi események közös felidézése, eseményképek önálló sorba rakása.  Spontán beszélgetés, élmények, tervek megfogalmazása múlt, jelen és jövő idejű igékkel.  Napi tevékenységek felsorolása segítséggel eseményképek helyes sorrendbe rakása.  Tevékenységek elhelyezése időben (fogmosás, kézmosás, átöltözés stb.).  Napok sorrendjének gyakorlása, munkanapok, pihenőnapok megnevezése.  Ünnepek, születésnapok elhelyezése időben.  Évszakok váltakozásáról tabló készítése  Képek nézegetése (különböző életkorú szereplők) öregek, fiatalok, gyerekek a családban. | Nevezze meg az évszakokat, ismerje meg jellegzetességeiket!  Nevezze meg a napokat, napszakokat ismerje meg jellegzetességeiket! Megbízhatóan  alkalmazza a négy fő irányt. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Alatta, fölötte, előtte, mellette, mögötte. Közel, távol, fokozatokkal. Elől, hátul, középen, eleje, közepe, vége. Alá, fölé, mellé elé, mögé térben és vízszintes síkban Fenn-lenn, fel-le. Bal-jobb, balra-jobbra. Helymeghatározások. Múlt, jelen, jövő, volt, van, lesz. Napszakok, napirend. Hét napjai. Évszakok, hónapok. Életkor fogalma. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás-írás, Ábrázolás-alakítás, Játékra nevelés, Kommunikáció | | | |

4.évfolyam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás-mérés elemei** | **3. Témakör: Mennyiségek- Műveletek** | | **Óraszám: 35** |
| *Előzetes tudás:* Ismerje és használja a sok-kevés fogalmát. Tudjon ezekben összehasonlításokat végezni.  Manipulatív cselekvéseiben segítséggel alkalmazza a több-kevesebb-ugyanannyi fogalmát.  Segítséggel számoljon meg tárgyakat 3-ös számkörben. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A hozzáadás következményének, logikájának felismerése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A hozzáadás-elvétel, bővítés - csökkentés logikáját megérteni. * Hozzávetőleg helyes becslés, mennyiségek reális megítélése. * A tanult számjegyeket felismerni és írni. * Az 1, 2, 3,4,5 számjegy, számkép és mennyiség felismerése, egyeztetése. * Számfogalmat kialakítani 5-ig. * Mennyiségek számlálása 5-ig mechanikusan. * A 0 fogalmának megértése, szókincsébe építse.  1. Sok, kevés, semmi, 0 fogalma, írása. 2. Több, kevesebb, ugyanannyi. 3. 1, 2, 3,4,5 számjegy ismertetése, írása. 4. Mennyiségek létrehozása. 5. Mennyiség, számkép, számjegy egyeztetése. 6. Számkör bővítés 5-ig. 7. Műveletek 5-ös körben. | | Segítséggel: Figyelje meg, mutassa meg, ismerje fel, nevezze meg, egyeztesse, azonosítsa, párosítsa: sok, kevés,  semmi, határozatlan mennyiségű halmazok, több, kevesebb, ugyanannyi, relációk, halmazok számossága, számjegyek írása (0-1-2-3-4-5), számsorok, számszomszédok. | Biztos számfogalom, tárgyakat megbízhatóan számlál 5-ös körben.  Képes mennyiségi átalakításokat 5-ös körben önállóan végezni.  Képes a növekedés és csökkenés fogalmát érteni, spontán beszédében megfelelően alkalmazni.  Képes automatikusan a balról jobbra és fentről le irányt különböző tevékenységek során alkalmazni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** sok, több, kevés, kevesebb, semmi, egyenlő, 1 és egyes, 2 és kettes stb. különbsége, növekvő, csökkenő sor, számkép, számjegy, hármas sor, kettes sor, ritmikus sor, kettesével, párosával, hármasával, sorszámnevek, körülbelül, pontosan annyi, emelkedő sorrend, szám-szomszédok, páros, páratlan számok, nulla, semmi, volt, nincs, fogy, elfogy, üres, „Tegyél hozzá!”, „Vegyél el!” „Tedd egyenlővé!” | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás- írás, Ábrázolás-alakítás, Játékra nevelés, Kommunikáció | | | |

4.évfolyam:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás- mérés** | **5. Témakör: Összefüggések felismerése** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Oszlop és sor. Képes felismerni hasonlóságot, azonosságot, különbözőséget.  Képes felfedezni, jelezni és javítani feladatlapon különböző típusú „hibákat”. Képes a megszerzett tapasztalatokat, ismereteket (segítséggel) használni. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Direkt összefüggések felismerése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Egyszerű összefüggéseket felismerni, megfogalmazni. * A növekedés és csökkenés fogalmát megérteni, megfelelően alkalmazni a spontán beszédben.  1. Növekvő, csökkenő számú halmazok. | | Segítséggel:  Figyelje meg, mutassa meg, ismerje fel, nevezze meg, egyeztesse, azonosítsa, párosítsa: sok,  kevés, semmi, határozatlan mennyiségű halmazok, több, kevesebb, ugyanannyi, relációk,  halmazok számossága, számkörbővítés 5-ig, számjegyek felismerése, számjegyek írása,  számsorok, számszomszédok. | Képes megérteni alapvető fogalmakat, feltenni spontán kérdéseket beszélgetés során.  Képes sort alkotni különböző tárgyakkal (balról jobbra), jelölni a sor elejét, végét, közepét. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** különböző, hasonló, ugyanolyan, hiba, hibátlan, sorrend, hasonló-, ellentétes jelentésű szavak, sok, rengeteg, kevés, alig, Gyűjtőfogalmak: edények, írószerek, tisztaságszerek. oszlop, sor, bal-, jobb-, felső- és alsó szomszéd, méret, szín, forma | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás- írás, Ábrázolás-alakítás, Játékra nevelés, Kommunikáció | | | |

**5-6. évfolyam**

A tantárgy az erkölcsi nevelés területén az alkalmazkodó képesség megerősítésével, a fokozódó önfegyelemre, kitartásra neveléssel a szabályok együttes létrehozásának megtapasztalásával járul hozzá.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztését a tantárgy az együttműködéssel történő munkavégzés gyakorlásával és a feladat megosztási képesség kialakításával éri el.

A tanulás tanítása az önálló ismeretszerzés iránti igény fejlesztésével, a motivált, kitartó feladatvégzéssel valósul meg.

A matematikai kompetencia terület fejlesztésében a tantárgy fontos szerepet játszik a tulajdonságok és az ok-okozati összefüggések felismertetésével, a problémamegoldó képesség fejlesztésével.

A szociális és állampolgári kompetenciaterület fejlődését a feladatok végrehajtásában az együttműködő, konstruktív részvétel és az alapvető szabályok betartására törekvés jellemzi.

A hatékony, önálló tanulást a feladattudat megerősítése, a feladatvégzés közbeni próbálkozások, a lehetőségek keresése segíti.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Évfolyam** | **5.** |
| **Heti órakeret** | 4 |
| **éves órakeret** | 144 |
| **Ebből kötött** | 130 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **5.** |
| **1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól** | 15 |
| **2. Tájékozódás** | 25 |
| **3. Mennyiségek - Műveletek** | 40 |
| **4. Mértékegységek, méretek, pénz** | 30 |
| **5. Összefüggések felismerése** | 20 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **1. Témakör: Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól** | | **Óraszám: 15** |
| **Előzetes tudás***:* Tárgyak kiterjedése. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Térirányok. Helymeghatározás. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Tanult formákat felismerni, megnevezni, differenciálni. * Különbségeket észlelni, tárgyakat jellemezni megfelelő kifejezésekkel. * Formai tulajdonságok bővítése. * Síkidomok és mértani testek körének bővítése. | | Segítséggel: mennyiségállandóság gyakorlatai folyadékkal. Figyelje meg, mutassa meg, ismerje fel,  egyeztesse, azonosítsa, nevezze meg: henger, gömb, kocka, téglatest síkidomok.  Egyre nagyobb önállósággal figyelje meg, mutassa meg, ismerje fel, egyeztesse, azonosítsa,  nevezze meg: nagyság (kicsi, nagy), ugyanakkora, kisebb, nagyobb, rövid, hosszú, egyforma,  vékony, vastag, széles, keskeny, magas, alacsony, kerek, szögletes, kör, négyzet, háromszög,  téglalap  Tevékenységek logikai játék elemeivel. | Képes felismerni, differenciálni, megnevezni, felismerhetően másolni minta után tanult formákat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  sok, kevés, rövid, hosszú, kisebb, nagyobb, stb., oldalak, csúcsok, egyenes és görbe vonalak, lenyomat, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ábrázolás, alakítás: komplex alakító tevékenység, tárgyak előállítása. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **2. Témakör: Tájékozódás** | | **Óraszám: 25** |
| **Előzetes tudás:**Tárgyak helymeghatározása. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Tájékozódás alaprajzon segítséggel. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az életkorral kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket adekvátan alkalmazni. * Az alaprajz lényegének megértése, saját helyének megtalálása a tanterem alaprajzán. * A térkép lényegét, funkcióját megismerni. * A bal és jobb irány megkülönböztetése készség-szinten. * Különböző órákról időpontok leolvasása (mutatós, digitális). | | Tanterem bejárása, követése alaprajzon, berendezési tárgyak egyeztetése.  Valóságos helyek jelölése alaprajzon és viszont.  Megfigyelések az iskola környékének térképén séták alkalmával látottak felidézése.  Eseményképek és személyes élmény mozzanatainak időrendi sorrendbe állítása.  Bal- jobb gyakorlása egymás mögött és egymással szemben.  Az irányok megfigyelések az utcán, haladási irány.  Óra számlapjának tanulmányozása, kis- és nagy- mutató funkciója, járásának iránya, az óramutatók állása egész órakor, nevezetes időpontok beállítása az órán. | Képes megkülönböztetni a bal és jobb irányt készség-szinten.  Képes figyelmesen közlekedni az utcán, és felfedezni a tanult ismeretek gyakorlati előfordulását.  Képes felismerni a hasonlóságot az alaprajz és a térkép között |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  tükörkép, alaprajz, térkép , haladási irány életkorok megnevezése újszülöttől idős korig, terek, közb en, alatt, 1 hét, 1 hónap, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Kommunikáció: tájékozódás térben, időben fogalmak, szókincs.  Számolás mérés: tájékozódás, időmérés, naptárbeosztás. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás- mérés** | **3. Témakör: Mennyiségek – Műveletek** | | **Óraszám: 40** |
| **Előzetes tudás:**Számnevek és viszonyszavak helyes használata. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Páros-páratlan számok megkülönböztetése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Számjegyeket megbízhatóan felismerni, és felismerhetően írni. * Számkör bővítés 10-ig. * Páros és páratlan mennyiségeket felismerni. * Egyszerű műveleteket elvégezni irányítással, segédeszközökkel * Mennyiségek meghatározása, összehasonlítása. | | Páros számok fogalma,  Relációs jelek.  Számkép kirakása, számjegyek ismertetése egyeztetése számképpel.  Műveleti jelek ismertetése, gyakorlása, összeadások, kivonások, pótlások, bontások.  Számlálás hozzáadással és elvétellel oda-vissza.  Mennyiségek összehasonlítása. | Képes megbízhatóan felismerni, és felismerhetően írni a számjegyeket.  Képes elvégezni segédeszközökkel, irányítással, egyszerű műveleteket |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Számjegy és mennyiség összefüggése, páros, páratlan. Növekedés, csökkenés, meg,+ plusz, ból,- mínusz, összeg = egyenlő | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Kommunikáció: szövegértelmezés, pontos megfogalmazás. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **4. Témakör: Mértékegységek, méretek, pénz** | | **Óraszám: 30** |
| **Előzetes tudás:**Az összefüggő fogalmak tudatosulása. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Mértékegységek nagyságrendjének helyes megválasztása. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A nagyságrendbeli különbségeket megérteni a méter és centiméter (m és cm) között. * Nehezebb, könnyebb súlyt differenciálni (min. 1/2 kg-os különbség esetén). * Nagyságrendbeli különbséget megérteni a mértékegységek között. * Térfogat mérése, mértékegységei. * A pénzérmék egymáshoz viszonyított értéke. | | Mérések a környezet tárgyain.  Meghatározott méretű vonalak rajzolása.  Km fogalma, nagyságrendjének érzékelése (séta).  Gramm, dekagramm, kilogramm nagyságrendjének érzékelése élelmiszerek mérésével.  Liter, deciliter nagyságrendjének érzékelése.  Nagyságrendi különbség érzékelése (liszt, fűszer, gyógyszer mérése).  Pénzérmék (5, 10 forintos) értéke. | Képes eligazodni segítséggel a leggyakoribb mértékegységek használatában. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Mérésekkel, mértékegységekkel kapcsolatos fogalmak. Pénzérmék értékének tudatosodása. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Életvitel és gyakorlat: vásárlás, fizetés, mérések.  Kommunikáció: előkészület a felnőtt életre, vásárlás. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **5. Témakör: Összefüggések felismerése** | | **Óraszám:20** |
| **Előzetes tudás:**Oszlop és sor fogalmának rögződése. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Direkt összefüggéseket felismertetése. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Érdeklődő hozzáállás, kérdések spontán megfogalmazása, információk tudatos gyűjtése a séták során. * Feladatokat végezni egyre nagyobb önállósággal. * Számok a mindennapi életben. * Megfigyelések az utcán. * Figyelem fejlesztő játékok. | | Mértékegységek helyes használata és a hibás alkalmazás javítása.  Házszámok növekedése, csökkenése, páros és páratlan oldal.  Jelzőtáblák, útbaigazító jelzések kirakatnézés, árak, (akciós ár, negatív szám).  Társasjátékok dobókockával, dominózás.  Memória játék, puzzle | Képes rávezetéssel megállapítani a sorozat szabályát.  Képes viszonylag tartós figyelemkoncentrációra, kitartó feladatvégzésre.  Képes biztosan eligazodni sorok és oszlopok között. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  sorrend, páros oldal, páratlan oldal, különböző mértékegységek, olcsó, drága, akció, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Kommunikáció: tájékozódás térben, időben. | | | |

6. Évfolyam

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Évfolyam** | **6.** |
| **Heti órakeret** | 4 |
| **éves órakeret** | 144 |
| **Ebből kötött** | 130 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **6.** |
| **1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól** | 7 |
| **2. Tájékozódás** | 25 |
| **3. Mennyiségek - Műveletek** | 40 |
| **4. Mértékegységek, méretek, pénz** | 33 |
| **5. Összefüggések felismerése** | 25 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 14 |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **1. Témakör: Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól** | | **Óraszám: 7** |
| *Előzetes tudás:* Tanult formákat felismeri, megnevezi, differenciálja. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Fokozatosan állandósuljanak a látható világ tulajdonságai (nagyság, forma, szín). | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Különbségeket észlelni, tárgyakat jellemezni megfelelő kifejezésekkel. * Minta után felismerhető formákat másolni. * Tanult formákat felismerni, megnevezni, differenciálni. * Aránytalanságokat érzékelni, és megfogalmazni munkavégzés során. * Formai tulajdonságok bővítése. * Síkidomok és mértani testek körének bővítése. * Méretek**,** arányok. | | Segítséggel:  Mennyiségállandóság gyakorlatai folyadékkal.  Egyre nagyobb önállósággal figyelje meg, mutassa meg, ismerje fel, egyeztesse, nevezze meg:  nagyság (kicsi, nagy), ugyanakkora, kisebb, nagyobb, rövid, hosszú, egyforma, vékony, vastag,  széles, keskeny, magas, alacsony, kerek, szögletes síkidomok, Gömb, kocka, téglatest, henger  Bonyolultabb formák egyeztetése, jellemzőik, felismerésük.  Különböző formák létrehozása.  Hibás rajzon aránytalanságok felfedezése, javítása. | Képes felismerni, differenciálni, megnevezni, felismerhetően másolni minta után tanult formákat.  Képes munkavégzése során észlelni különbségeket, megfelelő kifejezéssel jellemezni a tárgyakat, érzékelni és megfogalmazni az aránytalanságokat. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  alap- közép- és felső- fokú melléknevek, szabályos, szabálytalan, félkör, körcikk, körív, csillag, kereszt, kúp, henger, téglatest, túl sok, túl rövid stb., az eredeti tárgy fordítottja, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ábrázolás, alakítás: komplex alakító tevékenység, tárgyak előállítása | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **2. Témakör: Tájékozódás** | | **Óraszám: 25** |
| *Előzetes tudás:* Készségszinten megkülönbözteti az irányokat. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Fokozatosan állandósuljanak a látható világ tulajdonságai (nagyság, forma, szín). | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A naptár funkciójának, beosztásának megismerése. * Különböző órákról időpontok leolvasása (mutatós, digitális). * Biztosan megkülönböztetni délelőtti, és délutáni időpontokat. * Élménybeszámoló 5-6 helyes sorrendben elmondott eseményről. * Tárgyak pontos helyének meghatározása. * Tájékozódás a tanterem alaprajzán. | | Egy lapos naptáron hónapok megszámlálása, hetek, napok sokaságának érzékelése.  Naptár beosztása, hónapok nevei, sorrendjük, számozásuk.  Másodpercmutató megfigyelése, egy percig tartó cselekvés (kar felemelése  Helyzetek felismerése, létrehozása, egyeztetése megfogalmazása.  Utasítások pontos követése, valós helyzet felismerése, ábrázolása síkban.  Környező utcák, terek megkeresése a térképen.  Megfigyelések az iskola környékének térképén séták alkalmával látottak felidézése.  Az irányok megfigyelések az utcán, haladási irány.  Saját életkor, kisebb, nagyobb testvérek, szülők nagyszülők életkora, képen szereplők életkorának becslése. | Képes felismerni lakóhelye, Budapest és Magyarország térképét, az irányokat, égtájakat segítséggel meghatározni.  Képes figyelmesen közlekedni az utcán, és felfedezni a tanult ismeretek gyakorlati előfordulását.  Képes spontán beszédben az időbeli fogalmakat helyesen alkalmazni.  Eseményképeket (ötnél többet) sorba rendezni, beszámozni, néhány szóval kommentálni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  felülnézet, arány, kicsinyítés, nagyítás, irány,utolsó előtti innenső- és túloldal, külső, belső kerületek  x perc múlva, x perccel múlt, 1 év múlva, 1 héttel ez előtt, főútvonalak, mellékutcák, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Kommunikáció: tájékozódás térben, időben fogalmak, szókincs.  Számolás mérés: tájékozódás, időmérés,naptárbeosztás. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás- mérés** | **3. Témakör: Mennyiségek - Műveletek** | | **Óraszám: 40** |
| *Előzetes tudás:* Megbízhatóan felismeri és leírja a számjegyeket, irányítással egyszerű műveleteket elvégez. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A mennyiségi vonatkozások sokrétű bemutatása szilárdítsa számfogalmát. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Számsor megbízható ismerete, (0-10), a növelés és csökkentés folyamatának, eredményének megértése. * Egyszerű műveleteket elvégezni irányítással, segédeszközökkel. * Páros és páratlan mennyiségeket felismerni. * A sorszámneveket helyesen alkalmazni a spontán tevékenységek során | | Mennyiséggel, számjegyek írása, sorba rakása, számegyenes készítése, beszámozása 10-ig.  Számlálás hozzáadással és elvétellel oda-vissza.  Mennyiségek összehasonlítása.  Műveleti jelek ismertetése, gyakorlása, összeadások, kivonások, pótlások, bontások.  Műveletek végzése segédeszközökkel és fejben.  Egyszerű szöveges feladatok.  Maradék fogalma.  Sorszámnevek jelölése.  Páros számok fogalma, halmaz felezése, harmadolása.  Műveletek írása diktálás után. | Képes megbízhatóan számlálni 10-es körben, műveleteket önállóan végezni 10-es körön belül.  Képes elvégezni segédeszközökkel, irányítással, egyszerű műveleteket, felolvasni az írásban elvégzett műveleteket.  Képes a sorszámneveket helyesen alkalmazni spontán tevékenysége során. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Számjegy és mennyiség összefüggése. Műveletvégzéshez kapcsolódó cselekvések megnevezése: aláhúzás, bekarikázás, áthúzás, jelölés, javítás, maradék, eredmény, elölről, hátulról, középről, két széléről*,* | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Kommunikáció: szövegértelmezés, pontos megfogalmazás. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **4. Témakör: Mértékegységek, méretek, pénz** | | **Óraszám: 33** |
| *Előzetes tudás:* Segítséggel eligazodik a leggyakoribb mértékegységek között. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A mértékegységek ismerete segítse eligazodását a gyakorlati életben. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Nagyságrendbeli különbséget megérteni a mértékegységek között. * Számtani műveleteket végezni a pénzhasználat területén. * A hallott meteorológiai jelentések értelmezése (hőmérséklet). * A pénzérmék egymáshoz viszonyított értékének, a darabszám és az érték különbözőségének megértése. | | Becslés, mérés mérőszalaggal a teremben.  Összeadások, kivonások hosszmértékekkel.  Saját súly mérése személymérlegen, becslés, összehasonlítás.  Csomagolt áruk súlyának leolvasása, ellenőrzése.  Mérések folyadékokkal.  Liter, deciliter nagyságrendjének érzékelése.  Számolási feladatok különböző mértékegységekkel.  Hőmérséklet fogalma, mérése, hőmérő működése, leolvasása  Szöveges feladatok.  Pénzérmék (5, 10 forintos) értéke, értékük egymáshoz viszonyítása, pénzérmék váltása, meghatározott összeg kiszámolása 10-es körben. | Képes eligazodni a mértékegységek használatában, méréseket tudatosan és pontosan végez. Tudatosul benne a pénz funkciója. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  Mérésekkel, mértékegységekkel kapcsolatos fogalmak, rövidítések.  Pénzérmék értékének tudatosodása, darabszám és érték fogalmának, viszonyának tisztázása. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Életvitel és gyakorlat: vásárlás, fizetés, mérések.  Kommunikáció: előkészület a felnőtt életre,vásárlás. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Számolás - mérés** | **5. Témakör: Összefüggések felismerése** | | **Óraszám: 25** |
| *Előzetes tudás:* Tartós figyelemkoncentráció, sorozat szabályait megállapítja, eligazodik sorok és oszlopok között. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Ok – okozati összefüggéseket ismerje fel, fogalmazza meg. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Rávezetéssel a sorozat szabályainak megállapítsa. * Érdeklődő hozzáállás, kérdések spontán megfogalmazása, információk tudatos gyűjtése a séták során. * Feladatokat végezni egyre nagyobb önállósággal. * Figyelem fejlesztő játékok. * Logikai feladatok. * Számok a mindennapi életben. | | Számsorban, egyénre szabott feladatsor végzése, ellenőrzése, javítása  Ok-okozati összefüggések felismerése, megfogalmazása eseményképpel kapcsolatban.  Növekvő, csökkenő számsor folytatása.  Pótlások ritmikus sorban.  Mértékegységek helyes használata és a hibás alkalmazás javítása.  Társasjátékok dobókockával, dominózás.  Memória játék, puzzle. | Képes viszonylag tartós figyelemkoncentrációra, kitartó feladatvégzésre.  Képes felismerni direkt összefüggéseket, logikus gondolkodást igénylő feladatok iránt érdeklődik.  Képes rávezetéssel megállapítani a sorozat szabályát. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  növekvő, csökkenő sorrend, véletlen, szabály, oda illik, Személy, helyszín, időpont és kérdőszavai.  Tő- és sorszámnevek fogalmának tisztázása. | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Kommunikáció: tájékozódás térben, időben. | | | |

**7.-8. évfolyam**

A tantárgy a fejlesztési feladatok közül fontos szerepet játszik az erkölcsi nevelésben a szabályokhoz való rugalmas alkalmazkodási képesség megerősítésével, a fokozódó önfegyelemre, kitartásra neveléssel, a társak feladatvégzése és próbálkozásai közben a türelmes várakozásra.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztését a kitartó együttműködéssel történő munkavégzés megerősítésével, a gazdasági és pénzügyi nevelést játékokon keresztül, vásárlások segítségével a pénz értékének, szerepének megismerésével, a pénz használatával kapcsolatos feladatokkal segíti a matematikai ismeretek alkalmazását.

A tanulás tanításának fejlődése az önálló ismeretszerzéssel, a feladatok végrehajtásában többféle megoldás keresésével és megtalálásával, a belső igény kialakításával teljesül.

A matematikai kompetencia elsősorban a mindennapi helyzetekben előforduló egyszerű feladatok megoldásának keresése, a tanult matematikai műveletek elvégzése, az egyszerű ok-okozati összefüggések felismerése és a problémamegoldó képesség fejlesztése terén jelentkezik.

A szociális ás állampolgári kompetencia a társakat segítve, a feladatok megoldásában együttműködő részvétellel és az alapvető szabályok betartásával fejlődik, amelyhez a hatékony, önálló tanulás, az önálló információ- és ismeretszerzés kialakítása, a tanács, segítség kérési lehetőségek elsajátítása, a feladattudat és feladattartás megerősítése társul.

**7. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 3 óra

Éves óraszám: 108 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **7.** |
| **1. Tájékozódás** | 14 |
| **2. Mennyiségek - Műveletek** | 30 |
| **3. Mértékegységek, méretek, pénz** | 40 |
| **4. Összefüggések felismerése** | 13 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 11 |
| **Összesen:** | 108 |

Évfolyam:7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Számolás-mérés | | **1. Témakör: Tájékozódás** | | **Óraszám: 14** |
| *Előzetes tudás:* Tájékozódás alaprajzon, térképen és naptárban. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az óra és az időmérés fogalmainak spontán alkalmazása beszédben. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Tájékozódás a közvetlen környezetben.  Tájékozódás az iskola területén.  Irányok gyakorlása.  Ismerkedés a tágabb környezettel.  Földrajzi Atlasz – Térkép.  Magyarország térképének tanulmányozása.  Égtájak.  Időmérés, az óra.  A hét napjai. Napirend  Életkor | Helyiségek megtalálása emelet és ajtószám alapján.  Tanterem alaprajzának lerajzolása.  Az otthon és az iskola közti útvonal „bejárása”.  Saját település térképének tanulmányozása, iskolánk, lakóhelyünk megkeresése.  A négy égtáj megnevezése, felírása, gyakorlása.  Eligazodás az óra számlapján, tájékozódás napon belüli időegységekben, időegységek periodikus változásainak megértése.  Egy hetes időtartam.  Saját- és környezetből ismert személyek életkora, különböző életszakaszok elnevezései. Beszélgetés emlékekről, jelenről, tervekről. | | Megbízhatóan tájékozódni a mindennapi tevékenységek szintjén.  Felismerni saját települése és Magyarország térképét.  Alapvető ismeretek az égtájakról.  Spontán beszédben helyesen használni a megfelelő időegységeket. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Térkép, alaprajz tanulmányozásakor felmerülő fogalmak, szókincs. alagsor, földszint, emelet, padlás, jobbra, balra, szemben, hátunk mögött, kanyar, előtér, aula, tömegközlekedés, autó, parkoló,  Az időegységek nevei, időbeli távolságok, időtartamuk: jövő hét, múlt hónap, tegnapelőtt, holnapután, munkaidő, éjjel-nappal, 1 órája, 1 óráig, 1 órán keresztül, 1 óra múlva, egy hete, két hónapja, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeret: tájékozódás, térképismeret. Információs eszközök használata: letöltött képek, térképek, légi felvételek, nagyítás, kicsinyítés, | | | | |

Évfolyam:7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tantárgy: Számolás-mérés | | 2. Témakör: Mennyiségek - Műveletek | | Óraszám: 30 |
| *Előzetes tudás:* Önellenőrzés fontossága. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A számjegyek és műveleti jelek írása, olvasása. | | | | |
| Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag | Tanulói tevékenység | | Elvárt teljesítmény | |
| Összeadás, kivonás, pótlás, bontás 10-es körben.  Számkör bővítése 20-ig.  Műveletek 20-as körben.  A számológép  Írásbeli összeadást (2 tag) és írásbeli kivonást végezni (10-es átlépés nélkül). | Műveletek gyakorlása.  Halmazok számlálása, bővítése egyesével.  Számok leírása, összehasonlítása.  Bontások, pótlások, kivonások 10 átlépéssel, több tényezős összeadások egymás mellé és egymás alá írva.  Műveletek végzése, eredmények értelmezése.  Szöveges feladatok. | | Képes műveleteket végezni önállóan, segédeszközökkel kis hiba százalékkal,  Ismerni a számológép funkcióját, használatának alapjait.  Felismerni, kimondani, diktálásra leírni kétjegyű számokat, egymáshoz viszonyított értéküket megállapítani.  Képes feladatát kitartóan igényesen végezni. | |
| Elvárt és javasolt fogalmak: ismétlés, gyakorlás, számok nevei, *kivonás, összeadás, számológép billentyűi,* körülbelül, becslés, számjegyek nevei | | | | |
| Kapcsolódási pontok: Életvitel és gyakorlat: vásárlás | | | | |

Évfolyam:7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Számolás-mérés | | **3. Témakör: Mértékegységek, mérések, pénz** | | **Óraszám: 40** |
| *Előzetes tudás:* Mérések végzése kis segítséggel. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A pénz használatának, fontosságának és a pénz kezelésének megértése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Hosszmértékek: méter, centiméter, kilométer.  Űrmértékek: liter, deciliter.  Súlymértékek: kilogramm,  A pénz.  Jövedelem,  Időmérés: naptár, óra. | Mérések mérőszalaggal, hozzáadás, levonás, meghatározott hosszúságok bejelölése, km-es távolságok autóstérképen és a valóságban (sebesség és távolság összefüggései).  Térbeli tárgyak 3 adatának lemérése.  Mennyiségállandóság szemléltetése folyadékméréssel.  Súly növekedésének, csökkenésének megfigyelése hozzáadáskor, elvételkor háztartási mérlegen.  Megfigyelések a különböző anyagok fajsúlyával kapcsolatban.  5, 10, 20 Ft-os pénzérmék felismerése, értékük.  Meghatározott összeg kiszámolása többféleképpen.  Összegek leírása diktálás után.  Egyszerű szöveges feladatok felállítása, megoldása, megválaszolása.  Fizetés, nyugdíj, Időpontok megállapítása, leírása, kiolvasása.  Lapozgatás TV újságban dátumok, időpontok olvasása. | | A környezetében levő tárgyakon pontos mérést végezni.  A mennyiség állandóságának megértése.  Megérteni, hogy a nagyság és a súly között nincs feltétlenül összefüggés (könnyű- és nehéz).  Képes legyen az árakat nagyságrendileg differenciálni.  Kis segítséggel tájékozódni az időpontok között. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** hosszúság, szélesség, átmérő, kerület távolság, sebesség, liter, deciliter, késhegynyi evőkanálnyi, kiskanálnyi, különböző mennyiség- meghatározások, forint, Ft. rövidítés olcsó, drága, óra, perc, de, du., este, mértékegységek és használati területük, vásárlás, árak, pénztárblokk, fizetés, visszajáró pénz, vásár, akció, árleszállítás, különböző jövedelemforrások, és fizetni valók, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Életvitel és gyakorlat: mérések, becslés,vásárlás, fizetés | | | | |

Évfolyam:7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Számolás-mérés | | **4. Témakör: Összefüggések felismerése** | | **Óraszám: 13** |
| *Előzetes tudás:* Egyszerű állítások, igazságok eldöntése. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Feladatmegoldás megtervezése logikai úton, az eredmény értékelése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Figyelemfejlesztő gyakorlatok és játékok.  Gondolkodást fejlesztő gyakorlatok.  Logikai hiba felfedezése történetben, rajzban.  Szöveges feladatok. | Memória-játék, puzzle. Társasjátékok, vetélkedők, pontozásos versenyek villámkérdésekkel váltott témákban. Ábra kiszámolása, másolása négyzethálón.  Gondoltam egy számot.  Történetben hibák felfedezése (irreális időpont, mértékegység, életkor stb.).  Szöveg értelmezése, megfelelő művelet helyes megválasztása.  Több lépcsős feladatok megoldási terve, a lépések végrehajtása, rész-eredmények értelmezése. | | Képes felnőtt irányítása nélkül közös játékban részt venni a szabályok betartásával, konfliktusok elkerülésével.  Képes keresni, felismerni, megfogalmazni az összefüggéseket a logikai gondolkodás elvárható szintjén, felfedezni és megfogalmazni a logikai hibákat. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** *munka – fizetés, szerencse – nyeremény, tükrözés, bal-jobb oldal, fejtörő, vetélkedő, pontverseny, győztes,* i*dőtartam*  olcsóbb – drágább irány, távolság*,* szabály, sorrend*,* mértékegységek, mérőeszközök nevei*, létszám*, mennyiség, méret, i*dőtartam* fogalmak megfogalmazása*, részeredmények,* *ellentétes* *műveletek* (+,-) | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: értő olvasás, játékszabályok, szöveges feladatok | | | | |

**8. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 3 óra

Éves óraszám: 108 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **8.** |
| **1. Tájékozódás** | 10 |
| **2. Mennyiségek - Műveletek** | 40 |
| **3. Mértékegységek, méretek, pénz** | 30 |
| **4. Összefüggések felismerése** | 17 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 11 |
| **Összesen:** | 108 |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Számolás-mérés | | **1. Témakör: Tájékozódás** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Tájékozódás alaprajzon, térképen és naptárban. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az óra és az időmérés fogalmainak spontán alkalmazása beszédben. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Irányok gyakorlása.  Ismerkedés a tágabb környezettel.  Földrajzi Atlasz – Térkép.  Magyarország térképének tanulmányozása.  Térkép méretének összehasonlítása, arányok, lépték.  Égtájak.  Időmérés, az óra.  Eligazodás a naptárban.  A hét napjai. Napirend  Életkor | Tanterem alaprajzának lerajzolása.  Az otthon és az iskola közti útvonal „bejárása”.  Saját település térképének tanulmányozása, iskolánk, lakóhelyünk megkeresése.  Földgömb nézegetése. Európa fogalma, Magyarország elhelyezkedése határai.  Fénykép nézegetése különböző nagyításokban, részletek összehasonlítása, arányok megfigyelése.  A négy égtáj megnevezése, felírása, gyakorlása.  Eligazodás az óra számlapján, tájékozódás napon, órán belüli időegységekben, időegységek periodikus változásainak megértése.  Egy hetes időtartam.  Saját- és környezetből ismert személyek életkora, különböző életszakaszok elnevezései. Beszélgetés emlékekről, jelenről, tervekről. | | Megbízhatóan tájékozódni a mindennapi tevékenységek szintjén.  Felismerni saját települése és Magyarország térképét.  Alapvető ismeretek az égtájakról.  Spontán beszédben helyesen használni a megfelelő időegységeket.  Képes reális terveket, elképzeléseket alakítani a jövőre vonatkozóan. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Térkép, alaprajz tanulmányozásakor felmerülő fogalmak, szókincs. alagsor, földszint, emelet, padlás, jobbra, balra, szemben, hátunk mögött, kanyar, előtér, aula, tömegközlekedés, autó, parkoló,  Az időegységek nevei, időbeli távolságok, időtartamuk: jövő hét, múlt hónap, tegnapelőtt, holnapután, munkaidő, éjjel-nappal, 1 órája, 1 óráig, 1 órán keresztül, 1 óra múlva, egy hete, két hónapja, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeret: tájékozódás, térképismeret. Információs eszközök használata: letöltött képek, térképek, légi felvételek, nagyítás, kicsinyítés, | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Számolás-mérés | | **2. Témakör: Mennyiségek - Műveletek** | | **Óraszám:** 40 |
| *Előzetes tudás:* Önellenőrzés fontossága. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A számjegyek és műveleti jelek írása, olvasása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Műveletek 20-as körben.  Számkör bővítése 100-ig.  Műveletek 100-as körben.  A számológép  Összeadni kétjegyű számokat tetszőleges segítséggel (szükséges).  Elvégezni a négy alapműveletet, az eredményt ellenőrizni becsléssel, és fejben (írásban). | Műveletek gyakorlása.  Halmazok számlálása, bővítése egyesével.  Számok leírása, összehasonlítása.  Bontások, pótlások, kivonások 10 átlépéssel, több tényezős összeadások egymás mellé és egymás alá írva.  Azonos tagok összeadásai során szorzás megemlítése.  Műveletek kerek tízesekkel, kétjegyű számok növelése, csökkentése 10-esekkel.  Tízes átlépés. Helyi érték jelentése!  Az eddig tanult műveletek gyakorlása egyre magasabb számkörben.  Műveletek végzése, eredmények értelmezése.  Szöveges feladatok. | | Képes műveleteket végezni önállóan, segédeszközökkel kis hiba százalékkal,  Ismerni a számológép funkcióját, használatának alapjait.  Felismerni, kimondani, diktálásra leírni kétjegyű számokat, egymáshoz viszonyított értéküket megállapítani.  Képes feladat önálló megértésére, megtervezésére, kiszámolására, megválaszolására.  Képes feladatát kitartóan igényesen végezni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** ismétlés, gyakorlás, számok nevei, *kétjegyű szám*, *helyi érték, összeg, maradék, kivonás, összeadás, számológép billentyűi,* körülbelül, becslés, számjegyek nevei, 10-es, 100-as helyi értéke, helyi érték, maradék, szorzás, osztás | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Életvitel és gyakorlat: vásárlás | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Számolás-mérés | | **3. Témakör: Mértékegységek, mérések, pénz** | | **Óraszám:** 30 |
| *Előzetes tudás:* Mérések végzése kis segítséggel. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A pénz használatának, fontosságának és a pénz kezelésének megértése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Hosszmértékek: méter, centiméter, kilométer.  Űrmértékek: liter, deciliter.  Súlymértékek: kilogramm, dekagramm.  A pénz.  Jövedelem, takarékoskodás, pénzügyek kezelése.  Időmérés: naptár, óra. | Mérések mérőszalaggal, hozzáadás, levonás, meghatározott hosszúságok bejelölése, km-es távolságok autóstérképen és a valóságban (sebesség és távolság összefüggései).  Térbeli tárgyak 3 adatának lemérése.  Mennyiségállandóság szemléltetése folyadékméréssel.  Súly növekedésének, csökkenésének megfigyelése hozzáadáskor, elvételkor háztartási mérlegen.  Megfigyelések a különböző anyagok fajsúlyával kapcsolatban.  5, 10, 20 Ft-os pénzérmék felismerése, értékük.  Meghatározott összeg kiszámolása többféleképpen.  Összegek leírása diktálás után.  Egyszerű szöveges feladatok felállítása, megoldása, megválaszolása.  Papírpénzek felismerése, nagyságrendjük.  Fizetés, nyugdíj, járadék, segély, rendszeres- és alkalmi jövedelem, pénzkezelés, banki műveletek.  Időpontok megállapítása, leírása, kiolvasása.  Lapozgatás TV újságban dátumok, időpontok olvasása. | | A környezetében levő tárgyakon pontos mérést végezni.  A mennyiség állandóságának megértése.  Megérteni, hogy a nagyság és a súly között nincs feltétlenül összefüggés (könnyű- és nehéz).  Képes legyen az árakat nagyságrendileg differenciálni.  Megtanulni a pénz gondos megőrzésének, megbecsülésének fontosságát.  Kis segítséggel tájékozódni az időpontok között. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** hosszúság, szélesség, átmérő, kerület távolság, sebesség, liter, deciliter, késhegynyi evőkanálnyi, kiskanálnyi, különböző mennyiség- meghatározások, forint, Ft. rövidítés +, -, plusz, mínusz, összeg, maradék, olcsó, drága, óra, perc, de, du., este, mértékegységek és használati területük, vásárlás, árak, pénztárblokk, fizetés, visszajáró pénz, vásár, akció, árleszállítás, különböző jövedelemforrások, és fizetni valók, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Életvitel és gyakorlat: mérések, becslés,vásárlás, fizetés | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Számolás-mérés | | **4. Témakör: Összefüggések felismerése** | | **Óraszám:** 17 |
| *Előzetes tudás:* Egyszerű állítások, igazságok eldöntése. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Feladatmegoldás megtervezése logikai úton, az eredmény értékelése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Figyelemfejlesztő gyakorlatok és játékok.  Gondolkodást fejlesztő gyakorlatok.  Logikai hiba felfedezése történetben, rajzban.  Szöveges feladatok. | Memória-játék, puzzle. Társasjátékok, vetélkedők, pontozásos versenyek villámkérdésekkel váltott témákban. Ábra kiszámolása, másolása négyzethálón.  Gondoltam egy számot.  Történetben hibák felfedezése (irreális időpont, mértékegység, életkor stb.).  Szöveg értelmezése, megfelelő művelet helyes megválasztása.  Több lépcsős feladatok megoldási terve, a lépések végrehajtása, rész-eredmények értelmezése. | | Képes felnőtt irányítása nélkül közös játékban részt venni a szabályok betartásával, konfliktusok elkerülésével.  Képes keresni, felismerni, megfogalmazni az összefüggéseket a logikai gondolkodás elvárható szintjén, felfedezni és megfogalmazni a logikai hibákat. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** *munka – fizetés, szerencse – nyeremény, tükrözés, bal-jobb oldal, fejtörő, vetélkedő, pontverseny, győztes,* i*dőtartam*  olcsóbb – drágább irány, távolság*,* szabály, sorrend*,* mértékegységek, mérőeszközök nevei*, létszám*, mennyiség, méret, i*dőtartam* fogalmak megfogalmazása*, részeredmények,* *ellentétes* *műveletek* (+,-) | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Olvasás, írás: értő olvasás, játékszabályok, szöveges feladatok | | | | |

**Környezetismeret**

**Évfolyam: 5-8.**

A környezetismeret tantárgy felkészíti a tanulót a természeti környezetével való harmonikus együttélésre, felismeri a környezet és saját egészsége, mentális épsége közötti összefüggéseket. Kialakítja igényét az épített és a természeti környezet épségének, szépségének megóvására.

Tantárgyi célok és feladatok

Célja bővíteni a tanuló meglévő ismereteit élő és élettelen környezetünk jelenségeiről, megfigyelések alapján következtetések levonása, tapasztalatok hasznosítása a környezet megóvása érdekében. Kialakítani az igényét a természet védelemére, az élőlények és környezetük kölcsönhatásainak megismerésén keresztül környezetkímélő és természetvédő szemlélet kialakítására, törekedni a környezet igényessé, széppé, tisztábbá formálására.

Elsajátíttatni a helyes egészségügyi és higiénés szokásokat, kialakítani olyan alapvető egészségügyi ismereteket, készségeket, amelyek hozzájárulnak a test megismeréséhez, a személyi higiénia és a megfelelő, ízléses, praktikus öltözködés iránti igényt és az egészség védelmét.

Tudatosítani az egészséges életmód szokásrendszerét a helyes táplálkozás, a testedzés, a sportolás jótékony hatását a mindennapokban.

Megismerni a saját testet és annak működését, a betegségeket megelőzni, a leggyakrabban előforduló betegségek tüneteit, a gyógyulást elősegítő terápiákat megismerni és az orvos és gyógyszerek szerepét tudatosítani.

Megismerni a balesetvédelem egyszerűbb szabályait, az egészséges életmódot veszélyeztető anyagokat, azok káros hatásait és a megelőzés módját.

A tanuló szocializációs szintjét fejleszteni, kialakítani felelősségérzetét a természettel és embertársaival szemben, adott helyzetekben az önálló telefonhasználatot és megfelelő segélykérés technikáit elsajátíttatni.

**5.-6. évfolyam**

A tantárgy különösen fontos szerepet tölt be az önismeret és a társas kultúra fejlesztésében és a testi-lelki egészségre nevelésben, amennyiben megalapozza a helyes önismeretet, elősegíti a tanuló saját teste működésének, ápolásának megismerését, elsajátítását; lehetővé teszi a test felépítésének, jellegzetességeinek, a testrészek funkciójának és a szervezet összehangolt működésének megismerését. Mindezzel hozzájárul a jó közérzet feltételeinek, a komfortérzet kialakításának és fenntartásának megismeréséhez.

A tantárgy a szociális és állampolgári kompetencia alakításához az egészséges önértékelés és a társas kapcsolatokban szükséges alkalmazkodási képesség fejlesztésével járul hozzá.

A természettudományos és technikai kompetencia fejlesztése során a tanuló megismeri a természet nagy csoportjait, felismeri a környezeti tényezőknek az élő természetre gyakorolt hatásait, képessé válik egyszerű folyamatok megnevezésére. Mindez megerősíti a környezeti ártalmakkal szembeni érzékenységét, elősegíti a természeti környezettel való harmonikus együttélését.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

| **Évfolyam** | **5.-6** |
| --- | --- |
| **Heti órakeret** | 1 |
| **2 éves órakeret** | 72 |
| **Ebből kötött** | 65 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| **Tematikai egység / Évfolyam** | **5.** |
| --- | --- |
| **1. Az emberi test** | 8 |
| **2. Egészségmegőrzés – Egészséges életmód** | 8 |
| **3. Élő természet – élőlények és környezetük** | 14 |
| **4. Élettelen környezet – Környezeti ártalmak** | 3 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 3 |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Környezetismeret** | **Témakör: 1. Az emberi test** | **Óraszám: 8** |
| **Előzetes tudás:** Testrészek megnevezése, megmutatása. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Az érzékszervekre káros hatások felismertetése, és megelőzése. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A testrészek nevét, funkcióját ismerni. * Ismerni a belső szervek (szív, tüdő, máj, vese) működését.   Érzékszervek   * Testrészek, érzékszervek megnevezése, funkciójuk. * Meglévő ismeretek rendszerezése.   Az érzékszervek  funkciója. | Tükörképen ismerkedés saját testtel.  Egymás testrészeinek megmutatása, megnevezése.  Az érzékszervek funkcióinak tapasztalat közbeni megismerése (szembekötősdi).  Képösszerakás, csoportosítás, makettek összerakása, szervek felismerése, megnevezése, funkciója. | Képes felismerni, megmutatni testrészeit, érzékszerveit, ismerni azok elemi funkcióit. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A birtokos ragok használata*.* Fő testrészek és szervek megnevezése. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincs,  Mozgásnevelés: testkép, nagymozgások, Ábrázolás-alakítása: emberábrázolás | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Környezetismeret** | **Témakör: 2. Egészségmegőrzés –**  **Egészséges életmód** | **Óraszám: 8** |
| **Előzetes tudás:** A jó közérzet feltételeinek ismerete. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Veszélyhelyzetek felismerése és elkerülése. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Önállóan kézmosás arcmosás, fogmosás szükség szerint. * A rendszeres testedzést bevezetni. * A vitaminok szerepét megismerni. * A napozószerek, bőrvédő-, és bőrápoló szerek önálló, szükség szerinti használata. * Tisztálkodás. A test tisztán tartása. Hajápolás. Körömápolás. * A mozgásszegény életmód veszélyeinek megismerése, a test edzése. * A vitaminforrások megismerése. * Veszélyforrások a szabadban (a Nap káros hatása, kullancs). | Önálló mosdás, fogmosás, hajápolás, hajvágás, a haj ellenőrzése (tetűirtás).  Rendszeres körömvágás, tisztítás, a körömrágás kerülése.  A vitamint tartalmazó élelmiszerek megismerése, csoportosítása.  Megfelelő mennyiségű folyadék fogyasztásának szükségessége.  A tavaszi és nyári napozás szabályai, rendszeresség, fokozatosság, időtartam, napozószerek. Védekezés kullancs-csípés ellen. | Képes testét ápolni, öltözékét rendezetten, tisztán tartani, gondozni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** A használt tisztálkodási eszközök és anyagok neve, funkciója, a különböző hajtípusok mosószerei (száraz, zsíros). Egészséges életmóddal, napozással kapcsolatos fogalmak. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincs, kifejezőkészség  Társadalmi ismeretek: telefonálás, segítségkérés | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Környezetismeret** | **Témakör: 3. Élő természet – élőlények és környezetük** | **Óraszám: 14** |
| **Előzetes tudás:** Élő – élettelen biztos elkülönítése. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Annak beláttatása, hogy mi emberek is a természet részei vagyunk. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Növényeket, állatokat felismerni, tulajdonságait megnevezni. * Az élő természet nagy csoportjai: növény, állat, tulajdonsága, életmódja, haszna. | A tanult élőlények változó szempontú csoportosítása.  Az emberi tevékenység szerepe a növények, állatok életében. | Képes főfogalmi csoportosításokat végezni az állat és növényvilág körében. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Élőlény, élettelen, hasznos, káros, életfeltétel,gyökér, törzs, korona, termés, | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincs, irodalmi alkotások a témával kapcsolatban  Ábrázolás, alakítás: természet-ábrázolás különböző technikákkal | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Környezetismeret** | **Témakör: 4. Élettelen környezet – Környezeti ártalmak** | **Óraszám: 3** |
| **Előzetes tudás:** A víz és levegő nélkülözhetetlen az élethez. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** A napfény nélkülözhetetlenségének felismerése az életben, káros hatások kivédésének lehetőségei. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A halmazállapotok felismerése és megnevezése. * Az élő és élettelen természet megfigyelése. * Ismerkedés az élet alapvető feltételeivel. * Levegő, víz, napfény összetevői, ártalmai | Élő és élettelen differenciálása.  Az élet feltételei.  Tudatos törekvés az értékek óvására.  Környezet- és természetvédelem köréből képek keresése.  Csapadékfajták megfigyelése (pára, köd, dér, zúzmara, harmat). | Képes felismerni a víznek, mint nélkülözhetetlen, éltető elem jelentőségét, megjelenési formáit (halmazállapotát)  Képes a csadékfajták megkülönböztetésére. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  levegő, *láthatatlan,* gőz, csapadék, pára, köd, dér, *zúzmara*, *harmat* | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalom ismeret: tájékozódás a föld felszíni formáiról, vizeiről,  Életvitel és gyakorlat: közvetlen környezet tisztántartása | | |

6. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

| Témakör / Évfolyam | **6.** |
| --- | --- |
| **1. Az emberi test** | 9 |
| **2. Egészségmegőrzés – Egészséges életmód** | 10 |
| **3. Élő természet – élőlények és környezetük** | 10 |
| **4. Élettelen környezet – Környezeti ártalmak** | 3 |
| **5. Szabadon felhasználható órakeret** | 4 |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Környezetismeret** | **Témakör: 1. Az emberi test** | **Óraszám: 9** |
| **Előzetes tudás:** Testrészek megnevezése, megmutatása. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Az érzékszervekre káros hatások felismertetése, és megelőzése. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Ismerni a segédeszközök használatának fontosságát, védelmét, kezelését. * Panaszokat röviden megfogalmazni, a kapott utasításokat betartani. * Ismerkedés a segédeszközökkel. * Az egészség fogalma, a betegségek tünetei. * Betegségek: megfázás, gyomorrontás, influenza és más fertőző betegségek. * Fájdalom jelzése, a fájdalom helye. * Gyógyszer elfogadása. | Szem: Ne hajolj közel a könyvhöz!  Fül: Zajártalom kerülése.  A szemüveg használata, kezelése, tisztán tartása. A hallókészülék használata.  Szerepjáték: Az orvosi rendelőben, gyógyszertárban.  Betegségek megelőzése.  Adott betegség tüneteinek megnevezése, a kezelés utasításainak betartása.  Diéta előírásai különböző betegségek esetében: gyomorrontás, influenza, cukorbetegség, ételérzékenység, ekcéma, allergia.  Egyedi problémák megbeszélése a foglalkozás keretében, ha lehet orvossal, védőnővel.  Maketten, képen a szerveket megfigyelni (elhelyezkedés, alak, szín, funkció). | Képes érzékszerveire vigyázni, a szükséges segédeszközöket megfelelően használni.  Képes teste reakcióit érzékelni, a változásokat jelezni, panaszait megfogalmazni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  látás romlása, hallás romlása, fáj, *hányinger*,köptető, gyógyszer, borogatás, láz, *diéta*, gyomorrontás, *fertőző*, *fertőzés*. | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincs, Mozgásneveléstestkép, nagymozgások, Ábrázolás-alakítása: emberábrázolás | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Környezetismeret** | **Témakör: 2. Egészségmegőrzés -**  **Egészséges életmód** | **Óraszám: 10** |
| **Előzetes tudás:** A jó közérzet feltételeinek ismerete. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Veszélyhelyzetek felismerése és elkerülése. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Panaszait tömören, lényegre törően megfogalmazni. * Az orvos utasításait, tanácsait követni. * A játék, munka és a közlekedés során kívánatos magatartást tudatosítani. * Váratlan helyzetekben is helyesen viselkedni. * Telefonálás, segítségkérés. * Önfegyelem gyakorlása. * Az iskolások orvosi vizsgálata. * Egészség – betegségek. * Orvosi rendelő, háziorvos. * Az iskolában, az utcán és játék közben előforduló balesetek. * Sportolás, fürdőzés közben és a háztartásban történő balesetek megelőzése. * A mentőláda tartalma. * A felnőttek értesítésének módja baleset esetén. | Az orvosi vizsgálatok helye az iskolában, funkciójuk, aktív együttműködés a vizsgálatokon.  Iskolaorvosi-, Család orvosi-, Szakorvosi-, Fogorvosi rendelő.  A rendelő felkeresésének módja (rendelési idő, szükséges dokumentumok, tiszta, rendezett öltözék, panasz részletes elmondása).  Tanulmányi séta, megfigyelési szempontok szerint (balesetveszély, káros tevékenységek felismerése, orvosi rendelő).  Balesetek (az élet minden területén), viselkedés strandon, a Balatonban, háztartási baleset esetén, ok, okozati összefüggések felismerése, tanulságok levonása.  A mentőláda tartalmának megismerése, a benne lévő eszközök és szerek használatának megismerése (kötszer, fertőtlenítő).  Telefon használata (segítségkérés), segélykérő telefonszámok ismerete. | Képes őszintén, bizalommal együttműködni orvosi vizsgálaton az egészségügyi dolgozókkal. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Orvosi vizsgálattal, gyógyszerezéssel kapcsolatos szókincs (lázmérő, sóhajtás, száj kitátása (miért?) *hallgató*, gyógyszer, védőoltás *steril*, géz, *vérvétel*, *vizeletvizsgálat*, *lelet*, beutaló, fúró, fogtömés, fogkő, *röntgen*, foghúzás.). | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincs, kifejezőkészség  Társadalmi ismeretek: telefonálás, segítségkérés, | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Környezetismeret** | **Témakör: 3. Élő természet – élőlények és környezetük** | **Óraszám: 10** |
| **Előzetes tudás:** Élő – élettelen biztos elkülönítése. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** Annak beláttatása, hogy mi emberek is a természet részei vagyunk. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A megszerzett ismereteket önállóan alkalmazni. * Időjárás hatása növényekre, állatokra. * A környezet hatása az élőlényekre (szárazság, aszály, árvíz, szélsőséges időjárás). | Megfigyelések.  Az ember alkalmazkodása az időjárás változásaihoz.  Képek összerakása, válogatása, csoportosítása, kísérletek. | Képes a környezetben található élőlényekről, élőhelyeikről, testfelépítésük legjellemzőbb tulajdonságairól ismereteket szerezni, rendszerezni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** ,pusztulás, áradás, katasztrófa,*szaporítás,* születés, növekedés, *elmúlás* | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincs, irodalmi alkotások a témával kapcsolatban  Ábrázolás, alakítás: természet-ábrázolás különböző technikákkal, | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Környezetismeret** | **Témakör: 4. Élettelen környezet – Környezeti ártalmak** | **Óraszám: 3** |
| **Előzetes tudás:** A víz és levegő nélkülözhetetlen az élethez. | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok:** A napfény nélkülözhetetlenségének felismerése az életben, káros hatások kivédésének lehetőségei. | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység:** | **Elvárt teljesítmény** |
| * A halmazállapotok felismerése és megnevezése. * Településén található folyóvizek (forrás, patak, folyó, tó) felkeresése, megfigyelése. * Tudni a víz értékét, ismerni megjelenési formáit (halmazállapotát). * Az élő és élettelen természet megfigyelése. * Ismerkedés az élet alapvető feltételeivel. * Levegő, víz, napfény összetevői, ártalmai. * A felszíni vizek (forrás, patak, folyó, tó, tenger). * A víz halmazállapotai. | Élmények, képek a magas Dunáról, helyi folyókról.  Térkép, földgömb nézegetése, a víz jelzése (kék szín keresése).  Kísérletek a víz halmazállapotával kapcsolatban.  Bővebben a víz, a harmat, a pára, a jég jellemzői, megfigyelése. | Képes felismerni a felszíni vizek folyásait, törekedjen takarékos használatára.  Képes egyszerű környezetmegóvó tevékenységet végezni (szemétszedés).  Képes a csapadékfajták megkülönböztetésére. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Halmazállapot,árvíz, híd, gát, *menekülés*, *életveszély,* mentés,térkép, földgömb, *atlasz*, | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalom ismeret: tájékozódás a föld felszíni formáiról, vizeiről,Életvitel és gyakorlat: közvetlen környezet tisztántartása | | |

**7.-8. évfolyam**

A tantárgy kiemelt szerepet játszik az erkölcsi nevelés területén a természeti környezetben megfelelő viselkedésre neveléssel az állat és növényvilág nyugalmának megőrzése érdekben és a felelős viselkedés kialakítására a közösségi környezetben.

A nemzeti azonosságtudat fejlődéséhez és a hazafias neveléshez a közösségi terek, az épített és természeti környezet ápolásával, a rend és tisztaság fokozott védelmével járul hozzá.

Kiemelt szerepet játszik a tantárgy a testi és lelki egészségre nevelésben az egészségre káros szokások felismertetésével, kialakulásuk tudatos elkerülésére neveléssel, igény felkeltésével a tiszta, gondozott környezet megteremtésére és megóvására, és értelmi képességeinek megfelelő ismeretek nyújtásával a testi változások megismerésére és elfogadására.

A tantárgy a médiatudatosságra nevelésben fontos szerepet tölt be a médiumok felhasználásának megismertetésével és a tanulók látókörének szélesítésével.

A tantárgy a természettudományos és technikai kompetencia fejlesztését támogatja, tudatosítva a környezet védelmének és megóvásának fontosságát. A tanulók megismerik a gyógy- és fűszernövények szerepét és használatukat, felismerik az összefüggéseket az időjárási viszonyok és a természet átalakulása között, és az emberi tevékenységek környezetre gyakorolt hatását.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztéséhez hozzájárul a környezet és az egészség megóvására nevelés és a betegségek megelőzése érdekében történő közösségi kezdeményezésekben, társadalmi megmozdulásokban való részvétel.

**7. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök / Évfolyamok** | **7.** |
| **1. Az emberi test** | 20 |
| **2. Egészségmegőrzés – Egészséges életmód** | 10 |
| **3. Élő természet – élőlények és környezetük** | 20 |
| **4. Élettelen környezet – Környezeti ártalmak** | 15 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 7 |
| **Összesen:** | 72 |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Környezetismeret | | **1. Témakör: Az emberi test** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Az orvosi vizsgálattól való félelem nem megalapozott, leküzdhető. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Segítség kérése megfelelő módon szükséges esetekben. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Saját testrészek, érzékszervek biztos ismerete.  Érzések, tapasztalatok megfogalmazása.  Ismereteket szerzése a védőoltásokkal, elsősegélynyújtással kapcsolatban.  Törekvés a kapkodás, a pánik elkerülésére.  Segédeszközök védelme és fontossága. | Testrészek megnevezése, megmutatása.  Jó helyzet-felismerési képességet kialakulása, kívánságok megfogalmazása.  Szemüveg, hallókészülék, lúdtalpbetét használata, tisztítása, tárolása.  Lázmérés, vérnyomásmérés. | | Elemi ismeretek teste biológiai működéséről.  Tudni, hogy betegség esetén hova kell fordulni, ismerje az egészségügyi intézmények funkcióját.  Az egészségügyi intézmények funkcióját és betegség esetén segítséget nyújtó intézményrendszert ismerni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Az emberi testtel, betegségekkel kapcsolatos fogalmak, szókincs.  Éles a látásom, homályosan látok. Nem hallom, most jól hallom. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció: szókincs, élmények, tapasztalatok megfogalmazása. Ábrázolás, alakítás: emberábrázolás | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Környezetismeret | | **2. Témakör: Egészségmegőrzés - Egészséges életmód** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Serdülőkori változások elfogadása. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az egészségre káros szokások kialakulásának tudatos kerülése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Az egészséges életmód fontosságának ismerete.  A test tisztán tartása.  A serdülőkor jellemzői.  A test edzése.  Ideális testsúly.  Helyes, helytelen táplálkozás.  Kerülendő élelmiszerek és üdítők.  Iskolai, háztartási és utcai balesetek.  Balesetek megelőzésének lehetőségei.  Baleset estén felnőtt értesítése, mentő hívása.  A mentők munkája.  A mentőláda szerepe.  Megjelenés, viselkedés az orvosi vizsgálat során. | Önálló mosdás, fürdés, hajmosás, hajszárítás.  Rendszeres mozgás, testedzés.  Egészségtelen, veszélyes (válogatás, csoportosítás).  Az egészséges életmód fontosságát, módjait megismerni, törekedni a helyes szokások kialakítására.  Beszélgetés, saját élmények a káros szokásokkal kapcsolatban.  A családban, környezetében szerzett tapasztalatok megvitatása. Vélemények ütköztetése.  Eseményképek, filmek elemzése.  Az értesítés módja, szerepjáték, telefonálás gyakorlása.  Gyakorlás, kisebb sebek ellátása, fertőtlenítés.  Tanulmányi séta orvosi rendelőkben. | | Képes a testi higiénia, a mozgás, a szabad levegőn való tartózkodás iránti igényét fejleszteni.  Képes ruházatát ízlésesen kiválogatni, gondozni, tisztán tartani.  Képes a balesetveszélyt felismerni, elkerülni, életkorának és értelmi szintjének megfelelően segítséget kérni és nyújtani. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** *Súlyfelesleg*, *önfegyelem*, *körültekintő*, nyugodt, figyelmes, tárcsázás, foglalt, kicseng, vizsgálat, lázmérés, vérvétel, vizeletvizsgálat, lelet, beutaló, fúró, fogtömés, fogkő, röntgen, foghúzás, *serdülés*, *nemi* *jellemzők*, súlyfelesleg, *önfegyelem*,  Személyes adat, igazolvány, *TB* *kártya*, telefonszám  Magasság és súly közötti helyes arány. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szövegértés. Életvitel és gyakorlat: piktogramok,  egészséges táplálkozás. Testnevelés: rendszeres testmozgás, edzettség. | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Környezetismeret | | **3. Témakör: Élő természet – Élőlények és környezetük** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Szelektív hulladékgyűjtés fontossága. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A tiszta környezet megteremtése és megóvása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Növények, állatok, emberek.  A föld tájainak növényei, állatai (sarkvidék, hegyvidék, sivatag, őserdő).  Az ember szerepe az élő természet megóvásában.  Ismerkedés a gyógynövényekkel (kamilla, hársvirág, csipkebogyó, kakukkfű)..  A fűszernövények megismerése, használatuk.(babér, köménymag, majoránna, fokhagyma, bors, stb.) | Tájak és jellegzetes élőlények (összefüggés az éghajlat és növény- állatvilág között). Tájékozódni a tanult ismeretek alapján kis segítséggel a térképen, és a könyvekben. Tápláléklánc összeállítása.  Csoportosítás, válogatás.  Részvétel környezetvédelmi akciókban, Föld Napja, Madarak- és fák napja, hulladékgyűjtő akciók stb. Takarékoskodni az erőforrásokkal: víz, villany, gáz használata során, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes anyagok elkülönítése (elemek, gumiabroncs stb.).  Gyógytea készítése: borogatás-kamilla, köhögés- hársvirág, stb.  A fűszernövények megismerése és kipróbálása az ételek készítésénél.  Játékos felismerés bekötött szemmel, illat alapján. | | Képes elemi ismereteket szerezni a növény- és állatvilágról, azok élőhelyeiről, hasznukról, kárukról, környezeti hatásokról és azok következményeiről, felismerni az élőlényeket és környezetük kölcsönhatásait. Tájékozódni a tanult ismeretek alapján kis segítséggel a térképen, és a könyvekben.  Ismeretek a helyes és helytelen táplálkozásról. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** *tápláléklánc*, kamilla, hársfa, *bodza*, táj védelem, bors, fahéj, szegfűszeg, vanília, kakaó, csokoládé, bőrszín, arcberendezés, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincs, kapcsolódó irodalmi alkotások. Életvitel és gyakorlat: fűszerek, gyógynövények a táplálkozásban, vásárlás. | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Környezetismeret | | **4. Témakör: Élettelen környezet – környezeti ártalmak** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Időjárással kapcsolatos ismeretek. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Tájékozódás térképen, térkép jelzéseinek megismerése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Az élő és élettelen természet megfigyelése.  A víz körforgása.  A felszíni vízfolyások (forrás, patak, folyó, tó).  A felszíni formák (hegy, síkság).  Ismerni a térképen alkalmazott legfontosabb színeket és jelzéseket.  Csapadékfajták megfigyelése. Saját megfigyeléseiről beszámolni. A rend és tisztaság iránti igény kialakítása. | Csoportosítás.  Térkép nézegetése, térképjelek megismerése, térkép színezése.  Magyarország domborzati térképének tanulmányozása.  Terepasztalon felszíni formákat alakítani.  Képek gyűjtése, rendszerezése.  Időjárás megfigyelése, a megfigyelések lejegyzése, figyelemmel kisérése, következtetések levonása.  Változások megfigyelése (olvadás, oldódás, égés). | | Képes tájékozódni a kis segítséggel a térképen, és a könyvekben.  Képes fejlettségi szintjének megfelelően kialakítani környezetvédő szemléletét.  Képes alkalmazni a tanult ismereteket, legyen aktív kísérletek végzésekor, tudjon beszámolni saját megfigyeléseiről. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** híd, térkép, földgömb, *atlasz*, jelzés, síkság, hegy, folyó, tenger, óceán, *környezeti* *ártalom*, *környezetvédelem,* tűzhányó, *vulkán*, *földrengés.* | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: föld országai, természeti kincsek. Ábrázolás, alakítás: természet-ábrázolás. | | | | |

**8. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök / Évfolyamok** | **8.** |
| **1. Az emberi test** | 20 |
| **2. Egészségmegőrzés – Egészséges életmód** | 20 |
| **3. Élő természet – élőlények és környezetük** | 10 |
| **4. Élettelen környezet – Környezeti ártalmak** | 15 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 7 |
| **Összesen:** | 72 |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Környezetismeret | | **1. Témakör: Az emberi test** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Az orvosi vizsgálattól való félelem nem megalapozott, leküzdhető. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Segítség kérése megfelelő módon szükséges esetekben. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Testrészek, érzékszervek, belső szervek, funkciójuk, védelmük.  Betegség témakör bővítése: torokgyulladás, középfülgyulladás, bárányhimlő, herpesz, bőrbetegségek.  Betegségmegelőzés, védőoltások szükségessége.  Ismereteket szerzése a védőoltásokkal, elsősegélynyújtással kapcsolatban.  Teendők saját, és társai rosszulléte, betegsége, rossz közérzete esetén. | Testrészek megnevezése, megmutatása.  Könyvben és maketten a csontváz és belső szervek nézegetése, felismerése.  Beszámoló saját tapasztalatairól, oltási könyv adatainak megbeszélése.  Saját tapasztalat alapján az említett betegségek tünetei és az alkalmazott terápia.  Az elsősegélynyújtás elemeinek gyakorlása.  Az orvos vagy felnőtt értesítésének módja. Telefonálás gyakorlása. | | Elemi ismeretek teste biológiai működéséről.  Tudni, hogy betegség esetén hova kell fordulni, ismerje az egészségügyi intézmények funkcióját.  Az egészségügyi intézmények funkcióját és betegség esetén segítséget nyújtó intézményrendszert ismerni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Az emberi testtel, betegségekkel kapcsolatos fogalmak, szókincs.  Éles a látásom, homályosan látok. Nem hallom, most jól hallom. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció: szókincs, élmények, tapasztalatok megfogalmazása. Ábrázolás, alakítás: emberábrázolás | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Környezetismeret | | **2. Témakör: Egészségmegőrzés - Egészséges életmód** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Serdülőkori változások elfogadása. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az egészségre káros szokások kialakulásának tudatos kerülése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Az egészséges életmód fontosságának ismerete.  A test tisztán tartása.  A serdülőkor jellemzői.  A test edzése.  Ideális testsúly. A súlyfelesleg káros hatásai.  Veszélyforrások (dohányzás, szeszes italok, a nemi úton terjedő betegségek). Szexualitással kapcsolatos ismeretek.  Néhány fontos telefonszámot ismerni.  Megjelenés, viselkedés az orvosi vizsgálat során.  Az orvosi vizsgálathoz szükséges dokumentáció.  A gyógyszerek használata.  Iskolai, háztartási és utcai balesetek. | Az egészséges életmód fontosságát, módjait megismerni, törekedni a helyes szokások kialakítására.  Ismerni a serdülés jeleit, a bekövetkező változásokat, következményeket, és felelősséget.  Megérteni a káros szokásokkal kapcsolatos betegségek, kóros állapotok megelőzésének fontosságát. A családban, környezetében szerzett tapasztalatok megvitatása. Vélemények ütköztetése.  Eseményképek, filmek elemzése.  Szükséges esetekben használni a telefont. Az értesítés módja, szerepjáték, telefonálás gyakorlása.  Tanulmányi séta orvosi rendelőkben.  A gyógyszereléssel kapcsolatos utasítások pontos betartása  Gyakorlás, kisebb sebek ellátása, fertőtlenítés. | | Képes a testi higiénia, a mozgás, a szabad levegőn való tartózkodás iránti igényét fejleszteni.  Képes ruházatát ízlésesen kiválogatni, gondozni, tisztán tartani.  Képes a balesetveszélyt felismerni, elkerülni, életkorának és értelmi szintjének megfelelően segítséget kérni és nyújtani. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** *Súlyfelesleg*, *önfegyelem*, *körültekintő*, nyugodt, figyelmes, tárcsázás, foglalt, kicseng, vizsgálat, lázmérés, vérvétel, vizeletvizsgálat, lelet, beutaló, fúró, fogtömés, fogkő, röntgen, foghúzás, *serdülés*, *nemi* *jellemzők*, súlyfelesleg, *önfegyelem*,  Személyes adat, igazolvány, *TB* *kártya*, telefonszám  Magasság és súly közötti helyes arány. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szövegértés. Életvitel és gyakorlat: piktogramok,  egészséges táplálkozás. Testnevelés: rendszeres testmozgás, edzettség. | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Környezetismeret | | **3. Témakör: Élő természet – Élőlények és környezetük** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Szelektív hulladékgyűjtés fontossága. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A tiszta környezet megteremtése és megóvása. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Növények, állatok, emberek.  A föld tájainak növényei, állatai (sarkvidék, hegyvidék, sivatag, őserdő).  Az ember szerepe az élő természet megóvásában.  A védett növények és állatok fogalmának megismerése.  Gyógyteát (kamilla, hársvirág, csipkebogyó, kakukkfű), fogyasztani (készíteni) szükség esetén, ismert helyzetekben.  Felismerni a fűszereket illatukról, tájékozódni élettani hatásukról, használatukról (babér, köménymag, majoránna, fokhagyma, bors, stb.) | Tájak és jellegzetes élőlények (összefüggés az éghajlat és növény- állatvilág között). Tájékozódni a tanult ismeretek alapján kis segítséggel a térképen, és a könyvekben. Tápláléklánc összeállítása.  Csoportosítás, válogatás.  Részvétel környezetvédelmi akciókban, Föld Napja, Madarak- és fák napja, hulladékgyűjtő akciók stb. Takarékoskodni az erőforrásokkal: víz, villany, gáz használata során, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes anyagok elkülönítése (elemek, gumiabroncs stb.).  Néhány környezetében élő védett növény, állat felismerése.  Gyógytea készítése: borogatás-kamilla, köhögés- hársvirág, stb.  A fűszernövények megismerése és kipróbálása az ételek készítésénél.  Játékos felismerés bekötött szemmel, illat alapján. | | Képes elemi ismereteket szerezni a növény- és állatvilágról, azok élőhelyeiről, hasznukról, kárukról, környezeti hatásokról és azok következményeiről, felismerni az élőlényeket és környezetük kölcsönhatásait. Tájékozódni a tanult ismeretek alapján kis segítséggel a térképen, és a könyvekben.  Ismeretek a helyes és helytelen táplálkozásról.  Képes néhány védett növényt, állatot és a természetvédelem fogalmát ismerni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** *tápláléklánc*, kamilla, hársfa, *bodza*, táj védelem, bors, fahéj, szegfűszeg, vanília, kakaó, csokoládé, bőrszín, arcberendezés, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció szókincs, kapcsolódó irodalmi alkotások. Életvitel és gyakorlat: fűszerek, gyógynövények a táplálkozásban, vásárlás. | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Környezetismeret | | **4. Témakör: Élettelen környezet – környezeti ártalmak** | | **Óraszám: 15** |
| *Előzetes tudás:* Időjárással kapcsolatos ismeretek. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Tájékozódás térképen, térkép jelzéseinek megismerése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| A víz körforgása.  A felszíni vízfolyások (forrás, patak, folyó, tó).  A felszíni formák (hegy, síkság).  Ismerni a térképen alkalmazott legfontosabb színeket és jelzéseket.  Csapadékfajták megfigyelése. Saját megfigyeléseiről beszámolni. A rend és tisztaság iránti igény kialakítása.  Élettelen anyagok érzékelhető tulajdonságai.  Összefüggés a felszíni és időjárási viszonyok és az élő természet feltételei között.  Víz, levegő, talaj védelme.  Tiszta víz, levegő, napfény fontosságát tudatosítani.  A rend és tisztaság iránti igény kialakítása. | Térkép nézegetése, térképjelek megismerése, térkép színezése.  Magyarország domborzati térképének tanulmányozása.  Terepasztalon felszíni formákat alakítani.  Képek gyűjtése, rendszerezése.  Időjárás megfigyelése, a megfigyelések lejegyzése, figyelemmel kisérése, következtetések levonása.  Változások megfigyelése (olvadás, oldódás, égés).  Élettelen anyagok érzékelhető tulajdonságainak megfigyelése.  A légszennyezés jellegzetes szagának felismerése. | | Képes tájékozódni a kis segítséggel a térképen, és a könyvekben.  Képes fejlettségi szintjének megfelelően kialakítani környezetvédő szemléletét.  Képes alkalmazni a tanult ismereteket, legyen aktív kísérletek végzésekor, tudjon beszámolni saját megfigyeléseiről.  Ismerni a környezetszennyezés fogalmát és a környezetet károsító anyagokat.  Képes fejlettségi szintjének megfelelően kialakítani környezetvédő szemléletét.  Kísérletek végzésében aktívan részt vesz.  Törekedni a tiszta környezet megtartására. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** híd, térkép, földgömb, *atlasz*, jelzés, síkság, hegy, folyó, tenger, óceán, *környezeti* *ártalom*, *környezetvédelem,* tűzhányó, *vulkán*, *földrengés.* | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Társadalmi ismeretek: föld országai, természeti kincsek. Ábrázolás, alakítás: természet-ábrázolás. | | | | |

**Társadalmi ismeretek**

**5-6. évfolyam:**

A tantárgy az erkölcsi nevelést iskolai közösség szabályaink megismertetésével, betartatásával, az iskolai példaképek bemutatásával, a segítőkészségre és az egymásra való odafigyelésre neveléssel segíti. Kialakítja a viselkedés önszabályozási igényét.

A nemzeti azonosságtudat fejlődését, hazafias nevelést erősíti a nemzeti ünnepek iskolai rendezvényekkel történő megemlékezéseire készülődés és aktív részvétel során az ismeretek bővülése a nemzeti jelképekről. Az ünnepek legfontosabb történelmi szereplőinek példamutató magatartásának és az ünnepi szimbólumoknak a megismerése.

A tantárgy az állampolgárságra, demokráciára nevelésben a társas lét különböző szintjein (család, osztályközösség, iskolai közösség) a közösségi szabályok megismertetésével, tudatos követésével, a feladatok vállalásával, a közösségért végzett vállalt feladatok kivitelezésére törekvéssel vesz részt.

A tantárgy tematikája segíti az alapvető, személyes adatok jelentőségének felismerését.

Az önismeret és társas kultúra fejlesztésében fontos szerepet tölt be a saját és a társak belső tulajdonságainak feltérképezésére, a pozitív tulajdonságok, személyiségvonások felismerésére, megerősítésére neveléssel. A társakkal való együttműködés során segíti a közös vélemény kialakítására és a demokratikus döntések meghozatalára törekvést.

A tantárgy fontos szerepet tölt be a családi életre nevelésben a szűk család rokoni kapcsolatainak, a családban betöltött szerepeknek, az ahhoz kapcsolódó feladatoknak, és a család legfontosabb személyes adatainak megismertetésével.

A másokért vállalt felelősséget és az önkéntességet a mások külső és belső tulajdonságainak megismerésével, a megértés, az elfogadás és a toleráns viselkedés jelentőségének felismerésével és az egymás segítésére neveléssel támogatja.

A pályaorientáció területén a tantárgy különösen fontos szerepet tölt be a reális önértékelés és a képességek korlátainak, a közösségi vállalások és az egyéni célok lehetőségeinek felismertetésével.

Az anyanyelvi kommunikáció kompetencia területet a személyes adatok és a lakóhely legfontosabb ismereteinek elsajátítása, és az ezekkel kapcsolatos szókincs bővítése segíti.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztésében a személyes adatok felhasználási szintereinek megismertetésével, a legfontosabb közlekedési szokások és szabályok betartására ösztönzéssel vesz részt.

Az önállóság és a feladatvállalások fejlesztése az egyéni képességek figyelembe vételével támogatja a kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia területet.

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Évfolyam** | **5.-6.** |
| **Heti órakeret** | 2 |
| **éves órakeret** | 72 |
| **Ebből kötött** | 65 |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **5.** |
| **1. Személyes adatok – Önismeret – Társas kapcsolatok** | 25 |
| **2. Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés** | 40 |
| **3. Történelmi ismeretek – Társadalmi ünnepek** | - |
| **4. Felkészülés a felnőtt létre – Állampolgári ismeretek** | - |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Társadalmi ismeretek** | **1. Témakör: Személyi adatok - Önismeret – Társas kapcsolatok** | | **Óraszám: 25** |
| **Előzetes tudás:**Részben ismeri személyes adatait. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok***:* Saját tulajdonságok megismerése, törekvés a hibák javítására. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Az alapvető viselkedési szabályokat ismerni, figyelmeztetésre használni azokat. * Személyes adatait ismerni. * Önismeret * Ismerni az iskola címét, a tanárok nevét. * Családi munkamegosztás. Feladatom a családban. * Szülők foglalkozása, munkahelye. | | Viselkedés családi események (esküvő, születés, gyász, temetés) során.  Diákigazolvány, iskolai napló adatainak nézegetése, összevetése.  Milyen vagyok én? Önjellemzés. (külső és belső tulajdonságok)  A szülők foglalkozására vonatkozó eszközök, képek megtekintése, ha van rá lehetőség tanulmányi séta keretében néhány munkahely felkeresése. | Képes legfontosabb személyi adatait, lakóhelye, iskolája címét közölni. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  vezetéknév, keresztnév, foglalkozás, munkahely, lakcím,diákigazolvány, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ábrázolás, alakítás: portré rajza barátról, önarckép.  Kommunikáció: Előkészület a felnőtt életre: személyes adatok, foglalkozások. | | | |

Évfolyam: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Társadalmi ismertek** | **2. Témakör: Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés** | | **Óraszám: 40** |
| **Előzetes tudás**: A gyalogos közlekedés jellemzői, az utazással kapcsolatos illemszabályok. | | | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok**: Adott témában, közvetlen környezetben megfigyelések végzése, beszámoló a megfigyelésekről. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek – Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Lakóhelyének megnevezése. * A falu és város közötti különbség ismerete. Térképen megtalálni lakóhelyét. * Az iskola és otthon útvonalának ismerete. * Ismerni az irányokat. * Ismerni a közlekedés elemi szabályait. * Ismerni a jelentősebb folyóink nevét. * Térképen megtalálni Magyarországot. * A szűkebb lakóhely jellemzői. * Tájékozódás a térképen. * A közlekedési szabályok átismétlése, kiegészítése. * Tágabb lakóhely: Városunk | | Beszélgetés, képek nézegetése. Összehasonlítás, képválogatás.  Kép, térkép könyvek, albumok nézegetése.  Kirándulás, a felszíni formák megismerése a valóságban.  Közlekedési szabályok, táblák, jelzések válogatása, csoportosítása (tiltó- és tájékoztató táblák). Megfigyelés, beszélgetés, rajzolás, színezés.  Tanulmányi séta. Szerepjáték, társasjáték használata. | Képes a gyalogos közlekedés főbb szabályai szerint közlekedni, segítséggel a tömegközlekedési járműveket használni.  Ismeri az útvonalat és járműveket, amikkel az iskolába jár. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  baleset, irányok, közlekedés, zebra, gyalogos, átkelőhely,közlekedési eszközök, jármű, jegy, kerékpár, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ábrázolás, alakítás: formakitöltés, színezés.  Kommunikáció Tájékozódás térben: utca, közlekedés. | | | |

6. Évfolyam

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret évfolyamra lebontva

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység / Évfolyam** | **6.** |
| **1. Személyes adatok – Önismeret – Társas kapcsolatok** | 25 |
| **2. Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés** | 40 |
| **3. Történelmi ismeretek – Társadalmi ünnepek** | - |
| **4. Felkészülés a felnőtt létre – Állampolgári ismeretek** | - |
| **Szabadon tervezhető órakeret** | 7 |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Társadalmi ismeretek** | **1. Témakör: Személyi adatok - Önismeret – Társas kapcsolatok** | | **Óraszám: 25** |
| *Előzetes tudás:* Legfontosabb személyi adatait ismeri, lakóhelye, iskolája címét tudja. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Fejlessze a tanuló tájékozódó képességét.  Nyújtson gyakorlati ismereteket, hogy szűkebb és tágabb környezetében eligazodjon. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Személyes adatait ismerni. * A helyes viselkedés formáinak, fordulatainak ismerete, érzelmeinek kezelése. * Viselkedés, különböző élethelyzetekben, iskolában tanórán, kötetlen foglalkozásokon. * Külső és belső tulajdonságokat differenciálni, segítséggel megnevezni és felismerni. * Önismeret. Énkép. Tulajdonságok. * Segítés másokon. | | Születési anyakönyvi kivonat, diákigazolvány, iskolai napló adatainak nézegetése, összevetése.  Viselkedés családi események (esküvő, születés, gyász, temetés) során.  Szituációs játék, eltérő szerepekben.  Szituációk, reakciók, az indulatok levezetése.  Beszélgetés, csoportosítás. Szituációs játék.  Tulajdonságok megnevezése, csoportosítása.  Képek, könyvek, filmek, (filmrészletek) megtekintése. | Képes legfontosabb személyi adatait, lakóhelye, iskolája címét közölni.  Képes megfelelően alkalmazni a tanult viselkedési és magatartási normákat, érintkezési formákat a mindennapi élethelyzetekben. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  születési anyakönyvi kivonat, személyi igazolvány, személyes adatok, leánykori név, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ábrázolás, alakítás: portré rajza barátról, önarckép.  Kommunikáció Előkészület a felnőtt életre: személyes adatok, foglalkozások. | | | |

Évfolyam: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Társadalmi ismeretek** | **2. Témakör: Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés** | | **Óraszám: 40** |
| *Előzetes tudás:* Gyalogos közlekedés főbb szabályai szerint közlekedik, segítséggel tömegközlekedési járműveket használ. | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Fejlessze a tanuló tájékozódó képességét.  Nyújtson gyakorlati ismereteket, hogy szűkebb és tágabb környezetében eligazodjon. | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | | **Tanulói tevékenység** | **Elvárt teljesítmény** |
| * Ismerni, és alkalmazni a térkép jelzéseit. * A térkép színeit, a térkép fontos jelzéseit (város, határ, úthálózat) leolvasni. * Jelentősebb folyóink nevét, tájegységét, települését ismerni. * Tájékozódni a földgömbön, megkeresni és megmutatni, Magyarországot, és néhány szomszédos országot. * Ismerni a közlekedés elemi szabályait. * A kerékpárosokra vonatkozó szabályokat ismerni és gyakorolni közlekedési parkban, gyér forgalmú területen. * Tágabb lakóhely: Városunk - Településünk -Országunk. * Szomszédos országok * Felszíni formák – színük a térképen. * Vizek, földalatti forrás, termálvíz * A közlekedési szabályok átismétlése, kiegészítése. * A kerékpárosokra vonatkozó szabályok. * Közlekedési eszközök- (szárazföldi, vízi, légi). * A tömegközlekedés feltételei (jegyváltás, kísérő dokumentum). | | Saját település kisebb területeinek elnevezései (városrész régi neve), Budapest – főváros. Falu – város – főváros jellemzői.  Földgömb, térkép, képek használata.  Hegy, völgy, domb, síkság kialakítása terepasztalon.  Kirándulás, a felszíni formák megismerése a valóságban.  A vizek jelölése a térképen. Föld feletti vizek: patak, folyó, tó.  Más országok megnevezése, fővárosok, képek gyűjtése.  Közlekedési szabályok, táblák, jelzések válogatása, csoportosítása (tiltó- és tájékoztató táblák). Megfigyelés, beszélgetés, rajzolás, színezés.  A szabályok biztos ismerete és gyakorlása.  Alternatív közlekedési lehetőségek.  Mi a teendő, ha leáll a közlekedés valamilyen okból. | Képes a gyalogos közlekedés főbb szabályai szerint közlekedni. A térkép fontosabb jelzéseit leolvassa, ügyesen tájékozódik a földgömbön. |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:**  közlekedés, zebra, gyalogos, átkelőhely, veszély, baleset, irányok, közlekedési eszközök, jármű, jegy, kerékpár, felszereltség, | | | |
| **Kapcsolódási pontok:**  Ábrázolás, alakítás: formakitöltés, színezés.  Kommunikáció Tájékozódás térben: utca, közlekedés. | | | |

**7. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **7.** |
| **1. Személyes adatok – Önismeret – Társas kapcsolatok** | 10 |
| **2. Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés** | 5 |
| **3. Történelmi ismeretek – Társadalmi ünnepek** | 30 |
| **4. Felkészülés a felnőtt létre – Állampolgári ismeretek** | 20 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 7 |
| **Összes** | 72 |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Társadalmi ismeretek | | **1. Témakör: Személyi adatok - Önismeret – Társas kapcsolatok** | | **Óraszám: 10** |
| *Előzetes tudás:* Személyes adatok és bővebb családi kapcsolatok ismerete. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A személyes dokumentumok ismerete, és körültekintő, kímélő használatuk fontosságának felismertetése.. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Személyes adatok.  Önismeret. Énkép. Tulajdonságok. Érzelmek.  Viselkedés, különböző élethelyzetekben.  Közlekedés, vásárlás közbeni kommunikáció, és viselkedés. | Milyen vagyok én? Önjellemzés. (külső és belső tulajdonságok). Tulajdonságok megnevezése, csoportosítása.  Viselkedés, különböző élethelyzetekben, családi események (esküvő, születés, gyász, temetés) során.  Képek, könyvek, filmek, (filmrészletek) megtekintése.  Saját élményekről beszámoló, rajz készítése.  Szituációs játék, eltérő szerepekben. | | Személyi adatok ismerete.  Külső és belső tulajdonságokat differenciálni, megnevezni és felismerni.  Az alapvető viselkedési szabályokat ismerni, figyelmeztetésre használni azokat. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** önismeret, *önértékelés*, én, *énkép*, tulajdonság, *jellemzés*, tulajdonság, viselkedés, *bírálat*. dicséret, önellenőrzés, önfegyelem, önbizalom, empátia, tolerancia,  szeretet, szerelem, esküvő, házasság, születés, gyász, temetés | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: önarckép, portré adott személyről rajz, festmény. Kommunikáció Társas kapcsolatok: alkotások a tárgyalt témákkal kapcsolatban (vers, film,), | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tantárgy: Társadalmi ismeretek  Évfolyam: 7. | | 2. Témakör: Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés | | Óraszám: 5 |
| *Előzetes tudás:* Szűkebb lakóhely jellemző nevezetességei. Alapvető közlekedési szabályok ismerete. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A domborzati térképen a tájékozódás erősítése. Váratlan helyzetek kezelési módjának megismerése a közlekedés során. | | | | |
| Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag | Tanulói tevékenység | | Elvárt teljesítmény | |
| A szűkebb lakóhely jellemzői.  Tágabb lakóhely: Városunk – Településünk - Országunk.  Tájékozódás a térképen.  Magyarország jellemzői.  Felszíni formák – színük a térképen.  Vizek, földalatti forrás, termálvíz.  A közlekedési szabályok átismétlése, kiegészítése.  Közlekedési eszközök- (szárazföldi, vízi, légi) .  A tömegközlekedés feltételei (jegyváltás, kísérő dokumentum). | Beszélgetés, képek nézegetése. Összehasonlítás, képválogatás.  Saját település, Budapest – főváros. Falu – város – főváros jellemzői.  Kép, térkép könyvek, albumok nézegetése.  Földgömb, térkép, képek használata.  Hegy, völgy, domb, síkság kialakítása terepasztalon.  Kirándulás, a felszíni formák megismerése a valóságban.  A vizek jelölése a térképen. Föld feletti vizek: patak, folyó, tó. Édes vizek – ivóvíz. Sós vizek – tenger, óceán.  Közlekedési szabályok, táblák, jelzések válogatása, csoportosítása (tiltó- és tájékoztató táblák). Veszélyforrás, balesetek.  A szabályok biztos ismerete és gyakorlása. | | Lakóhelyének megnevezése.  Elemi ismereteket saját településéről, Magyarország földrajzáról.  Képes a térkép színeit leolvasni, ismerni a térkép fontos jelzéseit (város, határ, úthálózat). Ismerni a falu, város közötti különbséget. Ismerni az irányokat.  Ismerni a közlekedés elemi szabályait. | |
| Elvárt és javasolt fogalmak: *Térképpel, felszíni formákkal kapcsolatos fogalmak. Közlekedési szabályokkal, jelzésekkel kapcsolatos fogalmak.* | | | | |
| Kapcsolódási pontok: Információs eszközök használata: képek, térképek gyűjtése, összehasonlítás.  Ábrázolás, alakítás: festmény, rajz készítése választott tájról. Ének, zene: Népek dalai és táncai, tájakhoz köthető népdalok. | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Társadalmi ismeretek | | **3. Témakör: Történelmi ismeretek – Társadalmi ünnepek** | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Nemzeti jelképek ismerete. Néhány rege, monda ismerete a magyarság történetéből. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A nemzethez tartozás érzésének erősítése. A nemzeti ünnepekhez és hagyományokhoz érzelmi, és külsőségbeli csatlakozás. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Hazánk, Magyarország – magyarok vagyunk.  Nemzeti jelképeink (zászló, címer, Himnusz, Szózat).  Nemzeti – családi ünnepek.  A magyar történelem áttekintése.  A történelmi távlat érzékeltetése. Időszalag.  Attila és a hunok.  Honfoglalás (Árpád, hét vezér)  Államalapítás, István király, Mátyás király, | Dallamfelismerés, zászlók közül a magyar kiválasztása, címer megfigyelése, felismerése. A koronázási jelképek megismerése.  Versek, dalok az ünneppel kapcsolatban. Október 23. március 15. május 1, augusztus 20.  Mondák olvasása Attiláról, a honfoglalásról. Film megtekintése (Honfoglalás, István, a király.)  Irodalmi művek, filmek, kapcsolódó részletei, képzőművészeti alkotások (pl.: Egri csillagok, Toldi, Regék Mátyás királyról rajzfilm, stb.)  István király jelentősége. A leghíresebb magyar királyok, királynők, csaták, háborúk, hősök. | | A Himnuszt és a Szózatot segítséggel elénekelni. Ismerni a magyar zászlót és címert.  Ismerni a nemzeti ünnep fogalmát. elmondani az ünnepeket.  Az ünnepre készülni és külsőségekben is ahhoz igazodni.  Viselkedni az ünnephez méltóan.  Ismerni a hagyományokat, népszokásokat.  A híres uralkodók, és magyar hősök ismerete és tisztelete. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** nemzet, jelkép, címer, nemzeti zászló, zászlódísz, kokárda, Himnusz, Szózat, szokások, hagyomány, honfoglalás, monda, vezér, király, ezer év, uralkodás. Az idő fogalmának kiterjesztése. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: ünnepi dekoráció, aktuális ábra, festmény készítése. Ének, zene: történelmi korok zenéje, táncai. Kommunikáció ünnepi összeállítás készítése, előadása az ünnepekkel kapcsolatban. | | | | |

Évfolyam: 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Társadalmi ismeretek | | **4. Témakör: Felkészülés a felnőtt létre – Állampolgári ismeretek** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Ismerni az alapvető közösségi szabályokat. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az állampolgárok és saját jogainak és kötelességeinek elemi szintű megismerése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| A családi viszonyok ismerete. Viselkedés rokonokkal (család – tagjai).  Viselkedés idegenekkel.  Különbségtétel jó és rossz, helyes és helytelen között.  A helytelen cselekedetek elítélése.  Tudatosítani, hogy a szabályokat be kell tartani.  Fontossági sorrend felállítása.  Általános balesetvédelmi szabályok megismerése.  Társadalomra káros tevékenységek.  Ok – okozat.  Az önálló közlekedés gyakorlása.  Kulturált, helyzetnek megfelelő megjelenés, ápolt külső. | Beszélgetés, képek válogatása.  Saját kép nézegetése kiskori, mostani, az idő múlása.  Szerepjáték konfliktushelyzetek a családban.  Viselkedés idegenekkel: udvariasság, türelem, alkalmazkodás, önzetlenség.  Pozitív és negatív tulajdonságok és tartalmuk.  Rövid történetek megbeszélése, szituációs játékok.  A közösség számára „törvénykönyv” összeállítása (pl. szabályok, kötelességek az osztály tanulói számára, stb.)  A balesetek elkerülése.  Hazugság, lopás, szembesülés a következményekkel.  Ok – okozati összefüggések felismerése a törvények esetében.  A balesetek elkerülése. | | A családi viszonyok ismerete.  Képes egyszerű élethelyzetekben helyesen cselekedni, egyszerű oksági összefüggéseket alkotni.  Képes felismerni a konfliktushelyzetet, a begyakorolt konfliktuskezelési minták segítik a megoldásban, érzelmeit tudja kezelni.  Képes a megismert tulajdonságok figyelembe vételével saját kapcsolatrendszert kialakítani.  Állampolgári érzéseket kialakítani, elmélyíteni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** szülők, rokonok, szeretet, *családfenntartó*, segítség,, *vita*, veszekedés, kibékülés, *bocsánat*, , a pénz értéke, | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció Társas kapcsolatok: viselkedés kifejeződése szóban és gesztusokban. Társadalmi érintkezés: viselkedési normák eltérő helyzetben. | | | | |

**8. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **8.** |
| **1. Személyes adatok – Önismeret – Társas kapcsolatok** | 5 |
| **2. Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés** | 10 |
| **3. Történelmi ismeretek – Társadalmi ünnepek** | 20 |
| **4. Felkészülés a felnőtt létre – Állampolgári ismeretek** | 30 |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | 7 |
| **Összes** | 72 |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Társadalmi ismeretek | | **1. Témakör: Személyi adatok - Önismeret – Társas kapcsolatok** | | **Óraszám:** 5 |
| *Előzetes tudás:* Személyes adatok és bővebb családi kapcsolatok ismerete. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A személyes dokumentumok ismerete, és körültekintő, kímélő használatuk fontosságának felismertetése.. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Személyes adatok, azonosítás.  Önismeret. Énkép. Tulajdonságok. Érzelmek.  Empátia. Segítés másokon.  Szeretet, szerelem érzése. Párkapcsolatok. | Születési anyakönyvi kivonat, diákigazolvány, személyi igazolvány nézegetése. az azonosítás módja, igazolása. (pl. ujjlenyomat)  Milyen vagyok én? Önjellemzés. (külső és belső tulajdonságok). Tulajdonságok megnevezése, csoportosítása.  Képek, könyvek, filmek, (filmrészletek) megtekintése.  Saját élményekről beszámoló, rajz készítése.  Szituációs játék, eltérő szerepekben.  Szituációk, reakciók, az indulatok levezetése.  Helyes viselkedés – Érzelmi kapcsolatok férfi és nő között.  Beszélgetés, csoportosítás. Szituációs játék. | | Személyi adatok ismerete.  Képes az igazolványokat megfelelően, kíméletesen és biztonságosan használni.  Az alapvető viselkedési szabályokat ismerni, figyelmeztetésre használni azokat.  A helyes viselkedés formáinak, fordulatainak ismerete, érzelmeinek kezelése. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** önismeret, *önértékelés*, én, *énkép*, tulajdonság, *jellemzés*, tulajdonság, viselkedés, *bírálat*. dicséret, önellenőrzés, önfegyelem, önbizalom, empátia, tolerancia,  szeretet, szerelem, esküvő, házasság, születés, gyász, temetés | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: önarckép, portré adott személyről rajz, festmény. Kommunikáció Társas kapcsolatok: alkotások a tárgyalt témákkal kapcsolatban (vers, film,), | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tantárgy: Társadalmi ismeretek | | 2. Témakör: Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés | | Óraszám: 10 |
| *Előzetes tudás:* Szűkebb lakóhely jellemző nevezetességei. Alapvető közlekedési szabályok ismerete. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A domborzati térképen a tájékozódás erősítése. Váratlan helyzetek kezelési módjának megismerése a közlekedés során. | | | | |
| Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag | Tanulói tevékenység | | Elvárt teljesítmény | |
| Tágabb lakóhely: Városunk – Településünk - Országunk.  Tájékozódás a térképen.  Magyarország jellemzői.  Szomszédos országok.  Helyünk Európában és a világban.  Földrajz és gazdaság összefüggése.  Gazdasági tevékenységek jelzése a térképen.  A közlekedési szabályok átismétlése, kiegészítése.  A kerékpárosokra vonatkozó szabályok.  A tömegközlekedés feltételei (jegyváltás, kísérő dokumentum). | Beszélgetés, képek nézegetése. Összehasonlítás, képválogatás.  Saját település, Budapest – főváros. Falu – város – főváros jellemzői.  Kép, térkép könyvek, albumok nézegetése.  Földgömb, térkép, képek használata.  Hegy, völgy, domb, síkság kialakítása terepasztalon.  Kirándulás, a felszíni formák megismerése a valóságban.  A vizek jelölése a térképen. Föld feletti vizek: patak, folyó, tó. Édes vizek – ivóvíz. Sós vizek – tenger, óceán.  Más országok megnevezése, fővárosok, képek gyűjtése.  Földrészek: Európa, Ázsia, Afrika, Amerika, Ausztrália.  Síkság – mezőgazdaság, hegyvidék – bányászat, tenger – halászat,  Térképjelek keresése, tartalom megbeszélése.  Közlekedési szabályok, táblák, jelzések válogatása, csoportosítása (tiltó- és tájékoztató táblák). Veszélyforrás, balesetek.  A szabályok biztos ismerete és gyakorlása.  Alternatív közlekedési lehetőségek. | | Az iskola és otthon útvonalának ismerete.  Elemi ismereteket saját településéről, Magyarország földrajzáról. (Jelentősebb folyóink, tájegységeink, településeink).  Képes a térkép színeit leolvasni, ismerni a térkép fontos jelzéseit (város, határ, úthálózat). Ismerni az irányokat.  Tájékozódni a földgömbön, megkeresni és megmutatni Európát, Magyarországot, és néhány ismert országot.  Ismerni a közlekedés elemi szabályait. A kerékpárosokra vonatkozó szabályokat ismerni. | |
| Elvárt és javasolt fogalmak: *Térképpel, felszíni formákkal kapcsolatos fogalmak. Közlekedési szabályokkal, jelzésekkel kapcsolatos fogalmak.*  Segítség, tájékoztatás kérésének módja közlekedés közben. | | | | |
| Kapcsolódási pontok: Információs eszközök használata: képek, térképek gyűjtése, összehasonlítás.  Ábrázolás, alakítás: festmény, rajz készítése választott tájról. Ének, zene: Népek dalai és táncai, tájakhoz köthető népdalok. | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Társadalmi ismeretek | | **3. Témakör: Történelmi ismeretek – Társadalmi ünnepek** | | **Óraszám:** 20 |
| *Előzetes tudás:* Nemzeti jelképek ismerete. Néhány rege, monda ismerete a magyarság történetéből. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A nemzethez tartozás érzésének erősítése. A nemzeti ünnepekhez és hagyományokhoz érzelmi, és külsőségbeli csatlakozás. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Hazánk, Magyarország – magyarok vagyunk.  Nemzeti jelképeink (zászló, címer, Himnusz, Szózat).  Nemzeti ünnepek, az ünnepek rövid összefoglalása.  A magyar történelem áttekintése.  A történelmi távlat érzékeltetése. Időszalag.  Attila és a hunok.  Honfoglalás (Árpád, hét vezér)  Államalapítás, István király, Mátyás király,  Települése történetéhez köthető uralkodó, hadvezér, híres ember megnevezése, tettei  XX. század háborúi, eseményei, jelen időben meglévő nemzetközi kapcsolatok, EU. | Dallamfelismerés, zászlók közül a magyar kiválasztása, címer megfigyelése, felismerése. A koronázási jelképek megismerése.  Versek, dalok az ünneppel kapcsolatban. Október 23. március 15. (történelmi helyszínei, Kossuth Lajos, Petőfi Sándor szerepe az eseményekben), május 1, augusztus 20.  Mondák olvasása Attiláról, a honfoglalásról. Film megtekintése (Honfoglalás, István, a király.)  Irodalmi művek, filmek, kapcsolódó részletei, képzőművészeti alkotások (pl.: Egri csillagok, Toldi, Regék Mátyás királyról rajzfilm, stb.)  István király jelentősége. A leghíresebb magyar királyok, királynők, csaták, háborúk, hősök.  Kapcsolat (helyi, vagy) a városi nevezetességekkel, várrom, emlékpark.  Háborúk, híres csaták a XX. században, országok összefogása napjainkban, EU. | | A Himnuszt és a Szózatot segítséggel elénekelni. Ismerni a magyar zászlót és címert.  Ismerni a nemzeti ünnep fogalmát, elmondani az ünnepeket.  Ismerni az ünnepekhez kapcsolódó legfontosabb tudnivalókat.  Az ünnepre készülni és külsőségekben is ahhoz igazodni.  Viselkedni az ünnephez méltóan.  Ismerni a hagyományokat, népszokásokat.  A híres uralkodók, és magyar hősök ismerete és tisztelete. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** nemzet, jelkép, címer, nemzeti zászló, zászlódísz, kokárda, Himnusz, Szózat, szokások, hagyomány, honfoglalás, monda, vezér, király, ezer év, uralkodás. Az idő fogalmának kiterjesztése. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Ábrázolás, alakítás: ünnepi dekoráció, aktuális ábra, festmény készítése. Ének, zene: történelmi korok zenéje, táncai. Kommunikáció ünnepi összeállítás készítése, előadása az ünnepekkel kapcsolatban. | | | | |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy:** Társadalmi ismeretek | | **4. Témakör:** Felkészülés a felnőtt létre – Állampolgári ismeretek | | **Óraszám: 30** |
| *Előzetes tudás:* Ismerni az alapvető közösségi szabályokat. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az állampolgárok és saját jogainak és kötelességeinek elemi szintű megismerése. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Viselkedés rokonokkal (család – tagjai).  Viselkedés idegenekkel.  A helytelen cselekedetek elítélése.  Tudatosítani, hogy a szabályokat be kell tartani.  Ismeri és betartja az igazolvány használatának szabályait.  A munkafegyelem fogalmának megértése.  Különbségtétel fontos és nem fontos között. Fontossági sorrend felállítása.  Általános balesetvédelmi szabályok megismerése.  Tagjai vagyunk a társadalomnak.  Törvény, szabályok betartásának fontossága.  Társadalomra káros tevékenységek.  Ok – okozat.  Alkotmány (mindenkire vonatkozik). Állampolgárok vagyunk.  Munka, munkahely.  Pályaválasztás - Szakiskola.  Az önálló közlekedés gyakorlása.  Kulturált, helyzetnek megfelelő megjelenés, ápolt külső.  A pénz szükségessége, beosztása. | Beszélgetés, képek válogatása.  Saját kép nézegetése kiskori, mostani, az idő múlása.  Szerepjáték konfliktushelyzetek a családban.  Viselkedés idegenekkel: udvariasság, türelem, alkalmazkodás, önzetlenség.  Pozitív és negatív tulajdonságok és tartalmuk.  Rövid történetek megbeszélése, szituációs játékok.  A közösség számára „törvénykönyv” összeállítása (pl. szabályok, kötelességek az osztály tanulói számára, stb.)  Személyi igazolvány nézegetése. Mire jogosít a személyi igazolvány?  A balesetek elkerülése.  Hazugság, lopás, szembesülés a következményekkel.  Ok – okozati összefüggések felismerése a törvények esetében.  Törvények: írott szabályok.  Tájékozódás a szakmák köréről. Az iskoláskor utáni tervek.  Viselkedés, elvárások a munkahelyeken  A balesetek elkerülése.  A pénz értékének tudatosítása, takarékosság, pénzkezelés. | | A családi viszonyok ismerete.  Képes egyszerű élethelyzetekben helyesen cselekedni, egyszerű oksági összefüggéseket alkotni.  Képes felismerni a konfliktushelyzetet, a begyakorolt konfliktuskezelési minták segítik a megoldásban, érzelmeit tudja kezelni.  Képes a megismert tulajdonságok figyelembe vételével saját kapcsolatrendszert kialakítani.  Állampolgári érzéseket kialakítani, elmélyíteni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** szülők, rokonok, szeretet, *családfenntartó*, munkahely, fizetés, segítség, *munkamegosztás*, *munkafegyelem*, törvény, szabály, törvénykönyv, alkotmány, bűn, büntetés, hazugság, lopás, következmény, igazságszolgáltatás, büntetés, *vita*, veszekedés, kibékülés, *bocsánat*, társadalom, személyi igazolvány, állampolgár, sajátkezű aláírás, a pénz értéke, váltópénz. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció Társas kapcsolatok: viselkedés kifejeződése szóban és gesztusokban. Társadalmi érintkezés: viselkedési normák eltérő helyzetben. | | | | |

**Információs eszközök használata**

**Évfolyam: 7 - 8.**

**Tantárgyi célok és feladatok**

* A tantárgy célja Felkelteni a t középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók érdeklődését a számítógépek és az irodatechnikai eszközök iránt, bemutatni az eszközök sokszínűségét, gyakorlati alkalmazhatóságát a tanulásban, a játékban és a szórakozásban. A számítógép részeinek, működésének megismerése, grafikával, szöveggel kapcsolatos feladatok értelmezése, megoldása közben ismerik meg a számítógép üzemeltetési rendjét, egészségügyi és balesetvédelmi szabályait, az informatikai eszközök tudatos, célnak megfelelő használatát.

Az irodatechnikai készülékek működtetésének és adekvát használatának gyakorlására a pedagógusnak kell megteremteni a lehetőséget – építve arra, hogy a számítógép használata lehetőséget teremt az egyéni ütemű tanulásra, az utasítások pontos végrehajtására, különböző típusú játékprogramok használatának elsajátítására egyéni szintekhez mért nehézségi fokon.

**7.-8. évfolyam**

A tantárgy különösen fontos szerepet játszik az erkölcsi nevelésben az információs eszközök mértékletes és fegyelmezett használatára neveléssel, és az információs rendszerek használata során felmerülő etikai kérdések tudatosodásával, és szem előtt tartásával.

* A médiatudatosságra nevelésben nagy szerepe van az internetes médiumok által nyújtott kapcsolattartási lehetőségek megismerésének és gyakorlásának, az internethasználat veszélyforrásainak és veszélyeinek megismerésének, a valóság és a virtualitás megkülönböztetési képességének és az információk szűrésének és rendszerezésének tudatosításának. A természettudományos és technikai kompetencia fejlődését támogatja a világ megismerése az internet használatának segítségével.
* A digitális kompetencia fejlődését elősegíti az információs technikák magabiztos és kritikus használata, a szabadidő hasznos eltöltése a számítógép segítségével, a kapott információk felismerése, értékelése és használata, az internetes kommunikáció lehetőségeinek megismerése és a számítógépes függőség megelőzése, a játékidő kontrollálása.

Az esztétikai-művészeti tudatosság fejlődéséhez hozzájárul a számítógép sokoldalú felhasználása során a keresett tartalmak elemzése.

* A hatékony, önálló tanulást az információs technika által nyújtott lehetőségek tanulást segítő alkalmazásának megismerése, a számítógép lehetőségeinek felhasználása az egyéni ütemű tanulásra, az utasítások pontos végrehajtására és az önálló munkára nevelés és tehetséggondozás segíti.

**7. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 1+1\* óra

Éves óraszám: 72 ó

**A „\*„ jelölt óraszámok a szabadon tervezhető óraszámmal megnövelt órakeretet jelölik.**

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **7.** |
| **1. Számítógép-kezelés** | 27 |
| **2. Irodatechnikai készülékek** | 20 |
| **3. Dokumentumkészítés** | - |
| **4. Játékprogramok** | 18 |
| **Szabadon tervezhető óraszám** | 7 |
| **Összesen** | 72 |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Információs eszközök használata** | | **1.Témakör: Számítógép-kezelés** | | **Óraszám: 27** |
| *Előzetes tudás:* Balesetvédelmi ismeretek. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Szakszerű és biztonságos számítógép használat. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| A számítógép tartozékainak megismerése.  A számítógépes környezetben való viselkedés szabályait ismerni.  Barátkozás a számítógéppel.  Ismerkedés a monitorral, billentyűzettel, egérrel.  A számítógéppel való foglalkozások rendje, a legfontosabb biztonsági tudnivalók. | Megfigyelés, gyakorlás az eszközökkel. | | Ismerni a számítógépes környezetben való viselkedés szabályait.  Képes egyszerűbb gyakorlóprogramokkal az egér és a billentyű használat elsajátítani.. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Néhány, a számítógép működtetésével kapcsolatos megnevezés (monitor, billentyűzet, /a billentyűzeten található rövidítések, jelek értelmezése/ egér) és  az alkalmazott programokhoz kapcsolódó fogalom (ikon, jel) elsajátítása. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Életvitel és gyakorlat: piktogramok, jelek értelmezése. Kommunikáció pontos szövegírás | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Információs eszközök használata** | | **2.Témakör: Irodatechnika** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Telefonhívás kezdeményezés és fogadása az udvariassági formaságok betartásával. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A megismert eszközök szabályos használata. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| A telefon adekvát használata (amennyiben lehet mobil készüléket is).  A kulturált telefonálási szokásokat megismerni.  Fénymásolatot készíteni segítséggel.  Fénymásoló.  Nyomtató. | Telefonálás.  Házi hívás, helyi hívás, mobil szám hívása közötti különbség.  A telefonálás anyagi vonzatának tudatosulása.  A másoló használata, saját munkáról másolat készítése.  A nyomtató használat elsajátítása, saját munka kinyomtatása. | | Képes kulturáltan, telefonálást kezdeményezni és folytatni, legyen tisztában a telefonhasználat anyagi vonzatával. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** vonal, kicseng, foglalt jelzés, vonalas – mobil készülék, szolgáltató, percdíj, előfizetés, kártyás fizetés, kézi-beszélő, telefonzsinór, Fax, üzenetrögzítő,  (a készüléken meglévő jelek, rövidítések és értelmezésük)  fénymásolópapír, festék, nyomtatók, festék patron- toner. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció beszédkészség, szövegértés,  pontos szövegírás, másolás. Környezetismeret: telefonálás, | | | | |

Évfolyam: 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Információs eszközök használata** | | **4.Témakör: Játékprogramok** | | **Óraszám: 18** |
| *Előzetes tudás:* Koncentrált figyelem. Szem – kéz koordináció. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az ismert programok önálló használata. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Feladatot megérteni és a végrehajtást próbálgatni.  Memória játék. | Képek, összekapcsolódó ábrák párosítása. | | Képes elfogadni a játékprogram használatának időtartambeli korlátozását. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Valaminek a párja (összetartozik), képernyő, kép, színek, (az aktuális programok használatához tartozó kifejezések és szókapcsolatok). | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Testnevelés: nagymozgások, finommotorika. Kommunikáció pontos szövegértés és szövegírás. Olvasás, írás: másolás, értelmező olvasás, | | | | |

**8. évfolyam**

A tanterv teljesítéséhez javasolt órakeret:

Heti óraszám: 1+1\* óra

Éves óraszám: 72 óra

**A „\*„ jelölt óraszámok a szabadon tervezhető óraszámmal megnövelt órakeretet jelölik.**

A tantárgy témáinak feldolgozására javasolt időkeret

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör / Évfolyam** | **8.** |
| **1. Számítógép-kezelés** | 18 |
| **2. Irodatechnikai készülékek** | 11 |
| **3. Dokumentumkészítés** | 16 |
| **4. Játékprogramok** | 20 |
| **Szabadon tervezhető óraszám** | 7 |
| **Összesen** | 72 |

Évfolyam: 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Információs eszközök használata** | | **1.Témakör: Számítógép-kezelés** | | **Óraszám: 18** |
| *Előzetes tudás:* Balesetvédelmi ismeretek. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Szakszerű és biztonságos számítógép használat. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| A számítógépes környezetben való viselkedés szabályait ismerni.  A számítógéppel való foglalkozások rendje, a legfontosabb biztonsági tudnivalók. | Megfigyelés, gyakorlás az eszközökkel.  Alkotómunka megfelelő szoftverekkel.  A számítógép kezelése, a programokkal való tevékenység megadott lehetőségek szerint. | | Ismerni a számítógépes környezetben való viselkedés szabályait.  Képes a számítógépet felnőtt jelenlétében szabályosan használni.  Képes egyszerűbb gyakorlóprogramokkal az egér és a billentyű használat elsajátítani.  Képes a tanult tevékenységeket egyre nagyobb biztonsággal és örömmel végezni. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Néhány, a számítógép működtetésével kapcsolatos megnevezés (monitor, billentyűzet, /a billentyűzeten található rövidítések, jelek értelmezése/ egér) és  az alkalmazott programokhoz kapcsolódó fogalom (ikon, jel) elsajátítása. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Életvitel és gyakorlat: piktogramok, jelek értelmezése. Kommunikáció pontos szövegírás | | | | |
| **Tantárgy: Információs eszközök használata Évfolyam: 8.** | | **2.Témakör: Irodatechnika** | | **Óraszám: 11** |
| *Előzetes tudás:* Telefonhívás kezdeményezés és fogadása az udvariassági formaságok betartásával. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* A megismert eszközök szabályos használata. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| A kulturált telefonálási szokásokat megismerni.  Nyomtatványt (meghívó, plakát stb.) készíteni segítséggel.  Telefon működése és használata, a fax, az üzenetrögzítő működés és használata  Fénymásoló.  Nyomtató. | Eltérő készülékek használata.  Telefonos szolgáltatások lekérése (pl. pontos idő, faxhang stb.).  A szakszerű használat elsajátítása.  A másoló használata, saját munkáról másolat készítése.  A nyomtató használat elsajátítása, saját munka kinyomtatása. | | Képes kulturáltan, telefonálást kezdeményezni és folytatni.  Képes a tanult eszközöket megfelelően működtetni, nyomtatványt, fénymásolatot készíteni (meghívó, plakát). | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** vonal, kicseng, foglalt jelzés, vonalas – mobil készülék, szolgáltató, percdíj, előfizetés, kártyás fizetés, kézi-beszélő, telefonzsinór, Fax, üzenetrögzítő,  (a készüléken meglévő jelek, rövidítések és értelmezésük)  fénymásolópapír, festék, nyomtatók, festék patron- toner. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Kommunikáció beszédkészség, szövegértés,  pontos szövegírás, másolás. Környezetismeret: telefonálás, | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Információs eszközök használata Évfolyam: 8.** | | **3.Témakör: Dokumentumkészítés** | | **Óraszám: 16** |
| *Előzetes tudás:* Biztos tájékozódás a billentyűzeten. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Eligazodás a megismert programokban. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| Változások előidézésének módjai számítógép használatával (írás – írott szöveg eltüntetése, ábrák színezése, színek változtatása, méret változtatása, stb.).  Aktivitás a programok kezelésében.  Oktatási célú programok használata.  Készségfejlesztő, didaktikai célú szoftverek. | A programoktól függően olvasás – írás vagy számolás.  Tanulás, gyakorlás (egyénileg vagy választott társsal). | | Képes a számítógéppel és programokkal kapcsolatos egyszerű szóbeli utasításokat megérteni, végrehajtani.  Próbálkozzon, segédkezzen abban, hogy a képernyőn változásokat idézzen elő (betű nagyság, szín, forma megváltoztatása, rajz, kép készítése, tetszőleges változtatása). | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Betű, szám, szóköz, sorváltás. | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** A programoktól függően olvasás – írás vagy számolás.  Tanulás, gyakorlás (egyénileg vagy választott társsal). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy: Információs eszközök használata Évfolyam: 8.** | | **4.Témakör: Játékprogramok** | | **Óraszám: 20** |
| *Előzetes tudás:* Koncentrált figyelem. Szem – kéz koordináció. | | | | |
| *Tantárgyi fejlesztési célok:* Az ismert programok önálló használata. | | | | |
| **Fejlesztési feladat – Ismeretek - Tananyag** | **Tanulói tevékenység** | | **Elvárt teljesítmény** | |
| A használt játékprogramot megnevezni és használatának módját (elindítás, bezárás, irányítás) elsajátítani.  Memória játék.  Játék-, illetve tantárgyi alkalmazásokhoz kapcsolódó programok. | Képek, összekapcsolódó ábrák párosítása.  Gyakorlás tanári segítséggel. | | Képes különböző típusú játékprogramok használatát elsajátítani egyéni szintekhez mért nehézségi fokon.  Képes az általa használt játékprogramot megnevezni.  Képes elfogadni a játékprogram használatának időtartambeli korlátozását. | |
| **Elvárt és javasolt fogalmak:** Valaminek a párja (összetartozik), képernyő, kép, színek, (az aktuális programok használatához tartozó kifejezések és szókapcsolatok). | | | | |
| **Kapcsolódási pontok:** Testnevelés: nagymozgások, finommotorika. Kommunikáció pontos szövegértés és szövegírás. Olvasás, írás: másolás, értelmező olvasás, | | | | |